**PLAN REALIZACJI TREŚCI PODSTAWY PROGRAMOWEJ
NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE 3**

 **W SZKOLE PODSTAWOWEJ w Rydzewie**

**w roku szkolnym 2022/2023
Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego**

**nauczyciel:** Beata Harasim

**podręcznik:** Jennifer Heath, ***Hello Explorer 3****,* Nowa Era

**program:**Dorota Sikora-Banasik, *Program nauczania języka angielskiego klas I-III , Nowa Era*

**ilość godzin tygodniowo**: 2

**planowana liczba godzin**: 70

*Zastrzegam sobie prawo do zmiany kolejności planowanych zajęć oraz ilości godzin przeznaczonych na ich realizację w zależności od potrzeb grupy*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEKCJA** | **TEMAT LEKCJI** | **SŁOWNICTWO** | **STRUKTURY JĘZYKOWE** | **SPRAWNOŚCI/UMIEJĘTNOŚCI** | **MATERIAŁY I ĆWICZENIA DODATKOWE** | **ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ** | **ZGODNOŚĆ Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ EW** |
|  |
| **UNIT 1: My hobby** |
| Lesson 1: I ride a horse | 1. Poznajemy nazwy zainteresowań na podstawie wysłuchanej historyjki. | *camera, free time, hobby, do karate, play the keyboard, ride a horse, take photos, write a story,*  | *I take photos. She /he takes photos. What’s your hobby?* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy zainteresowań.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.Uczeń odpowiednio dopasowuje czynności do postaci zgodniez nagraniem.Uczeń wskazuje ilustracje na podstawie usłyszanego tekstu.**Reagowanie językowe**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz zdania z historyjki. Uczeń czyta tekst piosenki, zamieniając zdjęcia odpowiednimi słowami.Uczeń mówi o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym w 1 i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia tekst wpisując właściwe nazwy czynności.Uczeń z podanych wyrazów układa i pisze zdania w 1 i 3 os. l. poj. w czasie Present Simple.  | Podręcznik s. 8, 9.Zeszyt ćwiczeń s. 6,7.Bank pomysłówPodczas lekcji z rozdziału pierwszego można wykorzystać strony: 12, 24, 36, 48, 60.  | X.1.8, X.1.10, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.2, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,I.2.6. recytuje wierszeI.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.5.6. łączy wyrazy w wypowiedzenia,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym.  |
| Lesson 2: My collection | 2. Przeliczamy kolekcje – ćwiczenia w liczeniu w zakresie 100. | *leaf/leaves, soft toy, sticker, collect, live, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred* | *What do you collect? I collect … How many toys have you got? I’ve got … She/he collects … She/he has got …* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy liczebników oraz kolekcjonowane rzeczy.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie tekst o kolekcjonowaniu różnych rzeczy przez dzieci.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń uzupełnia tekst wyrazami w oparciu o nagranie. **Wypowiedzi ustne**Uczeń opisuje kolekcje dzieci wg wzoru w oparciu o tabelkę. Uczeń recytuje tekst rymowanki o kolekcjonowaniu. **Reagowanie językowe**Uczeń pyta o kolekcje i udziela odpowiedzi. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń wykonuje proste obliczenia w zakresie 100 i podpisuje słownie liczebniki. Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami w liczbie pojedynczej lub mnogiej.  | Podręcznik s. 10, 11.Zeszyt ćwiczeń s. 8, 9. | X.1.5., X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X..5.1, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, I.2.6. recytuje wierszeI.2.2. formułuje pytania,I.3.2. czyta po cichu w skupieniu tekstyI.4.1. pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.4.7. zapisuje poprawnie liczebniki,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek,II.2.1. liczy od podanej liczby,II.2.2. odczytuje liczby i kolekcjonowaniu zapisuje za pomocą cyfr, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,V.2.1. wykonuje ilustrację.   |
| Lesson 3: I like baking | 3.Poznajemy nazwy ulubionych zajęć wykonywanych w czasie wolnym w oparciu o dialog. | *baking, gardening, hiking, travelling, watering, cookie, Me too!* | *Do you like gardening? Yes, I do./No, I don’t.* *I like gardening. She/he likes gardening.* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy ulubionych zajęć wykonywanych w czasie wolnym.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje na podstawie wysłuchanej rymowanki.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń zakreśla właściwe wyrazy w oparciu o przeczytany dialog, a także podane ilustracje.Uczeń łączy w pary części zdań.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa i zdania oraz recytuje rymowankę.Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. **Reagowanie**Uczeń zadaje pytania o ulubione zajęcia i udziela na nie odpowiedzi wg wzoru ustnie oraz pisemnie.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń podpisuje podanymi wyrazami nazwy zajęć. | Podręcznik s. 12, 13Zeszyt ćwiczeń s. 10, 11,  | X. 1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X. 5.1, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.2.formułuje pytania,I.2.6. recytuje wiersze,I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się. |
