

Učebné osnovy so vzdelávacím štandardom

Názov predmetu	Anglický jazyk
Škola	Základná škola Kláry Jarunkovej, Kolkáreň 7/12, Podbrezová
Kód a názov ŠVP	ISCED 1
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dĺžka štúdia	4 roky

ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY (V HODINÁCH)											
Počet hodín za 1. – 4. ročník		Rozloženie do ročníkov								Spolu	
		prvý		druhý		tretí		štvrtý			
RUP*	PDH**	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	spolu	týžd.	za štúdium
6	2	1	33	1	33	3	99	3	99	8	264

RUP* - rámcový učebný plán, **PDH**** - použité disponibilné hodiny

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre anglický jazyk. Vo vyučovacom predmete sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia v 1. a 2. ročníku o 1 hodinu. Časová dotácia je využitá na oboznámenie sa žiaka s cudzím jazykom hravou formou a vzbudiť jeho záujem o cudzí jazyk.

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie a spôsobilosti

Používatelia jazyka a učitelia sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť

vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Tematické okruhy

Uvedené tematické okruhy sú odporúčané, nie povinné.

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Náš domov

Môj dom/byt

Domov a jeho okolie

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Človek na cestách

Dopravné prostriedky

Vzdelávanie

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Človek a príroda

Zvieratá

Počasie

Rastliny

Voľný čas a záľuby

Záľuby

Výživa a zdravie

Zdravé stravovanie

Jedlá

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Zbližovanie kultúr

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

Obchody

Obchody a nakupovanie

Krajiny, mestá a miesta

Moja krajina a moje mesto

Vzory

Dieťa a jeho vzory

1. ročník

Tematické celky

- 1. Rodina a spoločnosť**
- 2. Vzdelávanie**
- 3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**

4. Voľný čas a záľuby
5. Výživa a zdravie
6. Človek a príroda
7. Uprostred multikultúrnej spoločnosti
8. Odievanie a móda

Vzdelávací štandard

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
<i>Rodina a spoločnosť</i>	
Pozdravy Predstavenie sa Moja rodina Môj dom	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť sa, - predstaviť sa, povedať svoje meno a koľko má rokov, - vymenovať členov svojej rodiny, - pomenovať základné časti domu, - na základe počutého identifikovať známe slová, - pýtať sa/ odpovedať na jednoduché otázky,
<i>Vzdelávanie</i>	
Čísla Farby Pokyny	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať čísla 1 - 10, používať čísla v určovaní počtu, - pomenovať základné farby, používať ich pri opise vecí, - pýtať sa/ odpovedať na jednoduché otázky, - porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, - na základe počutého identifikovať známe slová,
<i>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</i>	
Časti tváre	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať a ukázať časti tváre, - na základe počutého identifikovať známe slová,
<i>Voľný čas a záľuby</i>	
Záľuby	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - povedať, čo robí vo voľnom čase, - vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, - na základe počutého identifikovať známe slová, - pýtať sa/ odpovedať na jednoduché otázky, - povedať, čo robí vo voľnom čase, - vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť,
<i>Výživa a zdravie</i>	
Žiak vie/dokáže:	

Ovocie, zelenina Základné potraviny	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovať základné druhy ovocia a zeleniny a potraviny, - na základe počutého identifikovať známe slová, - vyjadriť, že niečo má/nemá rád, - pýtať sa/ odpovedať na jednoduché otázky,
Človek a príroda	
Zvieratá	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať niektoré domáce a voľne žijúce zvieratá, - na základe počutého identifikovať známe slová,
Uprostred multikultúrnej spoločnosti	
Vianoce Narodeniny	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať pojmy a predmety súvisiace s Vianocami, - na základe počutého identifikovať známe slová, - zaspievať jednoduchú anglickú koledu, - zaželať Veselé Vianoce, - povedať, koľko má rokov, - zablahoželať k narodeninám,
Odievanie a móda	
Základné druhy oblečenia	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať základné druhy odevov, - na základe počutého identifikovať známe slová, - pýtať sa/ odpovedať na jednoduché otázky, - povedať, čo má oblečené.

