**PLAN REALIZACJI TREŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ   
NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 3**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ w Rydzewie**

**w roku szkolnym 2022/2023  
Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego**

**nauczyciel:** Beata Harasim

**podręcznik:** Jennifer Heath, ***Hello Explorer 3****,* Nowa Era

**program:**Dorota Sikora-Banasik, *Program nauczania języka angielskiego klas I-III , Nowa Era*

**ilość godzin tygodniowo**: 2

**planowana liczba godzin**: 70

*Zastrzegam sobie prawo do zmiany kolejności planowanych zajęć oraz ilości godzin przeznaczonych na ich realizację w zależności od potrzeb grupy*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEKCJA** | **TEMAT LEKCJI** | | **SŁOWNICTWO** | | **STRUKTURY JĘZYKOWE** | | | **SPRAWNOŚCI/ UMIEJĘTNOŚCI** | | **MATERIAŁY  I ĆWICZENIA DODATKOWE** | | **ZGODNOŚĆ  Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ** | | | | **ZGODNOŚĆ  Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ  EW** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 1: My hobby** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson 1: I ride a horse | 1.  Poznajemy nazwy zainteresowań na podstawie wysłuchanej historyjki. | | *camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story,* | | *I take photos. She /he takes photos. What’s your hobby?* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy zainteresowań.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  Uczeń odpowiednio dopasowuje czynności do postaci zgodnie z nagraniem.  Uczeń wskazuje ilustracje  na podstawie usłyszanego tekstu.  **Reagowanie językowe**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje  i treść wysłuchanej historyjki.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz zdania z historyjki.  Uczeń czyta tekst piosenki, zamieniając zdjęcia odpowiednimi słowami.  Uczeń mówi o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym w 1 i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia tekst wpisując właściwe nazwy czynności.  Uczeń z podanych wyrazów układa i pisze zdania w 1 i 3 os.  l. poj. w czasie Present Simple. | | Podręcznik s. 8, 9.  Zeszyt ćwiczeń s. 6,7.  Bank pomysłów  Podczas lekcji z rozdziału pierwszego można wykorzystać strony: 12, 24, 36, 48, 60. | | | X.1.8, X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.2, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,  I.2.6. recytuje wiersze  I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,  I.5.6. łączy wyrazy  w wypowiedzenia,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Lesson 2: My collection | 2.  Przeliczamy kolekcje – ćwiczenia  w liczeniu  w zakresie 100. | | *leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred* | | *What do you collect? I collect … How many toys have you got? I’ve got … She/he collects … She/he has got …* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy liczebników oraz kolekcjonowane rzeczy.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie tekst  o kolekcjonowaniu różnych rzeczy przez dzieci.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń uzupełnia tekst wyrazami  w oparciu o nagranie.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opisuje kolekcje dzieci  wg wzoru w oparciu o tabelkę.  Uczeń recytuje tekst rymowanki  o kolekcjonowaniu.  **Reagowanie językowe**  Uczeń pyta o kolekcje i udziela odpowiedzi.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń wykonuje proste obliczenia w zakresie 100 i podpisuje słownie liczebniki.  Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami w liczbie pojedynczej lub mnogiej. | | Podręcznik s. 10, 11.  Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9. | | | X.1.5., X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4,  X..5.1, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.6. recytuje wiersze  I.2.2. formułuje pytania,  I.3.2. czyta po cichu  w skupieniu teksty  I.4.1. pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.4.7. zapisuje poprawnie liczebniki,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  II.2.1. liczy od podanej liczby,  II.2.2. odczytuje liczby  i kolekcjonowaniu zapisuje  za pomocą cyfr,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,  V.2.1. wykonuje ilustrację. | |
| Lesson 3: I like baking | 3.  Poznajemy nazwy ulubionych zajęć wykonywanych w czasie wolnym w oparciu  o dialog. | | *baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!* | | *Do you like gardening? Yes,  I do./No, I don’t.*  *I like gardening. She/he likes gardening.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy ulubionych zajęć wykonywanych w czasie wolnym.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.  Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje na podstawie wysłuchanej rymowanki.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń zakreśla właściwe wyrazy  w oparciu o przeczytany dialog,  a także podane ilustracje.  Uczeń łączy w pary części zdań.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa i zdania oraz recytuje rymowankę.  Uczeń czyta dialogi z podziałem  na role.  **Reagowanie**  Uczeń zadaje pytania o ulubione zajęcia i udziela na nie odpowiedzi wg wzoru ustnie oraz pisemnie.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń podpisuje podanymi wyrazami nazwy zajęć. | | Podręcznik s. 12, 13  Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11, | | | X. 1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X. 5.1, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.2.formułuje pytania,  I.2.6. recytuje wiersze,  I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się. | |
| Review & I can | 4.  Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *My hobby* i oceniamy swoje umiejętności. | | Powtórzenie słownictwa  z rozdziału 1. | | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 1. | | | **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa zainteresowania  i zajęcia wykonywane w czasie wolnym.  Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie  z grupą.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje obrazki zgodnie  z nagraniem.  Uczeń czyta tekst zastępując obrazki właściwymi wyrazami.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń właściwie uzupełnia zdanie na podstawie przeczytanego fragmentu tekstu.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami oraz tłumaczy poznane wyrazy i wyrażenia  z j. polskiego na angielski  i odwrotnie.  **Reagowanie językowe**  Uczeń potrafi wyrazić swoje upodobania. | | Podręcznik s. 14, 15  Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13 | | | X.1.5, X.1.8, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.6.1, X.6.5, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.6. recytuje wiersze,  II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  VII.1.3. rozwiązuje zagadki, łamigłówki prowadzące  do odkrywania algorytmów,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Test rozdziałowy 1 | 5.  Sprawdzamy wiedzę  i umiejętności  z rozdziału *My hobby.* | | Słownictwo  z rozdziału 1. | | Struktury gramatyczne  z rozdziału 1. | | |  | | Test rozdziałowy 1  www.dlanauczyciela.pl | | | X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3 | | | Uczeń:  I.1.1 słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. | |
| Wonderful world | 6.  Poznajemy ciekawe zainteresowania dzieci w oparciu  o przeczytane teksty. Rozmawiamy  o swoich zainteresowaniach | | *clay, arrows, hands, good eyesight, fishing rod, camera, binoculars, bird book, archery, pottery, fishing, bird watching* | | *What do you need to do …? You need …*  *Do you collect anything? Can you do it in winter/summer? Is it a sport? Do you need somebody to do it?* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa nowe zainteresowania oraz wymienia niezbędne sprzęty dla danych zainteresowań.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.  Uczeń na podstawie przeczytanego fragmentu potrafi podać nazwę zainteresowania.  **Wypowiedzi** **ustne**  Uczeń udziela odpowiedzi  na pytania nauczyciela w oparciu  o tekst.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń podpisuje wyrazami ilustracje.  Uczeń potrafi właściwie uzupełnić tekst potrzebnymi sprzętami dla danego zainteresowania.  **Reagowanie językowe**  Uczeń pyta i udziela odpowiedzi  w oparciu o wykonaną pracą dotyczącą zainteresowań. | | Podręcznik s. 16, 17  Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17 | | | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.2. formułuje pytania,  I.3.2. czyta po cichu,  w skupieniu teksty,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,  V.2.1. wykonuje ilustrację zainteresowania,  V.2.3. wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki, itp. | |
