

<b>PREDMET</b>		Nemecký jazyk				
<b>VZDELÁVACIA OBLASŤ</b>		Jazyk a komunikácia				
<b>ČASOVÝ ROZSAH</b>	<b>ročník</b>	5.	6.	7.	8.	9.
	<b>povinné hodiny</b>	-	-	0	0	0
	<b>voliteľné hodiny</b>	-	-	2	2	2
<b>ŠKOLA</b>		Základná škola Klátova Nová Ves				
<b>STUPEŇ</b>		ISCED 2				
<b>DĹŽKA ŠTÚDIA</b>		3 roky				
<b>FORMA ŠTÚDIA</b>		Denná				
<b>VYUČOVACÍ JAZYK</b>		Slovenský				

## 1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie a ovládanie cudzích jazykov sa stalo v oblasti vzdelávania prioritnou požiadavkou pre nových členov EÚ. Cudzím jazykom sa v súčasnosti venuje čoraz viac pozornosti, pretože ich aktívne ovládanie priamo ovplyvňuje fungovanie demokracie a formovanie osobnosti novodobého európskeho občana.

Problematika výučby cudzích jazykov odráža potrebu vytvorenia efektívnych podmienok pre celoživotné vzdelávanie, pri čom základnou filozofiou reforiem v oblasti jazykovej politiky je podporovať vznik multikultúrnej európskej spoločnosti, čo predpokladá dosiahnutie komunikačných kompetencií minimálne v dvoch cudzích jazykoch.

Nemecký jazyk patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorej cieľom je rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, pričom sa jazyk chápe ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Význam nemeckého jazyka spočíva v tom, že je nadregionálnym úradným a dokumentovaným jazykom v OSN a EÚ. Je materinským jazykom v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku. Nemecký jazyk má mi vysokú úžitkovú a komunikačnú hodnotu, pretože Rakúsko je naším bezprostredným susedom a Nemecko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko ležia v zemepisnej blízkosti. Cestou nemecky hovoriacich médií (satelitná televízia, rozhlas, tlačéné médiá, internet) a kontaktom s nemecky - hovoriacimi turistami deti vnímajú a učia sa nemčinu ešte predtým, než sa v škole vôbec začínajú učiť nemecký jazyk.

Dobré zvládnutie učiva nemeckého jazyka a najmä jeho komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom

živote, prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasti skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie, umožňuje poznávať spôsob života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie.

V predmete nemecký jazyk sa uplatňujú všetky prierezové témy, a to:

- multikultúrna výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- ochrana života a zdravia
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- environmentálna výchova
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- mediálna výchova

Realizácia vyučovania nemeckého jazyka prebieha jednak v kmeňových triedach, jednak v počítačových učebniach (využitie Internetu, multimédií).

## **2. CIELE PREDMETU**

Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti nemeckého jazyka je ponúknuť žiakom nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa nemeckého jazyka podporuje otvorejší prístup k ľuďom.

Komunikácia a rozvoj kompetencií v nemeckom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú žiakom plne využívať slobodu, pracovať a študovať v niektorých z jej členských štátov.

Cieľom vyučovania rozšíreného nemeckého jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na kvalitnej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje rečové zručnosti pri hovorení, počúvaní (či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie). V čase rozvoja počítačovej techniky je písomná komunikácia medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírená. Preto úlohou vyučovania nemeckého jazyka na základnej škole je, aby žiaci:

- dostali pevné základy a na nich budovali svoje rečové zručnosti tak, aby ich mohli použiť v praxi

- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu
- naučili sa používať rôzne doplňujúce materiály na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti z funkcie jazyka, t. j. vedeli sa dorozumieť v rôznych komunikačných situáciách v rovnováhe so štruktúrou jazyka, t. j. mali primerané znalosti gramatiky
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- sprostredkovať všeobecné vedomosti v nemeckom jazyku
- umožniť dorozumieť sa v inom jazyku ako vo vlastnom
- prínos k celkovému vývinu žiaka a rovnomerná podpora jeho emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- umožniť žiakovi lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

### **Kognitívne ciele**

- vnímať postupné osvojovanie si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku
- získavať, odovzdávať informácie, vyjadrovať vlastné postoje a názory.
- zvládnuť základné pravidlá medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie.
- zvyšovať jazykovú kultúru v ústnych i písomných jazykových prejavov.