| Review & I can | 4. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *My hobby* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 1. | Powtórzenie struktur językowychz rozdziału 1. | **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa zainteresowania i zajęcia wykonywane w czasie wolnym.Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem.Uczeń czyta tekst zastępując obrazki właściwymi wyrazami.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń właściwie uzupełnia zdanie na podstawie przeczytanego fragmentu tekstu.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami oraz tłumaczy poznane wyrazy i wyrażenia z j. polskiego na angielski i odwrotnie.**Reagowanie językowe**Uczeń potrafi wyrazić swoje upodobania. | Podręcznik s. 14, 15Zeszyt ćwiczeń s. 12, 13 | X.1.5, X.1.8, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.6.1, X.6.5, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.6. recytuje wiersze,II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,VII.1.3. rozwiązuje zagadki, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów,VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. |
| Test rozdziałowy 1 | 5. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *My hobby.* | Słownictwo z rozdziału 1. | Struktury gramatyczne z rozdziału 1. |  | Test rozdziałowy 1www.dlanauczyciela.pl | X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3 | Uczeń:I.1.1 słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. |
| Wonderful world | 6. Poznajemy ciekawe zainteresowania dzieci w oparciu o przeczytane teksty. Rozmawiamy o swoich zainteresowaniach  | *clay, arrows, hands, good eyesight, fishing rod, camera, binoculars, bird book, archery, pottery, fishing, bird watching*  | *What do you need to do …? You need …**Do you collect anything? Can you do it in winter/summer? Is it a sport? Do you need somebody to do it?* | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa nowe zainteresowania oraz wymienia niezbędne sprzęty dla danych zainteresowań.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.Uczeń na podstawie przeczytanego fragmentu potrafi podać nazwę zainteresowania.**Wypowiedzi** **ustne**Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela w oparciu o tekst.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń podpisuje wyrazami ilustracje. Uczeń potrafi właściwie uzupełnić tekst potrzebnymi sprzętami dla danego zainteresowania. **Reagowanie językowe** Uczeń pyta i udziela odpowiedzi w oparciu o wykonaną pracą dotyczącą zainteresowań. | Podręcznik s. 16, 17Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17 | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.2. formułuje pytania,I.3.2. czyta po cichu, w skupieniu teksty,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,V.2.1. wykonuje ilustrację zainteresowania,V.2.3. wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki, itp.  |
| DVD Club | 7. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *My hobby.* | *favourite, collect postcards, plant a rose bush, write a magazine, lucky* | *I collect /write… How many postcards/stories have you got? I’ve got…**I love gardening/ planting…* | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.Uczeń zaznacza obiekty w oparciu o film.Uczeń łączy podane nazwy w wyrażenia na podstawie filmu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wymienia formy spędzania czasu wolnego w oparciu o film.Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące oglądanego filmu. | Zeszyt ćwiczeń s. 16, 17Podręcznik - unit 1Płyta DVD | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów,II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową w  procesie uczenia się. |
|  |
| **UNIT 2: Wild animals** |
| esson 1: At the zoo | 8. Poznajemy nazwy dzikich zwierząt na podstawie wysłuchanej historyjki. | *flamingo, lion, neck, panda, teeth, dangerous, gentle, tall, miss* | *It’s/isn’t gentle. It’s got/hasn’t got black and white fur. It’s/ isn’t a panda. It eats leaves. Flamingos are/aren’t pink. Flamingos have/haven’t got long necks.* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy dzikich zwierząt.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej oraz potrafi ponumerować zwierzęta w oparciu o wysłuchany tekst.Uczeń wskazuje ilustracje na podstawie usłyszanego tekstu.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń określa prawdziwość zdania w oparciu o przeczytany tekst. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst naklejkami. **Reagowanie językowe**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst piosenki. Uczeń potrafi powtórzyć zdaniaz historyjki we wskazany sposób, np. jak żółw czy myszka. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.Uczeń opisuje zwierzęta wg wzoru wykorzystując czasownik „have got” oraz „to be” w 3 os. l.poj. lub mn.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia tekst wpisując właściwe formy czasownika „have got” oraz „to be”.Uczeń opisuje wybranego zwierzaka wg wzoru.  | Podręcznik s. 20, 21.Zeszyt ćwiczeń s. 22,23.Bank pomysłówPodczas lekcji z rozdziału drugiego można wykorzystać strony: 13, 25, 37, 49, 61.  | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,I.3.1. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.3.3.ustala kolejność zdarzeńI.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,IV.1.3. rozpoznaje wybrane zwierzęta,VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym.  |
| Lesson 2: A red fox | 9. Czytamy opis rudego lisa. | *egg, fox , forest, insect, mouse / mice, hunt, see, beautiful, difficult,* | *Where does the fox live? It lives …Can it jump? Yes, it can. /No, it can’t. What does it hunt? It hunts …What does it eat? It eats …Does it climb trees/eat fruit? Yes, it does. /No, it doesn’t.* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy wyrazów opisujących lisa – jego wygląd, środowisko i sposób życia.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie przeczytany opis rudego lisa.Uczeń uzupełnia czytany tekst podanymi wyrazami.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń zakreśla właściwe wyrazy w oparciu o nagranie. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst piosenki. Uczeń potrafi zaśpiewać piosenkę. Uczeń czyta opis lisa we wskazany sposób.**Reagowanie**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela lub kolegi/koleżanki. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami. | Podręcznik s. 22, 23.Zeszyt ćwiczeń s. 24, 25. | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7,X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, I.3.1. czyta po cichu i w skupieniu tekst,I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,IV.1.3. rozpoznaje wybrane zwierzęta,VIII.2.6. śpiewa piosenkiw języku obcym.   |