| DVD Club | 7.  Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości  z rozdziału *My hobby.* | | *favourite, collect postcards,  plant a rose bush, write a magazine, lucky* | | *I collect /write… How many postcards/stories have you got? I’ve got…*  *I love gardening/ planting…* | | | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.  Uczeń zaznacza obiekty w oparciu o film.  Uczeń łączy podane nazwy  w wyrażenia na podstawie filmu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wymienia formy spędzania czasu wolnego w oparciu o film.  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące oglądanego filmu. | | Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17  Podręcznik - unit 1  Płyta DVD | | | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności  do rozwiązywania problemów,  II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową w  procesie uczenia się. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 2: Wild animals** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| esson 1: At the zoo | 8.  Poznajemy nazwy dzikich zwierząt  na podstawie wysłuchanej historyjki. | | *flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss* | | *It’s/isn’t gentle. It’s got/hasn’t got black and white fur. It’s/ isn’t a panda. It eats leaves. Flamingos are/aren’t pink. Flamingos have/haven’t got long necks.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy dzikich zwierząt.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz potrafi ponumerować zwierzęta  w oparciu o wysłuchany tekst.  Uczeń wskazuje ilustracje  na podstawie usłyszanego tekstu.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń określa prawdziwość zdania w oparciu o przeczytany tekst. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst naklejkami.  **Reagowanie językowe**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje  i treść wysłuchanej historyjki.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst piosenki.  Uczeń potrafi powtórzyć zdania z historyjki we wskazany sposób, np. jak żółw czy myszka.  Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.  Uczeń opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” oraz „to be” w 3 os. l.poj. lub mn.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia tekst wpisując właściwe formy czasownika „have got” oraz „to be”.  Uczeń opisuje wybranego zwierzaka wg wzoru. | | Podręcznik s. 20, 21.  Zeszyt ćwiczeń s. 22,23.  Bank pomysłów  Podczas lekcji z rozdziału drugiego można wykorzystać strony: 13, 25, 37, 49, 61. | | | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,  I.3.1. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.3.3.ustala kolejność zdarzeń  I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się,  IV.1.3. rozpoznaje wybrane zwierzęta,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Lesson 2: A red fox | 9.  Czytamy opis rudego lisa. | | *egg, fox , forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult,* | | *Where does the fox live? It lives …Can it jump? Yes, it can. /No, it can’t. What does it hunt? It hunts …What does it eat? It eats …Does it climb trees/eat fruit? Yes, it does. /No, it doesn’t.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy wyrazów opisujących lisa – jego wygląd, środowisko i sposób życia.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie przeczytany opis rudego lisa.  Uczeń uzupełnia czytany tekst podanymi wyrazami.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń zakreśla właściwe wyrazy  w oparciu o nagranie.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst piosenki.  Uczeń potrafi zaśpiewać piosenkę.  Uczeń czyta opis lisa we wskazany sposób.  **Reagowanie**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela lub kolegi/koleżanki. **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami. | | Podręcznik s. 22, 23.  Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25. | | | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7,X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.3.1. czyta po cichu  i w skupieniu tekst,  I.3.2. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się,  IV.1.3. rozpoznaje wybrane zwierzęta,  VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. | |
| Lesson 3: The biggest and the smallest | 10.  Poznajemy nazwy przymiotników  w stopniu najwyższym  w opisie zwierząt na podstawie dialogu. | | *bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don’t know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest* | | *What’s the biggest/ tallest bird? What’s the fastest/tallest animal? What’s the smallest bird? What’s the biggest land animal? The biggest bird is the ostrich. The ostrich is the biggest bird.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy przymiotników w stopniu najwyższym w opisie zwierząt. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.  Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje na podstawie nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń łączy wyrazy z ilustracjami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst rymowanki.  Uczeń czyta dialogi z podziałem  na role.  **Reagowanie**  Uczeń pyta o zwierzęta  z przymiotnikiem w stopniu najwyższymi i udziela odpowiedzi wg wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń układa i pisze zdania  z podanych wyrazów.  Uczeń uzupełnia odpowiedzi  na pytania podanymi nazwami zwierząt. | | Podręcznik s. 24, 25  Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27, | | | X. 1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X. 5.1, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.6. recytuje wiersze,  I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.5.6. łączy wyrazy  w wypowiedzenia,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  IV.1.3. rozpoznaje wybrane zwierzęta,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się. | |
| Review & I can | 11.  Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Wild animals* i oceniamy swoje umiejętności. | | Powtórzenie słownictwa  z rozdziału 2. | | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 2. | | | **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa dzikie zwierzęta.  Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie  z grupą.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje obrazki zgodnie  z nagraniem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdanie wybierając/zakreślając prawidłowy wyraz.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami oraz tłumaczy poznane wyrazy i wyrażenia  z j. polskiego na angielski  i odwrotnie.  **Reagowanie**  Uczeń pyta o zwierzęta i udziela na nie odpowiedzi. | | Podręcznik s. 26, 27  Zeszyt ćwiczeń s. 28, 29 | | | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.2. formułuje pytania,  I.2.6. recytuje wiersze,  II.6.8 wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.10 wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Test rozdziałowy 2 | 12.  Sprawdzamy wiedzę  i umiejętności  z rozdziału *Wild animals.* | | Słownictwo  z rozdziału 2. | | Struktury gramatyczne  z rozdziału 2. | | |  | | Test rozdziałowy 2  www.dlanauczyciela.pl | | | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3,X.7 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. | |
| Wonderful world | 13.  Poznajemy fakty z życia dzikich zwierząt  w oparciu  o przeczytane teksty. Opisujemy ulubione zwierzęta. | | *chameleon, polar bear, dolphin, penguin, tail, skin, tongue, fur, change colour, eat snow* | | *Dolphins live in/on...*  *They eat/don’t eat … They have got /haven’t got …*  *They can/can’t swim/fly …*  *They are/aren’t white /clever/birds…*  *It lives in/on …*  *It eats/doesn’t eat … It has got/hasn’t got*  *It can/can’t swim/fly*  *It is/isn’t white /clever.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa nowe nazwy dzikich zwierząt.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń potrafi odgadnąć nazwę zwierzęcia na podstawie przeczytanego zdania/fragmentu opisu.  Uczeń potrafi określić prawdziwość lub fałszywość przeczytanego zdania.  **Wypowiedzi** **ustne**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst.  Uczeń czyta teksty o zwierzętach we wskazany sposób.  Uczeń opowiada o swoim projekcie, przedstawia swoje ulubione zwierzę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń podpisuje wyrazami ilustracje.  **Reagowanie**  Uczeń pyta o zwierzęta i udziela odpowiedzi wg wzoru. | | Podręcznik s. 28, 29  Zeszyt ćwiczeń s. 32, 33 | | | X.1.12, X.2.1, X.3.1, X.3.2, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.3.2. czyta po cichu,  w skupieniu teksty,  I.4.1. pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  IV.1.3. rozpoznaje wybrane zwierzęta,  V.2.1. wykonuje ilustrację ulubionego zwierzaka,  V.2.3. wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki, itp. | |
| DVD Club | 14.  Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości  z rozdziału *Wild animals.* | | *frog, sweet, kangaroo, thick skin, looking for* | | *Does it live in Africa? Is it big/small? Has it got fur/thick skin? Is it a land animal /bird?*  *Yes, it does./No, it doesn’t.*  *Yes, it is./ No, it isn’t.*  *Yes, it has./No, it hasn’t.* | | | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.  Uczeń zakreśla obiekty w oparciu o film.  Uczeń uzupełnia zdania właściwymi wyrazami na podstawie filmu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń opowiada na pytania nauczyciela w oparciu o film.  **Reagowanie**  Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego zwierzaka. | | Zeszyt ćwiczeń s. 34, 35  Podręcznik - unit 2  Płyta DVD | | | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.2. formułuje pytania,  I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów,  II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.10 wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 3: Jobs** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson 1: Welcome to our restaurant | 15.  Poznajemy nazwy zawodów na podstawie wysłuchanej historyjki. | | *chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry* | | *Where do you work? In a hospital /school/restaurant*  *They work in/cook food/help ill people, animals*  */wear uniforms…*  *They don’t work in/cook food/help ill people, animals*  */wear uniforms…* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy zawodów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie usłyszanego tekstu.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń określa prawdziwość zdania w oparciu o przeczytany tekst. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst rymowanki właściwymi naklejkami.  Uczeń potrafi odgadnąć nazwę zawodu na podstawie przeczytanych zagadek.  **Reagowanie językowe**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje  i treść wysłuchanej historyjki.  Uczeń pyta o miejsce pracy  i odpowiada wg wzoru.  Uczeń reaguje gestem  na usłyszane słowa.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa, zdania oraz tekst rymowanki.  Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze nazwy zawodów. | | Podręcznik s. 32, 33.  Zeszyt ćwiczeń s. 38,39.  Bank pomysłów  Podczas lekcji z rozdziału trzeciego można wykorzystać strony: 14, 26, 38, 50, 62. | | | X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,  I.2.2. formułuje pytania,  I.2.6. recytuje wiersze,  I.3.1. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,  IV.2.1. przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. | |