### **Socioafektívne ciele**

- podporiť sebadôveru každého žiaka
- pripraviť všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti a kultúrnej otvorenosti
- zaručiť rovnaké šance sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov
- pochopiť vzdelávanie v príslušnom jazyku, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania
- nadobudnúť vzťah k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní
- vypestovať vedomie jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka.

## **Senzomotorické ciele**

- osvojiť si vedomosti a nadobudnúť kompetencie, ktoré umožnia žiakovi vzdelávať sa po celý jeho život a zaujať aktívne miesto v socio-kultúrnom prostredí.

Základným princípom výučby jazyka na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal riešiť takéto situácie cudzincom v našej krajine
- dokázal si vymieňať informácie s ostatnými ľuďmi
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo

### **I. Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

*Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:*

- získať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### **II. Komunikačné jazykové kompetencie**

*Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

#### **Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:**

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

#### **Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovných zásob izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

### ***Sociolingvistická kompetencia***

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

### ***Pragmatická kompetencia***

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

### **III. Komunikačné zručnosti**

*Komunikačné zručnosti* nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

#### ***Počúvanie s porozumením***

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

#### ***Čítanie s porozumením***

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

#### ***Písomný prejav***

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

#### ***Ústny prejav***

##### ***Ústny prejav – dialóg***

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

### **Ústny prejav – monológ**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

## **3. TÉMY**

Jednou z najdôležitejších tém, prelínajúcich sa vyučovaním nemeckého jazyka, je multikultúrna výchova. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a pod. by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať. Na rozvíjanie týchto osobnostných kvalít sme vhodne zvolili základné témy tohto predmetu :

- Rodina a spoločnosť (Osobné údaje, Tlačivá a dokumenty),
- Domov a bývanie (Môj dom/byt – názvy izieb, Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine, Spoločnosť a životné prostredie, Spoločnosť a jej životný štýl),
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie (Ľudské telo, Fyzické charakteristiky, Choroby a nehody, Hygiena a starostlivosť o telo, Zdravý spôsob života, Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky),
- Doprava a cestovanie (Dopravné prostriedky, Osobná doprava),
- Vzdelávanie a práca (Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Pracovné činnosti a profesie, Pracovné podmienky),
- Človek a príroda (Zvieratá/fauna, Počasie, Rastliny/flóra, Klíma, Človek a jeho životné prostredie, Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia),
- Voľný čas a záľuby (Záľuby, Výstavy a veľtrhy, Kultúra a jej vplyv na človeka, Umenie a rozvoj osobnosti),
- Stravovanie (Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje, Cestoviny a múčne výrobky, Mliečne výrobky, Príprava jedál, Kultúra stolovania, Zdravá výživa),
- Multikultúrna spoločnosť (Cudzí jazyky, Rodinné sviatky, Vianoce, Veľká noc, Zvyky a tradície v nemecky hovoriacich krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií),
- Krajiny, mestá a miesta (Moja krajina a moje mesto),
- Človek a spoločnosť, Komunikácia (Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie),

- Mládež a jej svet (Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi, Predstavy mládeže o svete),
- Zamestnanie (Pracovné pomery a kariéra, Platové ohodnotenie, Nezamestnanosť),
- Vzory a ideály (Človek, jeho vzory a ideály, Pozitívne a negatívne vzory),
- Krajina, ktorej jazyk sa učím (Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície).

U žiakov s poruchami učenia sa dôraz kladie predovšetkým na ústny prejav a schopnosť dorozumieť sa.

#### **4. METÓDY A FORMY PRÁCE**

výkladovo-ilustratívne metódy, motivačné metódy, motivačné rozprávanie, expozičné metódy ako vysvetľovanie, rozhovor, projektová práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií), učenie prostredníctvom IKT, didaktické hry, metódy opakovania a precvičovania, skupinová práca, individuálne vyučovanie, frontálne vyučovanie získavanie informácií - práca s odbornou literatúrou, vyhľadávanie informácií, dramatizácia, práca so slovníkom, výtvarné činnosti, písomné práce

#### **5. MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY**

##### **Medzipredmetové vzťahy:**

Na hodine nemeckého jazyka sa využívajú poznatky aj z iných predmetov, najmä:

- Geografie
- Biológie
- Slovenského jazyka a literatúry
- Hudobnej a výtvarnej výchovy
- Matematiky

#### **6. HODNOTENIE PREDMETU**

Pri hodnotení žiakov vychádzame zo školského zákona a Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

##### **Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:**

1. Kontrolné práce po tematickom celku
2. Čiastkové ústne a písomne overovanie vedomostí, stupňa čítania a písomného prejavu
3. Projektová – tematická práca
4. Prezentácia vybranej témy

Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, aktivita na hodinách

Prospech žiakov je klasifikovaný známkami klasifikačnej stupnice : 1, 2, 3, 4, 5.