| Lesson 3: The biggest and the smallest | 10.Poznajemy nazwy przymiotników w stopniu najwyższym w opisie zwierząt na podstawie dialogu. | *bird, cheetah, hummingbird, land animal, ostrich, question, I don’t know. I think, the tallest, the biggest, the fastest, the smallest* | *What’s the biggest/ tallest bird? What’s the fastest/tallest animal? What’s the smallest bird? What’s the biggest land animal? The biggest bird is the ostrich. The ostrich is the biggest bird.* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy przymiotników w stopniu najwyższym w opisie zwierząt. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje na podstawie nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń łączy wyrazy z ilustracjami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. **Reagowanie**Uczeń pyta o zwierzęta z przymiotnikiem w stopniu najwyższymi i udziela odpowiedzi wg wzoru.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń układa i pisze zdania z podanych wyrazów.Uczeń uzupełnia odpowiedzi na pytania podanymi nazwami zwierząt. | Podręcznik s. 24, 25Zeszyt ćwiczeń s. 26, 27,  | X. 1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X. 5.1, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.6. recytuje wiersze,I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.5.6. łączy wyrazy w wypowiedzenia,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek,IV.1.3. rozpoznaje wybrane zwierzęta, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się. |
| Review & I can | 11. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Wild animals* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 2. | Powtórzenie struktur językowychz rozdziału 2. | **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa dzikie zwierzęta.Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdanie wybierając/zakreślając prawidłowy wyraz.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami oraz tłumaczy poznane wyrazy i wyrażenia z j. polskiego na angielski i odwrotnie.**Reagowanie**Uczeń pyta o zwierzęta i udziela na nie odpowiedzi. | Podręcznik s. 26, 27Zeszyt ćwiczeń s. 28, 29 | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.2. formułuje pytania,I.2.6. recytuje wiersze,II.6.8 wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,III.1.10 wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. |
| Test rozdziałowy 2 | 12. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Wild animals.* | Słownictwo z rozdziału 2. | Struktury gramatyczne z rozdziału 2. |  | Test rozdziałowy 2www.dlanauczyciela.pl | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3,X.7 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. |
| Wonderful world | 13. Poznajemy fakty z życia dzikich zwierząt w oparciu o przeczytane teksty. Opisujemy ulubione zwierzęta.  | *chameleon, polar bear, dolphin, penguin, tail, skin, tongue, fur, change colour, eat snow*  | *Dolphins live in/on...**They eat/don’t eat … They have got /haven’t got …**They can/can’t swim/fly …**They are/aren’t white /clever/birds…**It lives in/on …**It eats/doesn’t eat … It has got/hasn’t got**It can/can’t swim/fly**It is/isn’t white /clever.* | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa nowe nazwy dzikich zwierząt.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem. Uczeń potrafi odgadnąć nazwę zwierzęcia na podstawie przeczytanego zdania/fragmentu opisu.Uczeń potrafi określić prawdziwość lub fałszywość przeczytanego zdania.**Wypowiedzi** **ustne**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst.Uczeń czyta teksty o zwierzętach we wskazany sposób.Uczeń opowiada o swoim projekcie, przedstawia swoje ulubione zwierzę. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń podpisuje wyrazami ilustracje. **Reagowanie**Uczeń pyta o zwierzęta i udziela odpowiedzi wg wzoru. | Podręcznik s. 28, 29Zeszyt ćwiczeń s. 32, 33 | X.1.12, X.2.1, X.3.1, X.3.2, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.3.2. czyta po cichu, w skupieniu teksty,I.4.1. pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,IV.1.3. rozpoznaje wybrane zwierzęta,V.2.1. wykonuje ilustrację ulubionego zwierzaka,V.2.3. wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki, itp. |
| DVD Club | 14. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Wild animals.* | *frog, sweet, kangaroo, thick skin, looking for* | *Does it live in Africa? Is it big/small? Has it got fur/thick skin? Is it a land animal /bird?* *Yes, it does./No, it doesn’t.* *Yes, it is./ No, it isn’t.**Yes, it has./No, it hasn’t.* | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.Uczeń zakreśla obiekty w oparciu o film. Uczeń uzupełnia zdania właściwymi wyrazami na podstawie filmu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń opowiada na pytania nauczyciela w oparciu o film.**Reagowanie**Uczeń pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego zwierzaka. | Zeszyt ćwiczeń s. 34, 35Podręcznik - unit 2Płyta DVD | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.2. formułuje pytania,I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów,II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,III.1.10 wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. |
|  |
| **UNIT 3: Jobs** |