| Lesson 2: He’s a vet | 16.  Czytamy tekst  o zawodzie weterynarza. | | *job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat* | | *My kitten/rabbit /parrot’s ill. What can I do? It needs some medicine. Go to the vet.*  *He works/treats /touches …*  *He doesn’t work/ treat /touch …* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy wyrazów opisujących zawód weterynarza.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie przeczytany tekst o weterynarzu oraz potrafi zakreślić właściwe wyrazy  w zdaniach.  Uczeń potrafi właściwie przykleić naklejki w przeczytanym dialogu.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe ilustracje/wyrazy w oparciu  o nagranie.  Uczeń potrafi ponumerować fragmenty tekstu na podstawie nagrania.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst rymowanki we wskazany sposób.  Uczeń czyta tekst o zawodzie weterynarza we wskazany sposób.  **Reagowanie językowe**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst.  Uczeń zadaje pytania i odpowiada wg wzoru.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami. | | Podręcznik s. 34, 35.  Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41. | | | X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.2. formułuje pytania,  I.2.6. recytuje wiersze,  I.3.1. czyta po cichu  w skupieniu tekst,  I.3.2. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.3.3.ustala kolejność zdarzeń  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  II.6.8 wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się,  IV.2.1. przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. | |
| Lesson 3: My mum is a firefighter | 17.  Poznajemy nazwy ciekawych i popularnych zawodów  na podstawie dialogu. | | *fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important* | | *She/he drives a fire engine/delivers letters/flies planes/ treats ill animals/ helps ill people/ gives you medicine/ cooks food / works in a restaurant/ works in a school.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy ciekawych  i popularnych zawodów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.  Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania zastępując ilustracje słowami.  Uczeń czyta zdania uzupełniając tekst właściwymi naklejkami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki.  Uczeń czyta dialogi z podziałem  na role.  Uczeń śpiewa piosenkę  o zawodach.  Uczeń opisuje zawody wg wzoru.  **Reagowanie językowe**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zawodów.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń układa i pisze pytania  z podanych wyrazów.  Uczeń uzupełnia nazwy zawodów brakującymi literami. | | Podręcznik s. 36, 37  Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43, | | | X. 1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.2.2. formułuje pytania,  I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.5.6. łączy wyrazy  w wypowiedzenia,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,  IV.2.1. przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Review & I can | 18.  Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Jobs* i oceniamy swoje umiejętności. | | Powtórzenie słownictwa  z rozdziału 3. | | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 3. | | | **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa i opisuje poznane zawody.  Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie  z grupą.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje obrazki zgodnie  z nagraniem.  Uczeń zakreśla właściwe wyrazy  w oparciu o nagranie.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania poprawiając błędne wyrazy.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze poznane nazwy zawodów.  **Reagowanie językowe**  Uczeń pyta o zawody i udziela  na nie odpowiedzi na podstawie ilustracji. | | Podręcznik s. 38, 39  Zeszyt ćwiczeń s. 44, 45 | | | X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.2.2. formułuje pytania,  I.2.6. recytuje wiersze,  II.6.8 wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.10 wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  VII.1.3. rozwiązuje zadania, zagadki, łamigłówki,  IV.2.1. przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Test rozdziałowy 3 | 19.  Sprawdzamy wiedzę  i umiejętności  z rozdziału *Jobs.* | | Słownictwo  z rozdziału 3. | | Struktury gramatyczne  z rozdziału 3. | | |  | | Test rozdziałowy 3  www.dlanauczyciela.pl | | | X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. | |
| Wonderful world | 20.  Poznajemy twórcze  i artystyczne zawody  w oparciu  o przeczytane teksty. Opisujemy osobę wykonującą wybrany zawód. | | *artist, drawing/ painting pictures, nature, musician, play the guitar/trumpet, write/sing songs, give concerts, actor, theatre, wear beautiful clothes* | | *She loves drawing and painting. She draws and paints. He / They can … He writes and sings songs. He often gives concerts. They work in a theatre. They often wear beautiful clothes.*  *He/She works in … , He / She can … , He/She wears/helps/ drives/treats/plays/*  *flies/gives/loves …* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa twórcze  i artystyczne zawody.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.  Uczeń łączy części wyrazów.  Uczeń czyta zdania uzupełniając tekst podanymi wyrazami.  Uczeń uzupełnia tabelę wyrazami w oparciu o przeczytane teksty.  **Wypowiedzi** **ustne**  Uczeń czyta teksty o zawodach  we wskazany sposób.  Uczeń opowiada o swoim projekcie, przedstawia wybrany zawód.  **Reagowanie językowe**  Uczeń udziela odpowiedzi  na pytania nauczyciela. | | Podręcznik s. 40, 41  Zeszyt ćwiczeń s. 48, 49 | | | X.1.4, X.2.1, X.3.1, X.3.2, X.4.2, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.2, X.6.3, X.7, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.3.2. czyta po cichu,  w skupieniu teksty,  II.6.1. klasyfikuje obiekty  ze względu na wyróżnione cechy,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  IV.2.1. przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej,  V.2.1. wykonuje plakat przedstawiający osobę wykonującej wybrany zawód. | |
| DVD Club | 21.  Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości  z rozdziału *Jobs.* | | *tired, look after, operation, cleaning, brave firefighters* | | *I help people. I’m treating a girl who needs an operation. She’s treating a dog, she’s cleaning his ears, checking his mouth and teeth. She teaches the piano to children. She gives concerts. He drives a fire engine.* | | | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.  Uczeń przyporządkuje zawody właściwym osobom oraz łączy wyrazy z ilustracjami  na podstawie filmu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń potrafi wymienić zawody  w oparciu o film.  **Reagowanie językowe**  Uczeń opowiada na pytania nauczycieladotyczące obejrzanego filmu.  Uczeń reaguje gestem  na usłyszane słowa. | | Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51  Podręcznik - unit 3  Płyta DVD | | | X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności  do rozwiązywania problemów,  II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.10 wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  IV.2.1. przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 4: Food** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson 1: Can I have fish and chips, please? | 22.  Zamawiamy wybrane dania  w restauracji  na podstawie wysłuchanej historyjki. | | *chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are.* | | *Do you like …?,  Yes, I do./No, I don’t. Can I have some chicken/ a glass of milk/a chocolate cake? Yes, here you are.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy potraw.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie usłyszanego tekstu.  Uczeń przykleja naklejki obok postaci w oparciu o nagranie.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń układa i czyta zdania  z podanych wyrazów.  Uczeń potrafi podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw potraw w oparciu o treść historyjki.  **Reagowanie językowe**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje  i treść wysłuchanej historyjki.  Uczeń pyta o ulubione potrawy  i odpowiada.  Uczeń potrafi złożyć zamówienie w restauracji wg wzoru.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa, zdania oraz tekst piosenki we wskazany sposób.  Uczeń nazywa potrawy  w zestawach.  Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia pytania podanymi nazwami potraw. | | Podręcznik s. 44, 45.  Zeszyt ćwiczeń s. 54,55.  Bank pomysłów  Podczas lekcji z rozdziału czwartego można wykorzystać strony: 15, 27, 39, 51, 63. | | | X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10, X.6.4 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,  I.2.2. formułuje pytania,  I.3.1. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,  I.5.6. łączy wyrazy  w wypowiedzenia,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową w  procesie uczenia się,  V.2.1. wykonuje ilustrację wylosowanej potrawy,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Lesson 2: Pumpkin farm | 23.  Czytamy tekst  o rodzinnej farmie warzyw. | | *carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell* | | *Olivia’s dad is a farmer. Olivia’s mum is a shop assistant. He grows/doesn’t grow pumpkins. She sells/ doesn’t sell carrots.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy wyrazów opisujących rodzinną farmę warzyw.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie przeczytany tekst o farmie oraz potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach.  Uczeń potrafi przeczytać zdanie wg wzoru z wykorzystaniem dopełniacza saksońskiego.  Uczeń układa i czyta zdania  z podanych wyrazów.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe wyrazy w oparciu o nagranie.  Uczeń potrafi uzupełnić tekst  na podstawie nagrania.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz zwroty.  Uczeń czyta tekst o farmie warzyw we wskazany sposób.  Uczeń opisuje farmę wg wzoru.  **Reagowanie językowe**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze zdania z podanych wyrazów.  Uczeń opisuje ogród wg wzoru.  Uczeń uzupełnia tekst brakującymi wyrażeniami. | | Podręcznik s. 46, 47.  Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57. | | | X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.3.1. czyta po cichu  w skupieniu tekst,  I.3.2. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.5.6. łączy wyrazy  w wypowiedzenia,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się. | |