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (I. a II. polrok).

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

## 7. UČEBNÉ ZDROJE

Dôležitým metodickým prvkom vyučovania jazyka sú didaktické prostriedky. Tvoria predpoklady pre otvorené vyučovanie s učením sa objavovaním (heuristickým učením sa). Ich rozsah siaha od tradičných didaktických prostriedkov až k novým technologickým možnostiam audiovizuálnych médií. Tradičné médiá technologickým vývojom nič nestratili na svojom význame. Ostávajú aj naďalej podstatným základom pre vyučovanie jazyka, ktorý tam, kde je to možné, doplníme, rozšírime o nové médiá, a tým umožníme organizovať vyučovanie efektívnejšie a zaujímavejšie. Možnosti využitia didaktických prostriedkov je potrebné skúmať z hľadiska ich zmysluplnej funkcie vo vyučovaní jazyka. Okrem toho si majú vyučujúci uvedomiť, že didaktické prostriedky môžu kedykoľvek zostaviť oni sami alebo ich dajú zostaviť žiakom.

- Tradičné didaktické prostriedky
  - funkcia a využitie učebnice (Ping Pong 1 a 2)
  - funkcia a využitie pracovného zošita (Ping Pong 1 a 2)
  - druh, funkcia a využitie slovníka
  - funkcia a využitie tabule
  - plánovanie a vedenie žiackych zošitov
  - nástenné mapy
- Didaktické prostriedky vyrobené svojpomocne
  - kartičky a iný materiál na hry
  - práce žiakov ako didaktické prostriedky
  - názorné materiály, koláže
  - projekty žiakov
- Tlač
  - časopisy pre mládež
  - noviny, časopisy, magazíny
  - komiksy a obrázkové príbehy
  - texty piesní
- Audiovizuálne didaktické prostriedky
  - CD/MP3 - prehrávač
  - televízny prijímač
  - videorekordér
  - DVD - prehrávač
  - počítač
  - projektor
- Autentické materiály
  - hudba
  - literatúra
  - video
  - internet
  - DVD



ROČNÍK: 7				
ČASOVÁ DOTÁCIA: 66				
TEMATICKÝ CELOK	Časová dotácia	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
Úvod do vyučovania	1	Úvodná hodina	Vysvetliť žiakom systém práce a hodnotenia.	
1. Ja a ostatní	7	Pozdravy. Predstavenie sa. Zistenie základných údajov o niekom. Základné údaje o sebe. Názvy krajín, kde sa hovorí po nemecky. Názvy niektorých nemeckých miest. <b>Gramatické učivo:</b> Slovesá – časovanie pravidelných slovies a pomocného slovesa „sein“ v 1.a 2. osobe jednotného čísla. Slovosled oznamovacích viet. Slovosled zisťovacích a doplnovacích otázok. Zápor „nicht“.	Žiaci vedia : pozdraviť sa pri stretnutí a lúčení, predstaviť sa, spýtať sa, ako sa kto volá, vymenovať názvy krajín, v ktorých sa hovorí po nemecky a názvy niektorých nemeckých miest, opýtať sa, kde kto býva a odkiaľ pochádza, povedať o sebe, kde kto býva a odkiaľ pochádza, vyjadriť krátkymi vetami základné údaje o sebe, časovať a správne použiť pravidelné slovesá a sloveso „sein“ v 1.a 2. osobe jednotného čísla, utvoriť niekoľko jednoduchých viet a otázok, vyjadriť zápor pomocou „nicht“.	MUV OSR MDV
2. To sme my	9	Číslovky do 20. Predstavenie inej osoby. Základné údaje o inej osobe. Zisťovanie ďalších údajov o inej osobe. Jednoduché frázy pri telefonovaní. <b>Gramatické učivo:</b> Slovesá – časovanie pravidelných slovies a slovesa „sein“ v 1.,2. a 3. osobe jednotného čísla.	Žiaci vedia : použiť základné číslovky do 20, predstaviť inú osobu, vyjadriť základné údaje o inej osobe, zistiť ďalšie údaje o inej osobe, predstaviť sa pri telefonovaní, spýtať sa, či je niekto doma, ospravedlniť sa, časovať a správne použiť pravidelné slovesá a sloveso „sein“, v 1., 2. a 3. osobe jednotného čísla.	MUV OSR MDV