| Lesson 1: Welcome to our restaurant | 15. Poznajemy nazwy zawodów na podstawie wysłuchanej historyjki. | *chef, doctor, nurse, hospital, restaurant, teacher, waiter, cook, work, hungry* | *Where do you work? In a hospital /school/restaurant**They work in/cook food/help ill people, animals* */wear uniforms…**They don’t work in/cook food/help ill people, animals* */wear uniforms…* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy zawodów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie usłyszanego tekstu.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń określa prawdziwość zdania w oparciu o przeczytany tekst. Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst rymowanki właściwymi naklejkami. Uczeń potrafi odgadnąć nazwę zawodu na podstawie przeczytanych zagadek.**Reagowanie językowe**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki.Uczeń pyta o miejsce pracy i odpowiada wg wzoru.Uczeń reaguje gestem na usłyszane słowa. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa, zdania oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze nazwy zawodów.  | Podręcznik s. 32, 33.Zeszyt ćwiczeń s. 38,39.Bank pomysłówPodczas lekcji z rozdziału trzeciego można wykorzystać strony: 14, 26, 38, 50, 62.  | X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,I.2.2. formułuje pytania,I.2.6. recytuje wiersze,I.3.1. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,IV.2.1. przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.  |
| Lesson 2: He’s a vet | 16. Czytamy tekst o zawodzie weterynarza. | *job, kitten, medicine, puppy, vet, need, touch, treat* | *My kitten/rabbit /parrot’s ill. What can I do? It needs some medicine. Go to the vet.**He works/treats /touches …**He doesn’t work/ treat /touch …* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy wyrazów opisujących zawód weterynarza.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie przeczytany tekst o weterynarzu oraz potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach.Uczeń potrafi właściwie przykleić naklejki w przeczytanym dialogu.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe ilustracje/wyrazy w oparciu o nagranie. Uczeń potrafi ponumerować fragmenty tekstu na podstawie nagrania.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz tekst rymowanki we wskazany sposób. Uczeń czyta tekst o zawodzie weterynarza we wskazany sposób.**Reagowanie językowe**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst.Uczeń zadaje pytania i odpowiada wg wzoru. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń podpisuje ilustracje podanymi wyrazami. | Podręcznik s. 34, 35.Zeszyt ćwiczeń s. 40, 41. | X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.2. formułuje pytania,I.2.6. recytuje wiersze,I.3.1. czyta po cichu w skupieniu tekst,I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.3.3.ustala kolejność zdarzeńI.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, II.6.8 wykorzystuje gry planszowe lub logiczne, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,IV.2.1. przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej.   |
| Lesson 3: My mum is a firefighter | 17.Poznajemy nazwy ciekawych i popularnych zawodów na podstawie dialogu. | *fire engine, firefighter, letter, parcel, pilot, postman, drive, fly planes, exciting, important* | *She/he drives a fire engine/delivers letters/flies planes/ treats ill animals/ helps ill people/ gives you medicine/ cooks food / works in a restaurant/ works in a school.* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy ciekawych i popularnych zawodów. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania zastępując ilustracje słowami.Uczeń czyta zdania uzupełniając tekst właściwymi naklejkami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń śpiewa piosenkę o zawodach.Uczeń opisuje zawody wg wzoru.**Reagowanie językowe**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zawodów.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń układa i pisze pytania z podanych wyrazów.Uczeń uzupełnia nazwy zawodów brakującymi literami. | Podręcznik s. 36, 37Zeszyt ćwiczeń s. 42, 43,  | X. 1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.2.2. formułuje pytania,I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.5.6. łączy wyrazy w wypowiedzenia,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,IV.2.1. przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej,VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. |
| Review & I can | 18. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Jobs* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 3. | Powtórzenie struktur językowychz rozdziału 3. | **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa i opisuje poznane zawody.Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje obrazki zgodnie z nagraniem.Uczeń zakreśla właściwe wyrazy w oparciu o nagranie.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania poprawiając błędne wyrazy.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze poznane nazwy zawodów.**Reagowanie językowe**Uczeń pyta o zawody i udziela na nie odpowiedzi na podstawie ilustracji. | Podręcznik s. 38, 39Zeszyt ćwiczeń s. 44, 45 | X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.2.2. formułuje pytania,I.2.6. recytuje wiersze,II.6.8 wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,III.1.10 wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,VII.1.3. rozwiązuje zadania, zagadki, łamigłówki,IV.2.1. przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej,VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. |
| Test rozdziałowy 3 | 19. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Jobs.* | Słownictwo z rozdziału 3. | Struktury gramatyczne z rozdziału 3. |  | Test rozdziałowy 3www.dlanauczyciela.pl | X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. |