| Lesson 3: Gingerbread cookies | 24.  Poznajemy przepis  na imbirowe ciasteczka  w oparciu  o dialog. | | *bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put* | | *We need…, Put some flour / butter / sugar*/ *one teaspoon of ginger* *into a bowl. Add two eggs. Mix it all together. Bake it for … minutes.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy składników oraz czynności w przepisie kulinarnym na ciasteczka.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.  Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta wyrażenia zastępując ilustracje słowami.  Uczeń łączy zdania z właściwymi ilustracjami.  Uczeń czyta zdania przepisu  we właściwym porządku.  Uczeń łączy części zdań.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst rymowanki.  Uczeń czyta dialogi z podziałem  na role.  Uczeń recytuje rymowankę  o pieczeniu ciasteczek.  **Reagowanie językowe**  Uczeń reaguje ruchem i gestem  na usłyszane słowa.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze z podanych liter nazwy czynności. | | Podręcznik s. 48, 49  Zeszyt ćwiczeń s. 58, 59 | | | X. 1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, , X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,  I.2.6. recytuje wiersze,  I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.5.6. łączy wyrazy  w wypowiedzenia,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się,  IV.2.7. przygotowuje posiłki,  VII.1.1. układa  w logicznym porządku  obrazki, teksty, polecenia (instrukcje). | |
| Review & I can | 25.  Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Food* i oceniamy swoje umiejętności. | | Powtórzenie słownictwa  z rozdziału 4. | | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 4. | | | **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa poznane potrawy, składniki i czynności.  Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie  z grupą.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe obrazki w oparciu o nagranie.  Uczeń podaje numer obrazka  w oparciu o nagranie.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń układa i czyta zdania  z podanych wyrazów.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze poznane nazwy potraw i składników.  **Reagowanie językowe**  Uczeń reaguje ruchem i gestem  na usłyszane słowa. | | Podręcznik s. 50, 51  Zeszyt ćwiczeń s. 60, 61 | | | X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.9, X.10, X.6.4 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.2.6. recytuje wiersze,  II.6.8 wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.10 wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Test rozdziałowy 4 | 26.  Sprawdzamy wiedzę  i umiejętności  z rozdziału *Food.* | | Słownictwo  z rozdziału 4. | | Struktury gramatyczne  z rozdziału 4. | | |  | | Test rozdziałowy 4  www.dlanauczyciela.pl | | | X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. | |
| Wonderful world | 27.  Poznajemy ulubione potrawy dzieci  z różnych zakątków świata w oparciu  o przeczytane teksty. Układamy przepis na deser owocowy. | | *America, England, Italy, India, salt, pasta, yeast, bread, pie, spaghetti, meat, sugar, ginger,water* | | *In America/England/ India/Italy children love/like/eat …. To cook/bake it, you need some …. It’s easy to make and delicious/yummy. You need …. First, put/mix/ … Then add/mix/bake/cook/ fry … Finally eat …* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa ulubione potrawy dzieci oraz kraje ich pochodzenia.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.  Uczeń łączy poznane nazwy wyrazów z ilustracjami.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń udziela odpowiedzi  na pytania nauczyciela w oparciu o tekst.  Uczeń odgaduje nazwę opisanej potrawy.  **Wypowiedzi** **ustne**  Uczeń powtarza słowa i zdania. Uczeń czyta teksty o potrawach we wskazany sposób.  Uczeń opisuje sposób przyrządzenia wylosowanej potrawy – podaje przepis.  Uczeń układa i podaje przepis  na deser owocowy.  Uczeń nazywa wykonaną pracę plastyczną.  **Reagowanie językowe**  Uczeń pyta i odpowiada  na pytania kolegów/koleżanek. | | Podręcznik s. 52, 53  Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65 | | | X.1.6, X.2.1, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.3.2. czyta po cichu,  w skupieniu teksty,  III.1.9. szanuje zwyczaje  i tradycje różnych grup społecznych i narodów,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  IV.2.7. przygotowuje posiłki,  V.2.4.modeluje  (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych  i innych,  VII.1.2. tworzy polecenie  lub sekwencje poleceń  dla określonego planu  działania. | |
| DVD Club | 28.  Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości  z rozdziału *Food.* | | *cup of tea, picking, greenhouse plate, ice cream, box, salad* | | *What would you like to eat/drink? Can I have some .. please? The farmer is growing/picking/ putting/buying lettuce/tomatoes in a greenhouse/shop/ box.* | | | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.  Uczeń wskazuje usłyszane słowa.  Uczeń przyporządkuje potrawy właściwym osobom w oparciu  o film.  Uczeń zakreśla właściwe wyrazy  w zdaniach na podstawie filmu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń potrafi wymienić potrawy w oparciu o film.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń przepisuje nazwy poznanych potraw i krajów.  **Reagowanie językowe**  Uczeń opowiada na pytania nauczycieladotyczące obejrzanego filmu.  Uczeń reaguje gestem  na usłyszane słowa. | | Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67  Podręcznik - unit 4  Płyta DVD | | | X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów,  II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.9. szanuje zwyczaje  i tradycje różnych grup społecznych i narodów,  III.1.10 wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 5: My week** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson 1: Fred’s timetable | 29.  Opisujemy plan zajęć pozaszkolnych na poszczególne dni tygodnia w oparciu  o wysłuchaną historyjkę. | | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I’m sorry.* | | *Do you … ? Yes, I do. / No, I don’t. What do you do on Monday? I /ride a bike/do karate … He plays chess/goes swimming …* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy dni tygodnia.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie usłyszanego tekstu.  Uczeń przykleja naklejki  z nazwami czynności w oparciu  o nagranie.  Uczeń łączy ilustracje  z właściwymi dniami tygodnia  na podstawie nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń układa i czyta zdania  z podanych wyrazów.  **Reagowanie językowe**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje  i treść wysłuchanej historyjki.  Uczeń pyta i udziela odpowiedzi  w oparciu o plan zajęć.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa, wyrażenia oraz tekst rymowanki.  Uczeń opisuje poszczególne dni tygodnia w oparciu o plan zajęć  w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple.  Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.  Uczeń recytuje rymowankę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania nazwami czynności oraz pisze zdania  z podanych wyrazów.  Uczeń układa własny plan zajęć. | | Podręcznik s. 56, 57.  Zeszyt ćwiczeń s. 70,71.  Bank pomysłów  Podczas lekcji  z rozdziału piątego można wykorzystać strony: 16, 28, 40, 52, 64. | | | X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, 5.3, X.6.1, X.6.2, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,  I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,  I.2.2. formułuje pytania,  I.2.6. recytuje wiersze,  I.3.1. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,  I.5.6. łączy wyrazy  w wypowiedzenia,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się. | |
| Lesson 2: At the weekend | 30.  Czytamy  o wspólnie spędzonym czasie wolnym Alice i jej rodziny. | | *Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together* | | *What do you do on Sundays? I meet friend/go to the cinema …* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy instrumentów muzycznych oraz pozostałe dni tygodnia. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia w pary.  Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst brakującymi wyrazami.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje  w oparciu o nagranie.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza nowe słowa oraz zwroty.  Uczeń czyta tekst o czasie wolnym we wskazany sposób.  **Reagowanie językowe**  Uczeń reaguje ruchem/gestem  na usłyszane dźwięki lub słowa.  Uczeń ustnie i pisemnie odpowiada na pytania.  Uczeń pyta i odpowiada o zajęcia w dni wolne.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia tekst brakującymi wyrazami. | | Podręcznik s. 58, 59.  Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73. | | | X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.2. formułuje pytania,  I.3.1. czyta po cichu w skupieniu tekst,  I.3.2. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się. | |