ROČNÍK: 7				
ČASOVÁ DOTÁCIA: 66				
TEMATICKÝ CELOK	Časová dotácia	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
3. Moja rodina	9	<p>Pomenovanie členov rodiny. Pomenovanie príbuzenských vzťahov. Abeceda. Hláskovanie.</p> <p><b>Gramatické učivo...</b></p> <p>Neurčitý člen v nominatíve jednotného čísla. Privlastňovacie zámená „mein“, „dein“, v nominatíve jednotného čísla a množného čísla. Písanie podstatných mien veľkými písmenami.</p>	<p>Žiaci vedia :</p> <p>pomenovať členov rodiny, pýtať sa na to, kto je na obrázkoch alebo kde je kto na obrázkoch, vyjadriť krátkymi vetami príbuzenský / vlastnícky vzťah, abecedu, hláskovať, použiť neurčitý člen a privlastňovacie zámená „mein“, „dein“ s podstatnými menami.</p>	<p>OSR MUV RLK TBZ</p>
4. Doma	8	<p>Pomenovanie slovies vyjadrujúcich činnosti vykonávané doma. Telefonický dohovor o stretnutí. Číslovky do 1000. Pomenovanie vykonávaných činností. Vyjadrenie želaných činností.</p> <p><b>Gramatické učivo:</b></p> <p>Slovesá – časovanie slovies so zmenou slovesného kmeňa e – i v jednotnom čísle. Sloveso „möchte“ + neurčitok plnovýznamového slovesa.</p>	<p>Žiaci vedia :</p> <p>vyjadriť, čo môžeme robiť doma, dohodnúť sa s pomocou predlohy na stretnutí, použiť základné číslovky do 1000, opýtať sa na vykonávanú činnosť, vyjadriť o sebe, čo kto práve robí, časovať a správne použiť slovesá so zmenou slovesného kmeňa e – i v jednotnom čísle, časovať a správne použiť sloveso „möchte“ v 1., 2. a 3. osobe jednotného čísla, vyjadriť, čo by chceli robiť- pomocou väzby „möchte“ + plnovýznamové sloveso.</p>	<p>OSR MUV</p>
5. Škola	8	<p>Pomenovanie vyučovacích predmetov. Pomenovanie dní</p>	<p>Žiaci vedia:</p> <p>pomenovať vyučovacie predmety, pomenovať dni</p>	<p>OSR MUV</p>

ROČNÍK: 7				
ČASOVÁ DOTÁCIA: 66				
TEMATICKÝ CELOK	Časová dotácia	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
		týždňa. Rozvrh hodín. Vzťah k vyučovacím predmetom. Školský systém v Nemecku – základný prehľad. Vysvedčenie – základné informácie v ňom. <b>Gramatické učivo:</b> Časovanie pravidelných slovies vo všetkých osobách jednotného a množného čísla. Časovanie slovies „sein“, „haben“ a „sprechen“ vo všetkých osobách jednotného a množného čísla.	týždňa, utvoriť jednoduché otázky k rozvrhu hodín a odpovedať na ne, vyjadriť svoj vzťah k vyučovacím predmetom, pomenovať základné typy škôl v Nemecku, vyhľadať špecifické informácie vo vysvedčení, časať a správne použiť pravidelné slovesá vo všetkých osobách jednotného čísla a množného čísla a slovesá „haben“, „sein“ a „sprechen“ vo všetkých osobách jednotného i množného čísla.	RLK MDV
6. Školské pomôcky	9	Pomenovanie školských pomôcok. Hľadanie školských pomôcok. Nakupovanie školských pomôcok. <b>Gramatické učivo</b> Určitý a neurčitý člen – nominatív. Osobné zámená „er“, „sie“, „es“ v nominatíve. Množné číslo podstatných mien.	Žiaci vedia: pomenovať školské pomôcky, utvoriť otázky potrebné pri hľadaní a identifikácii školských pomôcok a odpovedať na ne, rozlišovať medzi určitým a neurčitým členom a spôsobom ich použitia, použiť osobné zámená pri nahradzovaní podstatných mien v jednoduchom texte, pri počúvaní rozoznávať druh tovaru a počet kusov, utvoriť množné číslo niektorých podstatných mien.	OSR MDV TBZ
7. Ľudia, ľudia	7	Opis učiteľa. Tvorba dialógov podľa vzoru. Písanie jednoduchého listu. Tykanie a vykvanie . <b>Gramatické učivo:</b>	Žiaci vedia : porozumieť počutému textu a priradiť ho k obrázkom, tvoriť jednoduché dialógy podľa vzoru, pýtať sa na rôzne predmety, napísať jednoduchý list priateľovi podľa vzoru, porozumieť	MUV OSR MDV