2. ročník

Tematické celky

1. Rodina a spoločnosť
2. Vzdelávanie
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Voľný čas a záľuby
5. Výživa a zdravie
6. Človek a príroda
7. Uprostred multikultúrnej spoločnosti
8. Odievanie a móda
9. Vzory

Vzdelávací štandard

OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Rodina a spoločnosť	
Pozdravy Predstavenie sa Moja rodina Môj dom	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť sa, - predstaviť sa, povedať svoje meno a koľko má rokov, - opýtať sa spolužiaka na meno, - vymenovať členov svojej rodiny, - pomenovať základné časti domu, - pomenovať základné miestnosti v dome, - určovať umiestnenie predmetov pomocou predložiek v, na, pod, - na základe počutého identifikovať známe slová, - pýtať sa/ odpovedať na jednoduché otázky,
Vzdelávanie	
Čísla Farby Pokyny Škola a jej zariadenie	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať čísla 1 - 20, používať čísla v určovaní počtu, - prečítať čísla 1 - 20 - pomenovať základné farby, používať ich pri opise vecí, prečítať farby, - pýtať sa/ odpovedať na jednoduché otázky, - porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, - pomenovať základné školské potreby - na základe počutého identifikovať známe slová,
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	
Časti tela	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať a ukázať základné časti tela, - na základe počutého identifikovať známe slová,
Voľný čas a záľuby	
Záľuby	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - povedať, čo robí vo voľnom čase, - vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, - na základe počutého identifikovať známe slová, - pýtať sa/ odpovedať na jednoduché otázky, - povedať, čo robí vo voľnom čase, - vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť,

<i>Výživa a zdravie</i>	
Ovocie, zelenina Základné potraviny	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať základné druhy ovocia a zeleniny a potraviny, - na základe počutého identifikovať známe slová, - vyjadriť, že niečo má/nemá rád, - pýtať sa/ odpovedať na jednoduché otázky,
<i>Človek a príroda</i>	
Zvieratá	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať ďalšie domáce a voľne žijúce zvieratá, - jednoducho opísať stavbu tela zvierat, - na základe počutého identifikovať známe slová,
<i>Uprostred multikultúrnej spoločnosti</i>	
Vianoce Narodeniny	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať pojmy a predmety súvisiace s Vianocami, - na základe počutého identifikovať známe slová, - zaspievať jednoduchú anglickú koledu, - zaželať Veselé Vianoce, - povedať, koľko má rokov, - zablahoželať k narodeninám,
<i>Odievanie a móda</i>	
Základné druhy oblečenia	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať základné druhy odevov, - na základe počutého identifikovať známe slová, - pýtať sa/ odpovedať na jednoduché otázky, - opísať, čo má oblečené.
<i>Vzory</i>	
Dieťa a jeho vzory	Žiak vie/dokáže: <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať niektoré povolania, - povedať, čím by chcel byť, svoje vysnívané povolanie, - na základe počutého identifikovať známe slová,

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie 3. a 4. roč.

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania

dosiahnuť úroveň A 1.1+. Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový. Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak **na konci tretieho ročníka** dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.

Žiak **na konci štvrtého ročníka** dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak **na konci tretieho ročníka** dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.

Žiak **na konci štvrtého ročníka** dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch,

pohľadniciach.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak **na konci tretieho ročníka** dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch.

Žiak **na konci štvrtého ročníka** dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak **na konci tretieho ročníka** dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety.

Žiak **na konci štvrtého ročníka** dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

Obsahový štandard

3. a 4. roč.

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového Anglický jazyk – primárne vzdelávanie.