| Lesson 3: In the morning | 31.  Poznajemy czynności dnia codziennego  w oparciu  o dialog. | | *evening , morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I’d like to sleep late. I’d like to stay up late.* | | *Would you like to go to bed? Yes, I would. /No, I wouldn’t. What would you like to do on Monday? I’d like to go horse riding.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy czynności dnia codziennego.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.  Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń układa pytania z podanych wyrazów.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki.  Uczeń czyta dialogi z podziałem  na role.  Uczeń potrafi wymienić czynności poranne i wieczorne.  Uczeń śpiewa piosenkę  we wskazany sposób.  **Reagowanie językowe**  Uczeń reaguje ruchem i gestem  na usłyszane słowa.  Uczeń pyta i odpowiada wykorzystując podane wyrażenia.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze pytania i odpowiedzi  z podanych wyrazów/wyrażeń. | | Podręcznik s. 60, 61  Zeszyt ćwiczeń s. 74, 75 | | | X. 1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.2. formułuje pytania,  I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.5.6. łączy wyrazy  w wypowiedzenia,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  II.6.1. klasyfikuje obiekty  i elementy z uwagi na wyodrębnione cechy,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się,  V.2.1. wykonuje  ilustrację czynności,  VIII.1.1. słucha  i interpretuje dźwięk,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Review & I can | 32.  Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *My week* i oceniamy swoje umiejętności. | | Powtórzenie słownictwa  z rozdziału 5. | | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 5. | | | **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa poznane dni tygodnia i czynności dnia codziennego.  Uczeń powtarza tekst piosenki.  Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie  z grupą.  Uczeń opisuje siebie i swoje zajęcia pozaszkolne wg wzoru.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe wyrazy. Uczeń łączy części usłyszanych wyrazów w całość.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje zdania  do ilustracji.  Uczeń czyta zdania wybierając właściwe wyrazy.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze odszukane wyrazy  we właściwych rubrykach tabeli.  **Reagowanie językowe**  Uczeń reaguje ruchem i gestem  na usłyszane słowa. | | Podręcznik s. 62, 63  Zeszyt ćwiczeń s. 76, 77 | | | X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.2.6. recytuje wiersze,  II.6.1. klasyfikuje obiekty  z uwagi na wyodrębnione cechy,  II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Test rozdziałowy 5 | 33.  Sprawdzamy wiedzę  i umiejętności  z rozdziału *My week.* | | Słownictwo  z rozdziału 5. | | Struktury gramatyczne  z rozdziału 5. | | |  | | Test rozdziałowy 5  www.dlanauczyciela.pl | | | X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. | |
| Wonderful world | 34.  Poznajemy obowiązki domowe dzieci  z różnych krajów na podstawie przeczytanych tekstów. Układamy plan zajęć szkolnych  i pozaszkolnych. | | *Wash the car. Clean my room. Walk my dog. Set the table. Do the washing up. Help at home.* | | *What do you do at home?*  *I usually/always …, Every day/at the weekend I …, Before/after dinner I …, In the morning /evening I …*  *On Monday/Tuesday … I have English/PE/ IT/art/music … On Saturdays I play football/go to the cinema …* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń nazywa zajęcia/prace domowe.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.  Uczeń łączy poznane części wyrażeń w całość.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń udziela odpowiedzi  na pytania nauczyciela w oparciu o tekst.  Uczeń wskazuje właściwe wyrazy  i ilustracje.  **Wypowiedzi** **ustne**  Uczeń powtarza słowa i wyrażenia.  Uczeń czyta teksty o obowiązkach domowych dzieci we właściwy sposób.  Uczeń opisuje zajęcia szkolne  i pozaszkolne w oparciu  o tygodniowy plan.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń układa tygodniowy plan zajęć.  Uczeń wymienia swoje obowiązki domowe.  Uczeń uzupełnia wyrażenia brakującymi wyrazami.  **Reagowanie językowe**  Uczeń pyta i odpowiada  na pytania kolegów/koleżanek. | | Podręcznik s. 64, 65  Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81 | | | X.1.5, X.1.8, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10, X.11 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.3.2. czyta po cichu,  w skupieniu teksty,  I.6.2. korzysta z różnych źródeł informacji,  III.1.9. szanuje zwyczaje  i tradycje różnych grup społecznych i narodów,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  V.2.6. wykonuje pracę potrzebną do zajęć - tygodniowy plan zajęć szkolnych i pozaszkolnych. | |
| DVD Club | 35.  Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości  z rozdziału *My week.* | | *rock, climbing, art club, ropes, fit,* | | *I do homework/go swimming/ paint pictures/ play football/ watch TV write stories on Monday … She/he likes/loves/helps …* | | | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.  Uczeń uzupełnia plan zajęć Sama w oparciu o film.  Uczeń zakreśla właściwe ilustracje dzieci na podstawie filmu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń potrafi wymienić zajęcia dzieci w oparciu o film.  Uczeń opisuje poszczególne dni tygodnia dzieci wg wzoru.  **Reagowanie językowe**  Uczeń opowiada na pytania nauczycieladotyczące obejrzanego filmu.  Uczeń ilustruje gestem/ruchem lub obrazem poznane nazwy czynności. | | Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83  Podręcznik - unit 5  Płyta DVD | | | X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów,  II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.9. szanuje zwyczaje  i tradycje różnych grup społecznych i narodów,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  V.2.8. ilustruje sytuacje inspirowane wyobraźnią. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 6: My favourite season** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson 1: I like spring | 36.  Poznajemy zmiany zachodzące  w przyrodzie wiosną i latem  w oparciu  o wysłuchaną historyjkę. | | *March, April, May, June, July, August, month, plant, seed, spring, sunflower, next year, summer, animals wake up after the winter, there are lots of flowers, the birds sing, the weather is nice I can wear dresses, I can ride my skateboard, the spring vegetables are yummy.* | | *Do you like spring? Yes, I do. / No, I don’t. Why do/don’t you like spring?* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy miesięcy oraz wyrażenia charakteryzujące porę wiosenną i letnią.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy w oparciu o nagranie.  Uczeń łączy ilustracje  z właściwymi wyrażeniami  na podstawie nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta pytania i odpowiada w oparciu o treść historyjki.  Uczeń łączy części zdań.  Uczeń uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.  **Reagowanie językowe**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje.  Uczeń pyta o pory roku i udziela odpowiedzi.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa i zdania.  Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania brakującymi wyrazami. | | Podręcznik s. 68, 69.  Zeszyt ćwiczeń s. 86,87.  Bank pomysłów  Podczas lekcji z rozdziału szóstego można wykorzystać strony: 17, 29, 41, 53, 65. | | | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,  I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,  I.2.2. formułuje pytania,  I.3.1. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,  I.5.6. łączy wyrazy  w wypowiedzenia,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową w  procesie uczenia się,  IV.2.8. poszukuje  informacji na temat  pogody. | |
| Lesson 2: What’s the weather like in autumn? | 37.  Czytamy  o zmianach zachodzących  w przyrodzie jesienią. | | *September, October, November, autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm, the leaves fall from the trees, the days get shorter, you can cook sausages on a campfire, the wild animals get ready for winter, it gets colder* | | *Is it sunny/snowy /rainy/windy? It’s sunny/rainy/windy/ snowy. What’s the weather like in spring / summer / autumn / winter? What season is it?* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy miesięcy  i wyrażenia charakteryzujące jesienną porę roku.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje brakujące zakończenia do zdań.  Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst brakującymi wyrazami.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje  w oparciu o nagranie.  Uczeń potrafi odgadnąć zagadki.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa, zwroty oraz tekst rymowanki.  Uczeń czyta tekst o jesieni  we wskazany sposób.  Uczeń układa zagadki o porach roku wg wzoru.  **Reagowanie językowe**  Uczeń reaguje ruchem/gestem na usłyszane słowa/zdania.  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń przepisuje zakończenia zdań z podanych wyrażeń. | | Podręcznik s. 70, 71.  Zeszyt ćwiczeń s. 88, 89. | | | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.2.6. recytuje wiersze,  I.3.1. czyta po cichu  w skupieniu tekst,  I.3.2. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,  IV.2.8. poszukuje  informacji na temat  pogody. | |
| Lesson 3: To the mountains | 38.  Poznajemy stopień wyższy przymiotnika  w oparciu  o dialog. | | *January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer* | | *The Scottish mountains are lower than the Alps. January is longer than February.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje przymiotniki w stopniu wyższym oraz wyrażenia charakteryzujące zimową porę roku.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.  Uczeń wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia na podstawie nagrania.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń uzupełnia czytane zdania podanymi wyrazami.  Uczeń łączy części przeczytanych zdań w całość.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki.  Uczeń czyta dialogi z podziałem  na role.  Uczeń układa zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki.  Uczeń śpiewa piosenkę  o ulubionej porze roku.  **Reagowanie językowe**  Uczeń właściwie reaguje ruchem/ gestem i słowem.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń przepisuje zdania uzupełnione podanymi wyrazami. | | Podręcznik s. 72, 73  Zeszyt ćwiczeń s. 90, 91 | | | X. 1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.5.6. łączy części zdań  w wypowiedzenia,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się,  IV.2.8. poszukuje  informacji na temat  pogody.  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Review & I can | 39.  Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *My favourite season* i oceniamy swoje umiejętności. | | Powtórzenie słownictwa  z rozdziału 6. | | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 6. | | | **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa poznane miesiące  i pory roku.  Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie  z grupą.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe wyrazy w oparciu o nagranie.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje nazwy miesięcy do pór roku.  Uczeń czyta zdania wybierając właściwe wyrazy.  Uczeń czyta pytania i zaznacza prawidłowe odpowiedzi.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń przepisuje nazwy miesięcy do właściwych rubryk tabeli.  **Reagowanie językowe**  Uczeń reaguje ruchem/ gestem  na usłyszane słowa.  Uczeń pyta o ulubioną porę roku  i odpowiada. | | Podręcznik s. 74, 75  Zeszyt ćwiczeń s. 92, 93 | | | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.2. formułuje pytania,  I.2.6. recytuje wiersze,  II.6.1. klasyfikuje obiekty  z uwagi na wyodrębnione cechy,  II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  VII.1.3. rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Test rozdziałowy 6 | 40.  Sprawdzamy wiedzę  i umiejętności  z rozdziału *My favourite season.* | | Słownictwo  z rozdziału 6. | | Struktury gramatyczne  z rozdziału 6. | | |  | | Test rozdziałowy 6  www.dlanauczyciela.pl | | | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. | |