ROČNÍK: 7				
ČASOVÁ DOTÁCIA: 66				
TEMATICKÝ CELOK	Časová dotácia	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
8. Mladí ľudia	8	<p>Nominatív a akuzatív podstatných mien po určitom člene. Časovanie sloviess geben, nehmen, heissen. Rozkazovací spôsob a zdvorilostná forma.</p> <p>Opis priateľa. Čo hovoria o sebe chlapci a dievčatá. Jedlá a nápoje cez prestávku. Farby. Tvorba dialógov podľa vzoru. Tvorba otázok .</p> <p><b>Gramatické učivo:</b> Skloňovanie podstatných mien v nominatíve a akuzatíve po určitom, neurčitom a prívlastňovacom člene. Otázka Čo? Kto? Koho? Prečo? Časovanie slovesa mogen.</p>	<p>príkazom učiteľa, tvoriť vety a otázky s použitím tykania a vykiania.</p> <p>Žiaci vedia : tvoriť jednoduché otázky a odpovede, porozumieť počutému textu , opýtať sa priateľa prečo?, odpovedať na otázky k textu, označiť správnu a nesprávnu odpoveď.</p>	<p>MUV OSR MDV</p>

ROČNÍK: 8				
ČASOVÁ DOTÁCIA: 66				
TEMATICKÝ CELOK	Časová dotácia	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
Úvod do vyučovania	1	Úvodná hodina Opakovanie učiva 7. ročníka	Vysvetliť žiakom systém práce a hodnotenia, opakovanie a utvrdzovanie vedomostí 7. ročníka	
1. Všetdný deň	8	Záľuby, hobby, telefonovanie, ročné obdobia, delenie dňa, určovanie času (hodiny), denný režim, povolania. <b>Gramatické učivo:</b> Predložky s časovými údajmi : am, im, um. Slovosled v jednoduchej vete. Časovanie modálnych slovies können, müssen. Časovanie slovies s odlučiteľnou predponou.	Žiaci vedia : pomenovať svoje záľuby a hobby, viesť krátky telefonický rozhovor, pomenovať dni, mesiace a ročné obdobia, určiť čas, opísať jednoduchými vetami svoj režim dňa, tvoriť dialógy o povolaniach podľa počutého vzoru.	OSR MUV RLK MDV
2. Čo budeme dnes robiť?	8	Pýtanie sa na cestu, čo robí mládež vo voľnom čase, pozvánka, opis ľudí a vecí pomocou prídavných mien, mesiace v roku, dátum. <b>Gramatické učivo:</b> Predložky s akuzatívom. Slovosled vo vete. Dátum.	Žiaci vedia : opýtať sa Kam ideš? a utvoriť odpoveď , napísať krátky mail alebo SMS správu priateľovi ,zhotoviť pozvánku na párty, opísať priateľa a veci, slovne vyjadriť dátum.	OSR MUV MDV
3. Prázdniny	7	Opis krajiny, cestovanie, pohľadnica, nemecky hovoriace krajiny, svetové strany. <b>Gramatické učivo:</b>	Žiaci vedia: jednoducho opísať krajinu, viesť dialógy o cestovaní, napísať pohľadnicu z cesty, orientovať sa na mape Nemecka, priradiť správny text	MUV DVA MDV