| Wonderful world | 20. Poznajemy twórcze i artystyczne zawody w oparciu o przeczytane teksty. Opisujemy osobę wykonującą wybrany zawód.  | *artist, drawing/ painting pictures, nature, musician, play the guitar/trumpet, write/sing songs, give concerts, actor, theatre, wear beautiful clothes* | *She loves drawing and painting. She draws and paints. He / They can … He writes and sings songs. He often gives concerts. They work in a theatre. They often wear beautiful clothes.**He/She works in … , He / She can … , He/She wears/helps/ drives/treats/plays/**flies/gives/loves …*  | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa twórcze i artystyczne zawody.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.Uczeń łączy części wyrazów.Uczeń czyta zdania uzupełniając tekst podanymi wyrazami.Uczeń uzupełnia tabelę wyrazami w oparciu o przeczytane teksty. **Wypowiedzi** **ustne**Uczeń czyta teksty o zawodach we wskazany sposób.Uczeń opowiada o swoim projekcie, przedstawia wybrany zawód. **Reagowanie językowe**Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela. | Podręcznik s. 40, 41Zeszyt ćwiczeń s. 48, 49 | X.1.4, X.2.1, X.3.1, X.3.2, X.4.2, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.2, X.6.3, X.7, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.3.2. czyta po cichu, w skupieniu teksty,II.6.1. klasyfikuje obiekty ze względu na wyróżnione cechy,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,IV.2.1. przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej,V.2.1. wykonuje plakat przedstawiający osobę wykonującej wybrany zawód. |
| DVD Club | 21. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Jobs.* | *tired, look after, operation, cleaning, brave firefighters* | *I help people. I’m treating a girl who needs an operation. She’s treating a dog, she’s cleaning his ears, checking his mouth and teeth. She teaches the piano to children. She gives concerts. He drives a fire engine.* | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.Uczeń przyporządkuje zawody właściwym osobom oraz łączy wyrazy z ilustracjami na podstawie filmu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń potrafi wymienić zawody w oparciu o film.**Reagowanie językowe**Uczeń opowiada na pytania nauczycieladotyczące obejrzanego filmu.Uczeń reaguje gestem na usłyszane słowa. | Zeszyt ćwiczeń s. 50, 51Podręcznik - unit 3Płyta DVD | X.1.4, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów,II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,III.1.10 wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, IV.2.1. przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. |
|  |
| **UNIT 4: Food** |
| Lesson 1: Can I have fish and chips, please? | 22. Zamawiamy wybrane dania w restauracji na podstawie wysłuchanej historyjki. | *chicken, fish and chips, menu, milk, soup, vegetables, delicious, Enjoy your meal!, Help yourself., Here you are.* | *Do you like …?, Yes, I do./No, I don’t. Can I have some chicken/ a glass of milk/a chocolate cake? Yes, here you are.* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy potraw.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie usłyszanego tekstu.Uczeń przykleja naklejki obok postaci w oparciu o nagranie.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń układa i czyta zdania z podanych wyrazów.Uczeń potrafi podać imię bohatera, który zamówił dany zestaw potraw w oparciu o treść historyjki.**Reagowanie językowe**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki.Uczeń pyta o ulubione potrawy i odpowiada.Uczeń potrafi złożyć zamówienie w restauracji wg wzoru.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa, zdania oraz tekst piosenki we wskazany sposób. Uczeń nazywa potrawy w zestawach.Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia pytania podanymi nazwami potraw.  | Podręcznik s. 44, 45.Zeszyt ćwiczeń s. 54,55.Bank pomysłówPodczas lekcji z rozdziału czwartego można wykorzystać strony: 15, 27, 39, 51, 63.  | X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10, X.6.4 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,I.2.2. formułuje pytania,I.3.1. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.5.6. łączy wyrazy w wypowiedzenia, I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową w  procesie uczenia się,V.2.1. wykonuje ilustrację wylosowanej potrawy,VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym.  |
| Lesson 2: Pumpkin farm | 23. Czytamy tekst o rodzinnej farmie warzyw. | *carrot, farmer, lettuce, potato, pumpkin, shop assistant, village, grow, sell* | *Olivia’s dad is a farmer. Olivia’s mum is a shop assistant. He grows/doesn’t grow pumpkins. She sells/ doesn’t sell carrots.*  | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy wyrazów opisujących rodzinną farmę warzyw.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie przeczytany tekst o farmie oraz potrafi zakreślić właściwe wyrazy w zdaniach.Uczeń potrafi przeczytać zdanie wg wzoru z wykorzystaniem dopełniacza saksońskiego.Uczeń układa i czyta zdania z podanych wyrazów.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe wyrazy w oparciu o nagranie. Uczeń potrafi uzupełnić tekst na podstawie nagrania.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz zwroty. Uczeń czyta tekst o farmie warzyw we wskazany sposób.Uczeń opisuje farmę wg wzoru.**Reagowanie językowe**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze zdania z podanych wyrazów.Uczeń opisuje ogród wg wzoru.Uczeń uzupełnia tekst brakującymi wyrażeniami. | Podręcznik s. 46, 47.Zeszyt ćwiczeń s. 56, 57. | X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.3.1. czyta po cichu w skupieniu tekst,I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.5.6. łączy wyrazy w wypowiedzenia, I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się.   |