| Wonderful world | 41.  Poznajemy pory roku w Australii na podstawie przeczytanych tekstów. Wykonujemy plakat o czterech porach roku. | | *mild, chilly, foggy, hot, cold, beach, countryside, trees grow green, gardens bloom, the world looks beautiful* | | *Winter in Australia is colder than in Europe.*  *It’s snowy/windy The leaves fall from the trees, the days get shorter, you can cook sausages on a campfire, the wild animals get ready for winter, it gets colder, the animals wake up after the winter, there are lots of flowers, the birds sing, I can wear dresses, I can ride my skateboard, the spring vegetables are yummy, the clouds are in the sky, the flowers grow tall, the birds fly high, it’s nice and hot, I swim in the sea, I jump in the leaves, there’s lots of snow* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje wyrazy i wyrażenia charakteryzujące pory roku  w Australii.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.  Uczeń odpowiada na pytania  w oparciu o przeczytany tekst.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe wyrazy  i ilustracje.  **Wypowiedzi** **ustne**  Uczeń powtarza słowa/wyrażenia.  Uczeń czyta teksty o porach roku w Australii we wskazany sposób.  Uczeń opisuje prezentowaną  w projekcie porę roku wykorzystując poznane słownictwo.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia tabelę informacjami dotyczącymi Australii.  Uczeń odpowiada na pytania.  Uczeń pisze opis wybranej pory roku.  **Reagowanie językowe**  Uczeń reaguje gestem/ruchem  na usłyszane zdania. | | Podręcznik s. 76, 77  Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97 | | | X.1.12, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.7, X.8.2, X.10, X.11 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.3.2. czyta po cichu,  w skupieniu teksty,  I.6.2. korzysta z różnych źródeł informacji,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  IV.2.8. poszukuje  informacji na temat  pogody,  V.2.3. wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki, itp. | |
| DVD Club | 42.  Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości  z rozdziału *My favourite season.* | | *surprise, poisonous, fresh air, mushrooms, wild mushrooms* | | *He/she goes for a walk / to the forest, picks mushrooms, makes campfire, cooks food/sausages writes a story, likes the fresh air and the rain, has got a surprise.* | | | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.  Uczeń potrafi ponumerować zdjęcia we właściwej kolejności  na podstawie filmu.  Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami w oparciu o film.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń potrafi wymienić jesienne zajęcia na podstawie filmu.  Uczeń opisuje zajęcia poszczególnych osób wg wzoru.  **Reagowanie językowe**  Uczeń opowiada na pytania nauczycieladotyczące obejrzanego filmu.  Uczeń reaguje gestem/ruchem  na usłyszane słowa/wyrażenia. | | Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99  Podręcznik - unit 6  Płyta DVD | | | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.9, X.10, X.11 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.4.9. układa zdarzenia  we właściwej kolejności,  I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 7: Let’s travel** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson 1: Where is Chatty? | 43.  Podróżujemy do różnych miejsc  w oparciu  o wysłuchaną historyjkę. Odczytujemy wskazania zegara. | | *airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It’s eleven o’clock. It’s half past eleven. What time is it?* | | *We’re going to the … We’re going by … Am I going to the …? Am I going by …?*  *What time is it?*  *It’s 11 o’clock/half past 11.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy środków transportu i miejsc podróży. Uczeń odczytuje wskazania zegara.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o nagranie.  Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania.  Uczeń zaznacza odpowiedzi  na pytania w oparciu o nagranie.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń poprawia błędne zdania  w oparciu o treść historyjki.  Uczeń łączy wyrażenia  z właściwymi zegarami.  **Reagowanie językowe**  Uczeń pyta o czas i odpowiada. Uczeń pyta o miejsca podróży oraz środki transportu i odpowiada.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa i zdania.  Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze nazwy miejsc podróży oraz środków transportu. | | Podręcznik s. 80, 81.  Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103.  Bank pomysłów  Podczas lekcji  z rozdziału siódmego można wykorzystać strony: 18, 30, 42, 54, 66. | | | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,  I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,  I.2.2. formułuje pytania,  I.3.1. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek,  II.6.4. odczytuje godziny  na zegarze,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się. | |
| Lesson 2: Let’s go to Egypt! | 44.  Poznajemy ciekawie miejsca podczas zwiedzania Egiptu. | | *camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange* | | *You can go to the seaside/ride on a camel/visit the pyramids/ sail on the river Nile.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy ciekawych miejsc i elementy krajobrazu.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta pytania i odpowiada w oparciu o tekst.  Uczeń czyta zdania z kodów wyrazowych.  Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst brakującymi wyrazami.  Uczeń potrafi właściwie ponumerować zdania z piosenki.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje  w oparciu o nagranie.  Uczeń czyta pytanie do podanej odpowiedzi z tekstu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa oraz tekst piosenki.  Uczeń czyta tekst o Egipcie  we wskazany sposób.  Uczeń śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu.  **Reagowanie językowe**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tabelę.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze zdania na podstawie kodów wyrazowych. | | Podręcznik s. 82, 83.  Zeszyt ćwiczeń s. 104, 105. | | | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.3.1. czyta po cichu  w skupieniu tekst,  I.3.2. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.3.3. ustala kolejność zdarzeń,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  II.6.4. odczytuje godziny  na zegarze,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się,  VII.1.3. rozwiązuje  zadania, zagadki   i łamigłówki,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Lesson 3: We must hurry | 45.  Pakujemy rzeczy niezbędne  do wakacyjnej podróży  na podstawie dialogu. | | *backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must* | | *Where is camara? It’s in Jane’s backpack. When you want to travel you must have …* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy rzeczy niezbędnych podczas wakacyjnej podróży.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.  Uczeń wskazuje lub pokazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje na podstawie nagrania.  Uczeń uzupełnia dialog brakującymi fragmentami  w oparciu o nagranie.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń łączy wyrazy w zdania.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst rymowanki.  Uczeń czyta dialogi z podziałem  na role.  Uczeń recytuje rymowankę  o podróżowaniu.  **Reagowanie językowe**  Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia.  Uczeń pyta kolegę/koleżankę  o rzeczy w plecaku i odpowiada.  Uczeń odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce  i przynależność danych rzeczy.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze zdania z podanych wyrazów. | | Podręcznik s. 84, 85  Zeszyt ćwiczeń s. 106, 107 | | | X. 1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.2. formułuje pytania,  I.2.6. recytuje wiersze,  I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.5.6. łączy wyrazy  w wypowiedzenia,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową w  procesie uczenia się,  V.2.1. wykonuje  ilustrację przedmiotów  w plecaku. | |
| Review & I can | 46.  Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Let's travel* i oceniamy swoje umiejętności. | | Powtórzenie słownictwa  z rozdziału 7. | | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 7. | | | **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa poznane rzeczy niezbędne w podróży, miejsca  i środki transportu.  Uczeń podaje czas.  Uczeń powtarza tekst rymowanki.  Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie  z grupą.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe zegary i ilustracje w oparciu o nagranie.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania zastępując ilustracje właściwymi wyrazami.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia zdania brakującymi wyrazami.  **Reagowanie językowe**  Uczeń pyta o czas i środek transportu i odpowiada wg wzoru w oparciu o ilustracje. | | Podręcznik s. 86, 87  Zeszyt ćwiczeń s. 108, 109 | | | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.2. formułuje pytania,  I.2.6. recytuje wiersze,  II.6.4. odczytuje godziny  na zegarze,  II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Test rozdziałowy 7 | 47.  Sprawdzamy wiedzę  i umiejętności  z rozdziału *Let's travel.* | | Słownictwo  z rozdziału 7. | | Struktury gramatyczne  z rozdziału 7. | | |  | | Test rozdziałowy 7  www.dlanauczyciela.pl | | | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. | |