ROČNÍK: 8				
ČASOVÁ DOTÁCIA: 66				
TEMATICKÝ CELOK	Časová dotácia	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
4. Dobrú chuť!	9	<p>Predložky in, an, auf, s akuzatívom vo všetkých rodoch. Väzba es gibt + podstatné meno v akuzatíve</p> <p>Jedlá a nápoje u nás i v iných krajinách, jedlá počas dňa, narodeniny,</p> <p><b>Gramatické učivo:</b> Préteritum slovíes sein, haben. Skloňovanie podstatných mien v datíve po určitom, neurčitom, zápornom člene a po privlastňovacom zámene.</p>	<p>k obrázkom na základe porozumenia prečítanému a počutému textu.</p> <p>Žiaci vedia: tvoriť vety v préterite so slovesami sein a haben, pomenovať rôzne jedlá a nápoje aj z iných krajín, tvoriť rozhovory o obľúbenom jedle, opísať narodeninovú oslavu.</p>	OSR MUV TBZ
5. Vo voľnom čase	7	<p>Šport, druhy športov, vyjadrenie vlastného názoru</p> <p><b>Gramatické učivo:</b> Opytovacie zámeno Welcher, -e, -es? Stupňovanie prídavných mien. Kladná a záporná otázka a odpoveď.</p>	<p>Žiaci vedia :</p> <p>tvoriť otázky a odpovede podľa obrázkov, opísať jednotlivé druhy športov podľa vzoru, porovnávať výkony pomocou prídavných mien, vyjadriť vlastný názor na dané témy.</p>	OSR OZO MUV
6. Ako sa máš?	8	<p>Časti tela, u lekára, reklama v športe.</p> <p><b>Gramatické učivo:</b> Postavenie modálnych slovíes vo vete. Privlastňovacie zámeno</p>	<p>Žiaci vedia:</p> <p>popísať časti tela, viesť dialóg na tému: Čo ťa bolí? Ako sa máš?, tvoriť vety s privlastňovacími zámenami.</p>	OZO OSR MDV MUV

ROČNÍK: 8				
ČASOVÁ DOTÁCIA: 66				
TEMATICKÝ CELOK	Časová dotácia	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
7. Hudba včera a dnes	10	v 3. osobe. Zdvorilostná forma. Hudba, jej druhy, hudobní skladatelia, populárne hviezdy. <b>Gramatické učivo:</b> Perfektum- zložený minulý čas, prítomnosť minulá, prítomnosť slovesa sein.	Žiaci vedia : priradiť obrázky k textu, tvoriť vety v minulom čase, viesť dialóg o obľúbenom spevákovi, druhu hudby, urobiť krátke interview podľa vzoru, vyjadriť vlastný názor k téme.	MDV MUV OSR MUV
8. Venujeme sa hudbe	7	Hudobné nástroje, dialógy v obchode, piesne <b>Gramatické učivo:</b> Skloňovanie neurčitých členov a prívlastňovacích zámen. Vety s weil. Modálne sloveso dürfen v prítomnom čase vo vete.	Žiaci vedia : pomenovať rôzne hudobné nástroje, viesť rozhovory o nakupovaní, porozumieť piesni, tvoriť otázky a odpovede, porozumieť počutému a prečítanému textu	MUV MDV OSR
Utvrdenie vedomostí	1	Záverečné opakovanie a zhrnutie učiva 8.ročníka	Žiaci ovládajú učivo 8. ročníka.	