| Lesson 3: Gingerbread cookies | 24.Poznajemy przepis na imbirowe ciasteczka w oparciu o dialog. | *bowl, butter, cup, flour, ginger, gingerbread cookies, sugar, teaspoon, add, bake, mix, put* | *We need…, Put some flour / butter / sugar*/ *one teaspoon of ginger* *into a bowl. Add two eggs. Mix it all together. Bake it for … minutes.*  | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy składników oraz czynności w przepisie kulinarnym na ciasteczka. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta wyrażenia zastępując ilustracje słowami.Uczeń łączy zdania z właściwymi ilustracjami.Uczeń czyta zdania przepisu we właściwym porządku.Uczeń łączy części zdań.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń recytuje rymowankę o pieczeniu ciasteczek.**Reagowanie językowe**Uczeń reaguje ruchem i gestem na usłyszane słowa.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze z podanych liter nazwy czynności. | Podręcznik s. 48, 49Zeszyt ćwiczeń s. 58, 59  | X. 1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, , X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,I.2.6. recytuje wiersze,I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.5.6. łączy wyrazy w wypowiedzenia,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,IV.2.7. przygotowuje posiłki, VII.1.1. układa  w logicznym porządku  obrazki, teksty, polecenia (instrukcje). |
| Review & I can | 25. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Food* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 4. | Powtórzenie struktur językowychz rozdziału 4. | **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa poznane potrawy, składniki i czynności.Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe obrazki w oparciu o nagranie.Uczeń podaje numer obrazka w oparciu o nagranie.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń układa i czyta zdania z podanych wyrazów.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze poznane nazwy potraw i składników.**Reagowanie językowe**Uczeń reaguje ruchem i gestem na usłyszane słowa. | Podręcznik s. 50, 51Zeszyt ćwiczeń s. 60, 61 | X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.9, X.10, X.6.4 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.2.6. recytuje wiersze,II.6.8 wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,III.1.10 wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. |
| Test rozdziałowy 4 | 26. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Food.* | Słownictwo z rozdziału 4. | Struktury gramatyczne z rozdziału 4. |  | Test rozdziałowy 4www.dlanauczyciela.pl | X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. |
| Wonderful world | 27. Poznajemy ulubione potrawy dzieci z różnych zakątków świata w oparciu o przeczytane teksty. Układamy przepis na deser owocowy.  | *America, England, Italy, India, salt, pasta, yeast, bread, pie, spaghetti, meat, sugar, ginger,water* | *In America/England/ India/Italy children love/like/eat …. To cook/bake it, you need some …. It’s easy to make and delicious/yummy. You need …. First, put/mix/ … Then add/mix/bake/cook/ fry … Finally eat …*  | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa ulubione potrawy dzieci oraz kraje ich pochodzenia.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.Uczeń łączy poznane nazwy wyrazów z ilustracjami.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela w oparciu o tekst.Uczeń odgaduje nazwę opisanej potrawy.**Wypowiedzi** **ustne**Uczeń powtarza słowa i zdania. Uczeń czyta teksty o potrawach we wskazany sposób. Uczeń opisuje sposób przyrządzenia wylosowanej potrawy – podaje przepis.Uczeń układa i podaje przepis na deser owocowy.Uczeń nazywa wykonaną pracę plastyczną. **Reagowanie językowe**Uczeń pyta i odpowiada na pytania kolegów/koleżanek. | Podręcznik s. 52, 53Zeszyt ćwiczeń s. 64, 65 | X.1.6, X.2.1, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.3.2. czyta po cichu, w skupieniu teksty,III.1.9. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,IV.2.7. przygotowuje posiłki,V.2.4.modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, VII.1.2. tworzy polecenie  lub sekwencje poleceń  dla określonego planu  działania. |
| DVD Club | 28. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Food.* | *cup of tea, picking, greenhouse plate, ice cream, box, salad* | *What would you like to eat/drink? Can I have some .. please? The farmer is growing/picking/ putting/buying lettuce/tomatoes in a greenhouse/shop/ box.* | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.Uczeń wskazuje usłyszane słowa.Uczeń przyporządkuje potrawy właściwym osobom w oparciu o film.Uczeń zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach na podstawie filmu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń potrafi wymienić potrawy w oparciu o film.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń przepisuje nazwy poznanych potraw i krajów.**Reagowanie językowe**Uczeń opowiada na pytania nauczycieladotyczące obejrzanego filmu.Uczeń reaguje gestem na usłyszane słowa. | Zeszyt ćwiczeń s. 66, 67Podręcznik - unit 4Płyta DVD | X.1.6, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów,II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,III.1.9. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, III.1.10 wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. |
|  |
| **UNIT 5: My week** |