Obsahový štandard je vymedzený pre tretí a štvrtý ročník. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné. Obsahový štandard pre oba ročníky spoločne vymedzuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+. Kompetencie stanovené pre tretí ročník žiak využíva pri ďalšom rozvíjaní komunikačnej kompetencie vo vyššom ročníku bez toho, aby boli duplicitne uvádzané v obsahovom štandarde pre 4. ročník ZŠ. Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak

osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

3. ročník

Kompetencia č.1: « Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť	Ahoj./Čau. Dobré ráno. Dobrý deň. Ja som Jim. Dobré popoludnie. Dobrý večer.	Časovanie pomocného slovesa byť v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase.
	Podakovať sa a vyjadriť uznanie	Ďakujem./Vďaka. V poriadku.	
	Rozlúčiť sa	Dobrú noc. Dovidenia./Ahoj./Čau.	

Kompetencia č. 2: « Vypočuť si a podať informácie »

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>
Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa	Si dieťa? Je ona tvoja kamarátka? Kde je moje pero? Kto je to? Čo je to? Tam je škola.	Časovanie pomocného slovesa byť v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, zápor. Väzba tam je/tam sú – oznamovacia veta, otázka, zápor. Opytovacie zámená kto, čo, kde, koľko. Základné prívlastňovacie zámená môj, tvoj.

Kompetencia č. 3: «Vybrať si z ponúkaných možností »

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>
Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať	Mám modrý sveter. Červené pero je na stole. Mám deväť rokov. Tu mám môj bicykel.	Abeceda Predložky určujúce miesto na, v, pod. Základné číslovky 0-10. Prídavné mená. Časovanie slovesa mať v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete, otázka a zápor. Príslovky miesta tu,

			tam.
--	--	--	------

Kompetencia č. 4: « Vyjadriť názor »

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>
Vyjadriť názor	Vyjadriť názor	Ona je pekné dievča. Toto je dobrá kniha. Tieto kvety sú nádherné.	Ukazovacie zámená toto/tamtie, tamto/tamtí. Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien. Časovanie pomocného slovesa byť v množnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.

Kompetencia č. 5 « Vyjadriť vôľu »

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>
Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania	Chcem psa. On chce hračku.	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom číisle v oznamovacej vete. Osobné zámená ja, ty, on, ona, to.

Kompetencia č. 6: « Vyjadriť schopnosť »

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>
Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť	Viem plávať. Vieš hovoriť po anglicky? Neviem hrať na klavír.	Časovanie modálneho slovesa vedieť/môcť v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.

4. ročník

Kompetencia č. 3: «Vybrať si z ponúkaných možností»

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>
Vybrať si z ponúkaných možností	Opísať	Dom je vedľa kina. Moja ceruzka je nová. Máme 26 kníh.	Neurčitý a určitý člen. Predložky určujúce smer a miesto medzi, vedľa, z. Základné číslovky 10-30. Časovanie slovesa mať v oznamovacej vete, tvorba otázky a záporu.

Kompetencia č. 7: «Vyjadriť pocity»

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>
Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie	Ona je pekná a chytrá. To je perfektné.	Skrátené tvary pomocných slovies byť, mať. Spojky a, ale, alebo. Príslovky času teraz, dnes.
	Vyjadriť smútok, sklúčenosť	Dnes som smutný. Oni nie sú šťastní. To nie je pekné.	

Kompetencia č. 9: «Predstaviť záľuby a vkus»

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>
Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	Mám rád angličtinu. Teraz pozerám televízor. Má tvoj brat rád futbal?	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu. Prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu.
	Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád	Nemám rád koláče. On nemá rád počítačové hry.	

Kompetencia č. 11: «Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam»

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>
Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz/zákaz	Otvor/Zatvor dvere. Nebež/nerozprávaj. Sadni si/Postav sa. Počúvaj. Čítaj. Spievaj. Pod' sem. Otoč sa.	Rozkazovací spôsob.

