

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII DLA UCZNIÓW KL. V- VIII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 W RUCIANEM - NIDZIE

1. Formy aktywności ucznia, które podlegają ocenie:

-odpowiedzi ustne(z 3 ostatnich tematów),

-sprawdziany (30 - 40 minutowe),

-kartkówki (10 -15 minutowe, z 2 ostatnich tematów jeśli są niezapowiedziane lub z 3 tematów jeśli są wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela),

- orientacja na mapie (przy mapie ściennej, w atlasie, na mapie konturowej, na sprawdzianie),

-prace domowe (oceniane oceną lub parafką „spr”, nie każda praca domowa otrzyma ocenę),

-aktywność, praca w grupach, prace dodatkowe, projekty, prezentacje, zadania w zeszytach ćwiczeń.

2. Sprawdziany całogodzinne są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym miesiąca od powrotu do szkoły.

3. Sprawdzian jest zapowiedziany, co najmniej tydzień przed jego terminem i omówiony jest jego zakres.

4. Uczeń nie uczestniczący w zajęciach dłużej niż 3 tygodnie ustala termin napisania sprawdzianu z nauczycielem.

5. Każdy sprawdzian można poprawić w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzonych prac, jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą.

6. Poprawić sprawdzian lub kartkówkę można tylko raz.

7. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawkowy.

8. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole.

9. Trzy razy w semestrze można zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (na początku lekcji). Zwalnia ono ucznia z odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki, pracy domowej. Nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych oraz pracy na lekcji.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

1. Wypowiedzi ustne – przynajmniej raz w semestrze, oceniane pod względem stosowania języka przedmiotu, umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych - z całego działu.

2. Sprawdziany pisemne – przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą.

3. Kartkówki :

- krótkie (nie muszą być zapowiadane) formy równoznaczne z odpowiedzią ustną.

4. Prace domowe - przynajmniej jedną w ciągu semestru, oceniane oceną lub parafką „spr”.

5. Aktywność na lekcji :

znak „ plus”:

- uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy plusy,

„ znak minus”:

- brak prostego zadania domowego

- brak zeszytu ćwiczeń

- brak koniecznych materiałów potrzebnych na lekcję

- brak oznak pracy w grupie

- trzy minusy - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Zadania w zeszycie ćwiczeń.

7. Praca w grupach oceniana oceną lub plusem.

8. Prace dodatkowe - schematy, plansze, wykresy, rysunki, albumy, prezentacje multimedialne, materiały pomocnicze do lekcji i inne w skali dobry - bardzo dobry, oraz w postaci plusów, które przelicza się na oceny analogicznie jak za aktywność na lekcji.

9. Praca poza salą lekcyjną (na wycieczce, w terenie, projekt).

Skala ocen

Stopień celujący (6)

Bardzo dobry (5)

Dobry (4)

Dostateczny (3)

Dopuszczający (2)

Niedostateczny (1)

Waga ocen

Projekt - 2

Sprawdzian, praca klasowa, test - 10

Zadanie domowe - 5

Kartkówki- 8

Praca na lekcji, aktywność - 7

Odpowiedź ustna – 7

Prezentacja - 5

Praca w grupach - 5

Samodzielne wykonywanie innych prac - 4

Przy ocenianiu stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

Celujący: 100% i/ lub zadnie dodatkowe (do decyzji nauczyciela)

Bardzo dobry: 90%- 99%

Dobry: 75% - 89%

Dostateczny: 50% - 74%

Dopuszczający: 49% - 30%

Poniżej 30 % niedostateczny

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje zastępujące zasady przeliczania punktów na ocenę

Poniżej 19 % niedostateczny

20% - 39 % - dopuszczający

40% - 54% - dostateczny

55- 70% - dobry

71% - 89% - bardzo dobry

90% - 100% celujący

OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z GEOGRAFII DLA WSZYSTKICH KLAS

Ocenę celującą: otrzymuje uczeń, który: posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania geografii w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, wykazuje się szczególnym zainteresowaniem przedmiotem i aktywnością na lekcjach, osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocenę bardzo dobrą: otrzymuje uczeń, który: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania geografii w danej klasie, trudne do przyswojenia, złożone o charakterze problemowym, rozumie relacje między elementami wiedzy z zakresu programu nauczania, samodzielnie i sprawnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, wyraża swą wiedzę stosując poprawny język, jego odpowiedzi są prawidłowe, rozumne i pełne.

Ocenę dobrą: otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności trudniejsze, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności, właściwie stosuje terminologię geograficzną, może popełniać drobne błędy. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów znanych z lekcji i podręcznika, a także rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Uczeń samodzielnie rozwiązuje średnio trudne zadania, wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, bez trudności wypowiada się na lekcji. Samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

Ocenę dostateczną: otrzymuje uczeń, który: opanował wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w stopniu podstawowym, ważne i najbardziej uniwersalne, stosunkowo łatwe do opanowania i użyteczne w życiu codziennym, niezbędne do kontynuowania nauki na wyższych poziomach. Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również podstawowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko. Wykazuje średnie zainteresowanie przedmiotem, jego odpowiedzi są częściowo błędne, w stopniu nie zadawalającym posługuje się językiem geograficznym.