| Lesson 1: Fred’s timetable | 29. Opisujemy plan zajęć pozaszkolnych na poszczególne dni tygodniaw oparciu o wysłuchaną historyjkę. | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, timetable, busy, easy, later on, I’m sorry.* | *Do you … ? Yes, I do. / No, I don’t. What do you do on Monday? I /ride a bike/do karate … He plays chess/goes swimming …*  | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy dni tygodnia.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie usłyszanego tekstu.Uczeń przykleja naklejki z nazwami czynności w oparciu o nagranie.Uczeń łączy ilustracje z właściwymi dniami tygodnia na podstawie nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń układa i czyta zdania z podanych wyrazów.**Reagowanie językowe**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje i treść wysłuchanej historyjki.Uczeń pyta i udziela odpowiedzi w oparciu o plan zajęć.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa, wyrażenia oraz tekst rymowanki. Uczeń opisuje poszczególne dni tygodnia w oparciu o plan zajęć w 1 i 3 os. l. poj. czasu Present Simple.Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.Uczeń recytuje rymowankę.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania nazwami czynności oraz pisze zdania z podanych wyrazów.Uczeń układa własny plan zajęć.  | Podręcznik s. 56, 57.Zeszyt ćwiczeń s. 70,71.Bank pomysłówPodczas lekcji z rozdziału piątego można wykorzystać strony: 16, 28, 40, 52, 64.  | X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, 5.3, X.6.1, X.6.2, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,I.2.2. formułuje pytania,I.2.6. recytuje wiersze,I.3.1. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.5.6. łączy wyrazy w wypowiedzenia, I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się.  |
| Lesson 2: At the weekend | 30. Czytamy o wspólnie spędzonym czasie wolnym Alice i jej rodziny. | *Saturday, Sunday, brush, musician, paint, recorder, violin, week, give a concert, together* | *What do you do on Sundays? I meet friend/go to the cinema …* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy instrumentów muzycznych oraz pozostałe dni tygodnia. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia w pary.Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst brakującymi wyrazami. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje w oparciu o nagranie. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza nowe słowa oraz zwroty. Uczeń czyta tekst o czasie wolnym we wskazany sposób.**Reagowanie językowe**Uczeń reaguje ruchem/gestem na usłyszane dźwięki lub słowa.Uczeń ustnie i pisemnie odpowiada na pytania.Uczeń pyta i odpowiada o zajęcia w dni wolne.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia tekst brakującymi wyrazami. | Podręcznik s. 58, 59.Zeszyt ćwiczeń s. 72, 73. | X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.2. formułuje pytania,I.3.1. czyta po cichu w skupieniu tekst,I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się.   |
| Lesson 3: In the morning | 31.Poznajemy czynności dnia codziennego w oparciu o dialog. | *evening , morning, brush my teeth, have breakfast, have dinner, get dressed, wash, wake up, bored, early, I’d like to sleep late. I’d like to stay up late.* | *Would you like to go to bed? Yes, I would. /No, I wouldn’t. What would you like to do on Monday? I’d like to go horse riding.* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy czynności dnia codziennego. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.Uczeń wskazuje odpowiednie ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń układa pytania z podanych wyrazów.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń potrafi wymienić czynności poranne i wieczorne.Uczeń śpiewa piosenkę we wskazany sposób.**Reagowanie językowe**Uczeń reaguje ruchem i gestem na usłyszane słowa.Uczeń pyta i odpowiada wykorzystując podane wyrażenia.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze pytania i odpowiedzi z podanych wyrazów/wyrażeń. | Podręcznik s. 60, 61Zeszyt ćwiczeń s. 74, 75  | X. 1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.2. formułuje pytania, I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.5.6. łączy wyrazy w wypowiedzenia,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek,II.6.1. klasyfikuje obiekty i elementy z uwagi na wyodrębnione cechy,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się, V.2.1. wykonuje  ilustrację czynności, VIII.1.1. słucha  i interpretuje dźwięk, VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym.  |
| Review & I can | 32. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *My week* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 5. | Powtórzenie struktur językowychz rozdziału 5. | **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa poznane dni tygodnia i czynności dnia codziennego.Uczeń powtarza tekst piosenki.Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą.Uczeń opisuje siebie i swoje zajęcia pozaszkolne wg wzoru.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe wyrazy. Uczeń łączy części usłyszanych wyrazów w całość.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje zdania do ilustracji.Uczeń czyta zdania wybierając właściwe wyrazy.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze odszukane wyrazy we właściwych rubrykach tabeli.**Reagowanie językowe**Uczeń reaguje ruchem i gestem na usłyszane słowa. | Podręcznik s. 62, 63Zeszyt ćwiczeń s. 76, 77 | X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.2.6. recytuje wiersze,II.6.1. klasyfikuje obiekty z uwagi na wyodrębnione cechy, II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. |
| Test rozdziałowy 5 | 33. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *My week.* | Słownictwo z rozdziału 5. | Struktury gramatyczne z rozdziału 5. |  | Test rozdziałowy 5www.dlanauczyciela.pl | X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. |