Kompetencia č. 14: «Dať ponuku a reagovať na ňu»

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>

Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo	Daj mi tvoj zošit, prosím. Môžem ísť na toaletu, prosím?	Osobné zámená. Sloveso môcť v žiadosti. Spojenie podme + sloveso. Predložka pre.
	Odpovedať na žiadosť	Áno. Dobre. Nie, ľutujem.	
	Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil	Môžeš ma dnes navštíviť?	
	Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili	Podme sa hrať.	
	Ponúknuť pomoc	Môžem ti pomôcť?	
	Odpovedať na návrh	Dobre. V poriadku. Áno, prosím. Vďaka. Nie, ďakujem. Tieto kvety sú pre teba.	

Kompetencia č. 17: « Reagovať pri prvom stretnutí »

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>
Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho	Toto je moja kamarátka Jane. Je z Anglicka. Oni pracujú v nemocnici. Moja mama sa volá Mia. Ona je moja sestra. Ja mám jednu sestru a dvoch bratov.	Privlastňovací pád. Základné privlastňovacie zámená. Jednoduchý prítomný a priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Spojka s.
	Predstaviť sa	Volám sa Tina Jones. Som zo Slovenska. Prišla som zo Slovenska. Žijem v malom meste.	
	Reagovať na predstavenie niekoho	Ahoj. Som Jane. Ako sa máš? Dobre, ďakujem. A ty?	
	Privítať	Vitaj. Vojdi/Poď ďalej. Môžeme sa spoločne hrať s našimi hračkami.	

Kompetencia č. 19: « Telefonovať »

<i>Kompetencie</i>	<i>Funkcie</i>	<i>Interakčné schémy</i>	<i>Jazyková dimenzia</i>
Telefonovať	Začať rozhovor	Haló. 235689. Tu je Peter. Môžete vyhlásť svoje meno? Je tam Jo,	Opytovacie zámeno kedy. Predložky času.

		prosím? Kedy pôjdeme na tenisový zápas?	
	Ukončiť rozhovor	Uvidíme sa v škole. Ahoj. Dovidenia.	

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názornočinnosť charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnosť charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

Učebné zdroje

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania,

upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov.

Na vyučovaní sa používajú učebnice a pracovné zošity v súlade s inovovaným ŠVP, detské anglické časopisy a literatúra, materiálno-technické a didaktické prostriedky, internet.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, aktuálnym metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Žiaci sú hodnotení na základe konkrétnych splniteľných úloh, vyplývajúcich zo vzdelávacieho

štandardu podľa Metodických pokynov č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.: 2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5. 2011. Sú vedení k sebahodnoteniu a hodnoteniu kolektívom tak, aby každý žiak mal možnosť zažiť úspech.

V 1. ročníku sú žiaci hodnotení **slovne**, na vysvedčení sa uvádza:

veľmi dobré výsledky
dobré výsledky
uspokojivé výsledky
neuspokojivé výsledky

V 2. ročníku sú žiaci **neklasifikovaní (nehodnotení)**. Na vysvedčení sa bude uvádzať slovo **absolvoval/ neabsolvoval**.

V 3. a 4. ročníku sú žiaci hodnotení **známkou**. Prospech žiaka v danom predmete sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný
2 – chváľitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Hodnotenie previerok a bleskoviek

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 50%	3
49 – 30%	4
29 a menej %	5

Kritériá hodnotenia

Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.

Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom bleskovky, testu alebo previerky.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu je:

- známky za ústne odpovede,
- známky za previerky, didaktické testy, bleskovky,
- posúdenie prejavov žiaka: najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne alebo písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Váha známok (3. a 4. ročník):

ústna odpoveď 1x, test, kontrolná práca 2x, čítanie 1x, domáca úloha/školská úloha 0,5x, aktivita 0,5x.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 10 pracovných dní.

Priemer známok v elektronickej žiackej knižke je počítaný váženým priemerom.

V školskom roku 2021/2022 budeme rešpektovať Dodatok č. 9 k ŠVP pre základné školy.