ROČNÍK: 9				
ČASOVÁ DOTÁCIA: 66				
TEMATICKÝ CELOK	Časová dotácia	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
Úvod do vyučovania	1	Úvodná hodina Opakovanie učiva 8. ročníka	Vysvetliť žiakom systém práce a hodnotenia, opakovanie a utvrdzovanie vedomostí 8. ročníka	
1 Môj všedný deň doma	8	Opis priateľa, vyjadriť želanie, názory na oblečenie, účesy. <b>Gramatické učivo</b> Sloveso wollen, sollen v prítomnom čase vo vete. Datív osobných zámen. Otázka s Wem?	Žiaci vedia: jednoducho opísať priateľa alebo inú osobu, viesť rozhovor na tému oblečenie a účesy, vyjadriť, či sa im niečo páči alebo nie, priradiť druhy oblečenia k osobám podľa obrázkov, tvoriť vety s modálnymi slovesami.	OSR MUV MDV
2 U nás doma	8	Bývanie, druhy bývania, opis domu, izby, nábytok. <b>Gramatické učivo</b> Predložky s datívom. Postavenie datívu a akuzatívu vo vete. Slovesá s datívom a akuzatívom.	Žiaci vedia: opísať jednoduchými vetami svoj dom alebo byt, svoju izbu, pomenovať nábytok, napísať pozvánku na oslavu, tvoriť vety s predmetom v datíve a akuzatíve.	MUV ENV OSR TBZ
3 Televízia	8	Televízia, relácie, televízne vysielanie, televízny program, filmy, médiá. <b>Gramatické učivo</b> Zvratné sloveso sich freuen v prítomnom čase. Slovesá s predložkami + akuzatív.	Žiaci vedia: vyjadriť svoj názor k téme, viesť rozhovor o obľúbených programoch a reláciách, orientovať sa v televíznom programe nemeckých televíznych staníc v časopise, tvoriť vety so zvratnými slovesami.	MDV MUV



ROČNÍK: 9				
ČASOVÁ DOTÁCIA: 66				
TEMATICKÝ CELOK	Časová dotácia	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
4 Móda	10	Móda, oblečenie, nakupovanie, opis vecí, vyjadrenie názoru. <b>Gramatické učivo</b> Skloňovanie prídavných mien po určitom člene v nominatíve, akuzatíve, datíve.	Žiaci vedia: vyjadriť svoj názor k téme, viesť rozhovor o nakupovaní, o móde, vyjadriť, čo nosia chlapci a čo dievčatá, opísať svoje oblečenie.	OSR MUV TBZ
5 Myšlienky a názory	7	Myšlienky, názory, argumenty <b>Gramatické učivo</b> Skloňovanie prídavných mien v nominatíve, datíve a akuzatíve po určitom, neurčitom a prívlastňovacom člene. Akuzatív osobných zámen.	Žiaci vedia : tvoriť otázky a odpovede podľa obrázkov, vyjadriť vlastný názor na dané témy, skloňovať prídavné mená, tvoriť vety s použitím preberaných gramatických javov.	OSR MUV MDV
6 Cestovanie	8	Cestovné príručky a poriadky, cestopisy, plánovanie cesty, výletu, dovolenky. <b>Gramatické učivo</b> Predložky. Vedľajšie vety so spojkami <i>dass/weil</i> . Genitív podstatných mien. Osobné zámená v datíve.	Žiaci vedia: pracovať s cestovnou príručkou, opísať obrázkov , nájsť v autentickom texte základné informácie, odpovedať na otázky k textu, orientovať sa v cestovnom poriadku, naplánovať cestu alebo výlet. Vedia hrať rolu cestujúceho vo verejnej doprave.	DVA MUV

ROČNÍK: 9				
ČASOVÁ DOTÁCIA: 66				
TEMATICKÝ CELOK	Časová dotácia	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	PRIEREZOVÉ TÉMY
7 Na cestách	9	Dopravné prostriedky, druhy dopravy, obľúbený spôsob cestovania, kultúrne rozdiely rôznych národov. <b>Gramatické učivo</b> Predložky s datívom a akuzatívom.	Žiaci vedia : priradiť obrázky k textu, pomenovať dopravné prostriedky, opísať druhy dopravy a spôsoby cestovania. Poznajú kultúrne rozdiely medzi rôznymi národmi.	DVA MUV ENV TBZ
8 Berlín	6	Berlín ako hlavné mesto Nemecka – krajiny, ktorej jazyk sa učíme. <b>Gramatické učivo</b> Tvorenie otázok a súvetí. Préteritum pravidelných a nepravidelných slovies Predložky s datívom pri určovaní času a miesta	Žiaci vedia : počúvať a čítať s porozumením, poukázať na kultúrne odlišnosti, tvoriť otázky a odpovede, porozumieť počutému a prečítanému textu, pracovať s autentickým materiálom. Poznajú základnú históriu mesta, najznámejšie pamiatky, kultúru, šport a dopravu v meste.	MUV TBZ
Utvrdenie vedomostí	1	Záverečné opakovanie a zhrnutie učiva 9.ročníka	Žiaci ovládajú učivo 9. ročníka.	