Ocenę dopuszczającą: otrzymuje uczeń, któremu braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Uczeń posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu świadomy udział

w lekcji, a także wykonywanie prostych zadań związanych z życiem codziennym. Uczeń jest w stanie z pomocą nauczyciela nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

Ocenę niedostateczną: otrzymuje uczeń, który, nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz nie jest w stanie rozwiązać / wykonać zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.

KRYTERIA OCENY UCZNIĄ Z DYSFUNKCJAMI:

1. W przypadku ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej wskazującej na obniżone możliwości edukacyjne lub dysfunkcje rozwojowe, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni.

2. Zasady pracy z uczniem o specyficznych problemach edukacyjnych:

- uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela, by korzystać z jego pomocy w razie trudności w wykonywaniu zadań,
- wiadomości ucznia są sprawdzane głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie lub indywidualnie,
- wypowiedzi ucznia oceniane będą pod względem treści, nie będzie brane pod uwagę ubogie słownictwo ucznia,
- ocenianiu nie podlega szata graficzna odpowiedzi na kartkówkach lub sprawdzianach,
- pod uwagę nie będą brane błędy ortograficzne,
- przy wyraźnym zaleceniu poradni czas na pisanie kartkówek i sprawdzianów zostanie wydłużony odpowiednio o 5 i 10 minut,
- przy nauczaniu angażuje się jak najwięcej zmysłów,
- uczeń nie jest zmuszany do natychmiastowej odpowiedzi, dany jest mu czas na zastanowienie,
- w przypadku rozpoznanej osłabionej funkcji pamięci należy wydłużyć czas na nauczenie się pewnych partii materiału lub rozłożyć go na mniejsze części,
- uczniowie ze stwierdzonymi przez poradnię zaburzeniami w orientacji przestrzennej nie będą oceniani z orientacji na mapie.

1. Zasady oceniania ucznia z dysfunkcją:

a) dysleksja - zaburzenia czytania

Możliwe problemy ucznia:

- trudności z czytaniem mapy
- trudności z orientacją w czasie i przestrzeni
- wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni
- obliczenia czasu
- określanie położenia geograficznego
- obliczanie kąta padania promieni słonecznych
- trudności z zapamiętaniem nazw geograficznych
- trudności w poprawnym zapisie i odczytaniu skali mapy
- przekręcanie liczb wielocyfrowych, gubienie liczb

Dostosowanie wymagań:

- rysowanie map po wzorze (mapy konturowe)
- sprawdzanie umiejętności pracy z mapą indywidualnie,
- sprawdzanie umiejętności rozpoznawania obiektów na mapie konturowej z wykorzystaniem atlasu
- zaznaczanie na mapie kierunków świata
- wydłużenie czasu pracy
- kontrola poprawności odczytywanych poleceń
- dodatkowe wskazówki nauczyciela
- wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych do zapamiętania informacji
- sprawdzanie poprawności zapisu liczb

b. dysortografia - błędne pisanie**Możliwe problemy ucznia:**

- trudności w opanowaniu poprawnej pisowni
- popełnianie błędów w zapisie
- niepoprawne odczytywanie

Dostosowanie wymagań:

- prace pisemne oceniane pod kątem merytorycznym
- wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji

c. dysgrafia- niski poziom graficzny pisma

Możliwe problemy ucznia:

- niski poziom czytelności pisma
- wolniejsze tempo pracy
- trudności z rysowaniem map, schematów, wykresów

Dostosowanie wymagań:

- prace pisemne są oceniane pod kątem merytorycznym
- w miarę możliwości uczeń może korzystać z komputera np. przy odrabianiu prac domowych
- wydłużenie czasu na prace pisemne
- ustne odpytywanie ucznia

2. W przypadku głębokiej dysfunkcji uczeń jest oceniany w wymienionych sytuacjach tylko wówczas ,gdy otrzymuje ocenę pozytywną.

3. Zasady oceniania ucznia o obniżonych możliwościach edukacyjnych:

- ograniczenie wymagań do umiejętności koniecznych,
- przygotowanie testów dostosowanych do możliwości ucznia (poziom konieczny), a w przypadku stosowania testów ogólnych uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą za 20 % możliwych do uzyskania punktów,
- wyróżnianie inną czcionką lub kolorem definicji i nazw oraz ważnych informacji, • wydłużenie czasu pracy na wykonanie zadania 5-10 minut
- wydłużenie czasu na nauczanie się pewnych partii materiału lub rozłożenie jej na mniejsze części,
- kontrola poprawności odczytywanych poleceń,
- dodatkowe wskazówki nauczyciela,
- umożliwienie wielokrotnego poprawiania sprawdzianów,
- umożliwienie ustnej poprawy sprawdzianu pisemnego,

- w zależności od zalecenia przewaga odpowiedzi ustnych nad pisemnymi.