| Wonderful world | 48.  Poznajemy charakterystyczne pojazdy  z różnych zakątków świata na podstawie przeczytanych tekstów. Wykonujemy ekopojazdy poruszające się  w wodzie,  na lądzie i w powietrzu. | | *train, plane, bus, car, bike, boat*, *Egypt, Thailand, Italy, Japan, air, land* i *water. Felucca, tuk tuk, gondola, shinkansen* | | *You can sail/travel…*  *It is called …*  *They are/It is used on/as …*  *It’s big. It’s got 8 wheels. It’s popular in a city. You go to school. It’s a car. It’s black, yellow and* *blue. It has got eight wheels. It’s very fast.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje wyrazy i wyrażenia charakteryzujące pojazdy  z różnych zakątków świata.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.  Uczeń czyta zdania wybierając właściwe wyrazy.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe wyrazy  i ilustracje.  Uczeń potrafi odgadnąć nazwę pojazdu na podstawie jego opisu.  **Wypowiedzi** **ustne**  Uczeń powtarza słowa/wyrażenia.  Uczeń czyta teksty o pojazdach  we wskazany sposób.  Uczeń opisuje prezentowany ekopojazd wykorzystując poznane słownictwo.  Uczeń wymienia pojazdy z danej kategorii lub podaje kategorię właściwą wymienionym pojazdom  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń opisuje wybrany środek transportu.  Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami.  **Reagowanie językowe**  Uczeń reaguje gestem/ruchem  na określone zdania.  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela. | | Podręcznik s. 88, 89  Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113 | | | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.7, X.8.2, X.10, X.11 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.3.2. czyta po cichu,  w skupieniu teksty,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.6.2. korzysta z różnych źródeł informacji,  II.6.1. klasyfikuje obiekty  i elementy z uwagi na wyodrębnione cechy,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  V.2.1. wykonuje ilustrację pojazdu,  V.2.6. wykonuje  pracę/rekwizyt  potrzebny do  aktywności naukowej. | |
| DVD Club | 49.  Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości  z rozdziału *Let's travel.* | | *camping, tourists, Mexico City, expensive, visit, appointment, beaches with lovely sand, old pyramids* | | *Where are we going on holiday? Where would you like to go? Let’s go to … Where can we go on holiday? We can go … I want to go …* | | | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.  Uczeń potrafi zaznaczyć zdjęcia miejsc, które pojawiły się w filmie.  Uczeń zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach w oparciu o film.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń wymienia miejsca/atrakcje, które dziewczynka chciałaby zobaczyć podczas podróży.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń wpisuje nazwy krajów we właściwe miejsca tabeli.  **Reagowanie językowe**  Uczeń opowiada na pytania nauczycieladotyczące obejrzanego filmu.  Uczeń reaguje gestem/ruchem na określone słowa/wyrażenia. | | Zeszyt ćwiczeń s. 114, 115  Podręcznik - unit 7  Płyta DVD | | | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową w  procesie uczenia się,  VII.1.3. rozwiązuje  zadania, zagadki i  łamigłówki. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 8: Our class** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson 1: It’s holiday time! | 50.  Poznajemy nazwy przedmiotów szkolnych  w oparciu  o wysłuchaną historyjkę. | | *Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach* | | *I like science. What about you? Do you like science? Yes, I do./No, I don’t. On Mondays I learn … On Tuesdays he/she learns ….* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy przedmiotów szkolnych.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o nagranie.  Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania.  Uczeń uzupełnia tekst naklejkami w oparciu o nagranie.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń czyta zdania zastępując ilustracje słowami.  **Reagowanie językowe**  Uczeń potrafi zilustrować gestem  i ruchem podane wyrażenia/zdania.  Uczeń pyta o przedmioty szkolne  i odpowiada.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa i zdania oraz tekst rymowanki.  Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.  Uczeń opisuje plan zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń przepisuje zdania. | | Podręcznik s. 92, 93.  Zeszyt ćwiczeń s. 118, 119  Bank pomysłów  Podczas lekcji z rozdziału ósmego można wykorzystać strony: 19, 31, 43, 55, 67. | | | X.1.3, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,  I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,  I.2.6. recytuje wiersze,  I.3.1. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się. | |
| Lesson 2: A school trip | 51.  Czytamy  o ciekawych zajęciach  i aktywnościach w terenie podczas szkolnej wycieczki. | | *ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside, watch the birds/insects, smell the flowers/herbs, play outdoor games, make a campfire* | | *On a school trip we can see a butterfly and … take photos. In the forest, in the country, you can have lots of fun, jump up high, look for ants …* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy ciekawych zajęć i aktywności w terenie. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń odpowiada na pytania  w oparciu o ilustrację i tekst.  Uczeń potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji.  Uczeń łączy wyrazy w wyrażenia. Uczeń uzupełnia naklejkami brakujące wyrazy w wyrażeniach.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje  w oparciu o nagranie.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa, wyrażenia oraz tekst piosenki.  Uczeń czyta tekst o szkolnej wycieczce we wskazany sposób.  Uczeń tworzy zdanie wg wzoru wykorzystując poznane aktywności.  Uczeń śpiewa piosenkę  o aktywnościach w lesie/na łące.  **Reagowanie językowe**  Uczeń właściwie reaguje ruchem / gestem na określone wyrażenia.  Uczeń pyta o przedmioty szkolne  i odpowiada.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia. | | Podręcznik s. 94, 95.  Zeszyt ćwiczeń s. 120, 121. | | | X.1.8, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.2.2. formułuje pytania,  I.3.1. czyta po cichu  w skupieniu tekst,  I.3.2. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.5.6. łączy wyrazy  w wyrażenia,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Lesson 3: School leaving party | 52.  Organizujemy imprezę na zakończenie roku szkolnego  w oparciu  o dialog. | | *ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week* | | *At the school leaving party, the children singing songs/*  *having snacks/giving a concert/making pizzas …*  *What are you doing this evening/ tomorrow morning/ next summer/this weekend?*  *We are doing a karate show/baking gingerbread cookies.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje słownictwo związane z organizacją imprezy na zakończenie roku szkolnego.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.  Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje na podstawie nagrania.  Uczeń zakreśla właściwe wyrazy  w zdaniach w oparciu o nagranie.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki.  Uczeń czyta dialogi z podziałem  na role.  Uczeń tworzy zdanie wg wzoru wykorzystując poznane wyrażenia.  Uczeń śpiewa piosenkę  o zakończeniu roku szkolnego.  **Reagowanie językowe**  Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia.  Uczeń pyta kolegę/koleżankę  o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udziela odpowiedzi.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia. | | Podręcznik s. 96, 97  Zeszyt ćwiczeń s. 122, 123 | | | X. 1.3, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.2.2. formułuje pytania,  I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji,  np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową w  procesie uczenia się,  V.2.6. wykonuje  rekwizyt potrzebny do  aktywności naukowej,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Review & I can | 53.  Powtarzamy wiadomości  z rozdziału *Our class* i oceniamy swoje umiejętności. | | Powtórzenie słownictwa  z rozdziału 8. | | Powtórzenie struktur językowych z rozdziału 8. | | | **Wypowiedzi ustne**  Uczeń nazywa poznane przedmioty szkolne, zajęcia  i czynności związane  z wycieczkami i imprezami szkolnymi.  Uczeń wyraża swoje upodobania związane z przedmiotami szkolnymi.  Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie  z grupą.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje ilustracje  w oparciu o nagranie.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń dopasowuje wyrazy  do właściwych kategorii.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze zakończenia zdań.  **Reagowanie językowe**  Uczeń właściwie reaguje ruchem / gestem na określone wyrażenia.  Uczeń pyta o planowane czynności/zajęcia i odpowiada  wg wzoru. | | Podręcznik s. 98, 99  Zeszyt ćwiczeń s. 124, 125 | | | X.1.3, X.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.2. formułuje pytania,  I.2.6. recytuje wiersze,  II.6.1. klasyfikuje obiekty  i elementy z uwagi na wyodrębnione cechy,  II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym. | |
| Test rozdziałowy 8 | 54.  Sprawdzamy wiedzę  i umiejętności  z rozdziału *Our class.* | | Słownictwo  z rozdziału 8. | | Struktury gramatyczne  z rozdziału 8. | | |  | | Test rozdziałowy 8  www.dlanauczyciela.pl | | | X.1.3, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. | |
| Wonderful world | 55.  Poznajemy różne typy szkół w Wielkiej Brytanii na podstawie przeczytanych tekstów. Zakładamy klasową kronikę z ciekawymi wydarzeniami  z życia klasy. | | *students from 18 years, children aged from 11 to 16 or 18 years, children aged from 5 to 10 years, children aged 3 and 4 years, nursery school, primary school, secondary school, college, university, biology, chemistry, IT* | | *Children aged 3 and 4 years go to … Children aged from 5 to 10 years go to … They learn …*  *Nursery/primary school is for …*  *We are class 3b. There are 9 girls and 10 boys in our class. Our teacher is Ms Nowak. My name is …*, *I’m* …, *I like* …  *.* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń poznaje nazwy szkół i wyrażenia związane ze szkolnictwem.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.  Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst.  Uczeń czyta zdania uzupełniając właściwymi wyrażeniami.  Uczeń odnajduje ukryte wyrazy.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń wskazuje właściwe wyrazy  i ilustracje.  Uczeń potrafi odgadnąć nazwę szkoły na podstawie jej opisu.  **Wypowiedzi** **ustne**  Uczeń powtarza słowa/wyrażenia.  Uczeń czyta teksty o szkołach.  Uczeń prezentuje ciekawe wydarzenia z życia klasy wykorzystując poznane słownictwo.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń przypisuje podane wyrazy/ wyrażenia do właściwych kategorii  Uczeń opisuje siebie, swoją klasę  i ciekawe wydarzenia klasowe.  **Reagowanie językowe**  Uczeń reaguje gestem/ruchem  na określone zdania. | | Podręcznik s. 100, 101  Zeszyt ćwiczeń s. 128, 129 | | | X.1.3, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.7, X.8.2, X.10, X.11 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.3.2. czyta po cichu,  w skupieniu teksty,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  I.6.2. korzysta z różnych źródeł informacji,  II.6.1. klasyfikuje obiekty i elementy z uwagi na wyodrębnione cechy,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,  V.2.6. wykonuje  pracę/rekwizyt  potrzebny do  aktywności naukowej. | |
| DVD Club | 56.  Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości  z rozdziału *Our class.* | | *goats, feeding, stroke, rehearsal, young, big, naughty, sweet, tired, hungry, old, young, ill* | | *He/She is feeding the goat. They are stroking the goats. We are doing a school show/ rehearsals.* | | | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.  Uczeń potrafi połączyć zdjęcia dzieci z wyrazami/wyrażeniami  w oparciu o film.  Uczeń zakreśla wyrazy określające zwierzęta na podstawie filmu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń tworzy zdania  o zwierzętach z podanymi przymiotnikami.  Uczeń opisuje zakończenie roku szkolnego wykorzystując poznane czynności/aktywności.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze plan zakończenia roku szkolnego wykorzystując poznane czynności/aktywności.  **Reagowanie językowe**  Uczeń opowiada na pytania nauczycieladotyczące obejrzanego filmu.  Uczeń potrafi zilustrować gestem i ruchem podane wyrażenia/zdania. | | Zeszyt ćwiczeń s. 130, 131  Podręcznik - unit 8  Płyta DVD | | | X.1.3, X.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | | | Uczeń:  I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie  I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową   w procesie uczenia się,  VII.1.3. rozwiązuje  zadania, zagadki   i łamigłówki. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Culture Corner** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Do wplatania w materiał podstawowy | Land down under: Australia. | 57.  Australia -zwiedzamy kraje anglojęzyczne  w oparciu  o przeczytany tekst.  Polska i Australia – podobieństwa  i różnice. | | *Sydney Opera House, Ayers Rock, Uluru, Mount Kościuszko, koala, Canberra, Sydney, kangaroo, red rock, art centre, capital city*  *hedgehog, Warsaw, beach, desert, cow, rainforest, Rysy* | | *There is the biggest red rock … There are deserts, mountains …*  *In the summer/winter people ride a bike/go skiing …* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna słowa i wyrażenia związane z Australią.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie tekst nagrania  i wskazuje odpowiednie obiekty  na mapie.  **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**  Uczeń odpowiada na pytania  w oparciu o przeczytany tekst  o Australii.  Uczeń zastępuje ilustracje słowami w czytanym e-mailu.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy charakteryzujące Australię.  Uczeń czyta e-maila we wskazany sposób.  Uczeń nazywa obiekty  na ilustracjach.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń dopasowuje podane wyrazy do właściwych krajów.  **Reagowanie**  Uczeń reaguje słowem/ruchem  na określone wyrazy/wyrażenia. | | Podręcznik s. 102, 103  Mapa świata | | | X.1.9, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1 słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2 wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.3.1. czyta płynnie poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  II.6.1. klasyfikuje obiekty i elementy  z uwagi na wyodrębnione cechy,  II.6.8. wykorzystuje gry planszowe  lub logiczne,  III.1.9. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych  i narodów,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową  w procesie uczenia się. |
| Do wplatania w materiał podstawowy | Canada | 58.  Kanada – zwiedzamy kraje anglojęzyczne  w oparciu  o przeczytany tekst.  Polska i Kanada  – podobieństwa  i różnice. | | *a maple leaf, flag, neighbour, deer, moose, beaver, street, lake, catch, racket, second, French, many others, hockey, lacrosse. Ottawa, Toronto, Ontario*  *football, Polish, skiing, white and red, foxes, Warsaw, capital, English* | | *There are lakes, forests, animals …*  *In the summer/winter people play football/hockey ….* | | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna słowa i wyrażenia związane z Kanadą.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie tekst nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje  i obiekty na mapie.  **Rozumienie wypowiedzi pisanych**  Uczeń odpowiada na pytania  w oparciu o przeczytany tekst  o Kanadzie.  Uczeń zakreśla prawdziwe lub błędne zdania w oparciu  o przeczytany tekst.  Uczeń czyta dialog wybierając właściwe wyrazy w zdaniach.  Uczeń czyta zdania uzupełniając podanymi wyrazami.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy charakteryzujące Kanadę.  Uczeń czyta dialog z podziałem  na role.  **Reagowanie**  Uczeń reaguje słowem/ruchem  na określone wyrazy/wyrażenia. | | Podręcznik s. 104, 105  Mapa świata | | | X.1.9, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10 | | | Uczeń:  I.1.1 słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2 wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.1.5 słucha i czeka  na swoją kolej,  I.3.1. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  III.1.9. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych  i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową  w procesie uczenia się,  VII.1.3.rozwiązuje  zadania, zagadki   i łamigłówki. |
| **Celebrations** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Do wplatania w materiał podstawowy | Halloween | 59.  Poznajemy tradycje  i zwyczaje krajów anglojęzycznych – Halloween. | | *costume, ghost, skeleton, vampire, witch, pink, Trick or treat!.* | | | *Happy Halloween! I’m a witch/ sceleton/ vampire/ghost. The children have got scary masks/pumpkin bag. They are wearing hats/costumes.* | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna słowa i wyrażenia związane ze świętem Halloween.  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie treść wysłuchanego dialogu.  Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o nagranie i ilustracje.  **Rozumienie wypowiedzi pisanych** Uczeń czyta zdania uzupełniając podanymi wyrazami  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy, zdania  i tekst piosenki.  Uczeń czyta dialog we wskazany sposób, z podziałem na role.  Uczeń śpiewa piosenkę związaną  z Halloween.  Uczeń opisuje wybraną postać.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń uzupełnia wyrazy brakującymi literami.  **Reagowanie**  Uczeń reaguje ruchem/gestem na określone wyrazy/wyrażenia. | | Podręcznik s. 106, 107  Zeszyt ćwiczeń s. 132 | | | | X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10 | | Uczeń:  I.1.1 słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2 wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.3.1. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową  w procesie uczenia się,  III.1.9. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych  i narodów, przedstawia  i porównuje zwyczaje ludzi,  V.2.6. wykonuje rekwizyt potrzebny do aktywności naukowej  i artystycznej,  VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. |
| Do wplatania w materiał podstawowy | Valentine’s Day | 60.  Poznajemy tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych – Valentine’s Day | | *card, heart, perfume, ring, rose, inside, lovely, I love you! chocolates,* | | | *Is it a card/ring/rose perfume/chocolate?*  *What’s in the box? I think/Maybe it’s …*  *I’ve got red roses/ some chocolate…* | | **Znajomość środków językowych**  Uczeń zna słowa i wyrażenia związane ze świętem Valentine’s Day  **Rozumienie wypowiedzi ustnych**  Uczeń rozumie treść wysłuchanego dialogu.  Uczeń odpowiada na pytania  w oparciu o nagranie i ilustracje.  **Rozumienie wypowiedzi pisanych** Uczeń uzupełnia dialog brakującymi fragmentami zdań.  Uczeń dopasowuje/zakreśla poznane wyrazy.  **Wypowiedzi ustne**  Uczeń powtarza wyrazy, zdania  i tekst piosenki.  Uczeń czyta dialog we wskazany sposób, z podziałem na role.  Uczeń śpiewa piosenkę związaną  z Walentynkami.  **Reagowanie**  Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia.  Uczeń pyta i odpowiada  na pytania kolegi/koleżanki.  **Wypowiedzi pisemne**  Uczeń pisze życzenia wg wzoru wykorzystując podane zdania. | | Podręcznik s. 108  Zeszyt ćwiczeń s. 133 | | | | X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1,X.6.3, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10 | | Uczeń:  I.1.1 słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,  I.1.2 wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,  I.2.2. formułuje pytania,  I.3.1. czyta płynnie,  poprawnie na głos,  I.4.1.pisze odręcznie,  czytelnie, płynnie,  III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową  w procesie uczenia się,  III.1.9. szanuje zwyczaje  i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia  i porównuje zwyczaje ludzi,  V.2.1 rysuje ilustracje,  V.2.3 wycina, wykorzystując papier kolorowy, karton, itd.  VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. |

Dodatkowe lekcje:

8 godzin – omówienie i poprawa testów z poszczególnych działów

2 godziny – do dyspozycji nauczyciela