| Wonderful world | 34. Poznajemy obowiązki domowe dzieci z różnych krajów na podstawie przeczytanych tekstów. Układamy plan zajęć szkolnych i pozaszkolnych.  | *Wash the car. Clean my room. Walk my dog. Set the table. Do the washing up. Help at home.* | *What do you do at home?* *I usually/always …, Every day/at the weekend I …, Before/after dinner I …, In the morning /evening I …* *On Monday/Tuesday … I have English/PE/ IT/art/music … On Saturdays I play football/go to the cinema …* | **Znajomość środków językowych**Uczeń nazywa zajęcia/prace domowe.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.Uczeń łączy poznane części wyrażeń w całość.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela w oparciu o tekst.Uczeń wskazuje właściwe wyrazy i ilustracje.**Wypowiedzi** **ustne**Uczeń powtarza słowa i wyrażenia. Uczeń czyta teksty o obowiązkach domowych dzieci we właściwy sposób. Uczeń opisuje zajęcia szkolne i pozaszkolne w oparciu o tygodniowy plan.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń układa tygodniowy plan zajęć.Uczeń wymienia swoje obowiązki domowe.Uczeń uzupełnia wyrażenia brakującymi wyrazami.**Reagowanie językowe**Uczeń pyta i odpowiada na pytania kolegów/koleżanek. | Podręcznik s. 64, 65Zeszyt ćwiczeń s. 80, 81 | X.1.5, X.1.8, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10, X.11 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.3.2. czyta po cichu, w skupieniu teksty,I.6.2. korzysta z różnych źródeł informacji,III.1.9. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,V.2.6. wykonuje pracę potrzebną do zajęć - tygodniowy plan zajęć szkolnych i pozaszkolnych.  |
| DVD Club | 35. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *My week.* | *rock, climbing, art club, ropes, fit,* | *I do homework/go swimming/ paint pictures/ play football/ watch TV write stories on Monday … She/he likes/loves/helps …* | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.Uczeń uzupełnia plan zajęć Sama w oparciu o film.Uczeń zakreśla właściwe ilustracje dzieci na podstawie filmu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń potrafi wymienić zajęcia dzieci w oparciu o film.Uczeń opisuje poszczególne dni tygodnia dzieci wg wzoru.**Reagowanie językowe**Uczeń opowiada na pytania nauczycieladotyczące obejrzanego filmu.Uczeń ilustruje gestem/ruchem lub obrazem poznane nazwy czynności. | Zeszyt ćwiczeń s. 82, 83Podręcznik - unit 5Płyta DVD | X.1.5, X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów,II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,III.1.9. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,V.2.8. ilustruje sytuacje inspirowane wyobraźnią. |
|  |
| **UNIT 6: My favourite season** |
| Lesson 1: I like spring | 36. Poznajemy zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną i latem w oparciu o wysłuchaną historyjkę. | *March, April, May, June, July, August, month, plant, seed, spring, sunflower, next year, summer, animals wake up after the winter, there are lots of flowers, the birds sing, the weather is nice I can wear dresses, I can ride my skateboard, the spring vegetables are yummy.* | *Do you like spring? Yes, I do. / No, I don’t. Why do/don’t you like spring?*  | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy miesięcy oraz wyrażenia charakteryzujące porę wiosenną i letnią.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy w oparciu o nagranie.Uczeń łączy ilustracje z właściwymi wyrażeniami na podstawie nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń czyta pytania i odpowiada w oparciu o treść historyjki.Uczeń łączy części zdań.Uczeń uzupełnia tekst brakującymi wyrazami.**Reagowanie językowe**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o ilustracje.Uczeń pyta o pory roku i udziela odpowiedzi.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa i zdania. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania brakującymi wyrazami. | Podręcznik s. 68, 69.Zeszyt ćwiczeń s. 86,87.Bank pomysłówPodczas lekcji z rozdziału szóstego można wykorzystać strony: 17, 29, 41, 53, 65.  | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,I.2.2. formułuje pytania,I.3.1. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.5.6. łączy wyrazy w wypowiedzenia, I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową w  procesie uczenia się, IV.2.8. poszukuje  informacji na temat  pogody.  |
| Lesson 2: What’s the weather like in autumn? | 37. Czytamy o zmianach zachodzących w przyrodzie jesienią. | *September, October, November, autumn, campfire, sausage, get ready, get shorter, go for a walk, warm, the leaves fall from the trees, the days get shorter, you can cook sausages on a campfire, the wild animals get ready for winter, it gets colder* | *Is it sunny/snowy /rainy/windy? It’s sunny/rainy/windy/ snowy. What’s the weather like in spring / summer / autumn / winter? What season is it?* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy miesięcy i wyrażenia charakteryzujące jesienną porę roku. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje brakujące zakończenia do zdań.Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst brakującymi wyrazami. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje w oparciu o nagranie. Uczeń potrafi odgadnąć zagadki.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa, zwroty oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta tekst o jesieni we wskazany sposób.Uczeń układa zagadki o porach roku wg wzoru.**Reagowanie językowe**Uczeń reaguje ruchem/gestem na usłyszane słowa/zdania.Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń przepisuje zakończenia zdań z podanych wyrażeń. | Podręcznik s. 70, 71.Zeszyt ćwiczeń s. 88, 89. | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.2.6. recytuje wiersze,I.3.1. czyta po cichu w skupieniu tekst,I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się, IV.2.8. poszukuje  informacji na temat  pogody.   |
| Lesson 3: To the mountains | 38.Poznajemy stopień wyższy przymiotnika w oparciu o dialog. | *January, February, December, mountains, skier, go away, learn, higher, lower, bigger, smaller, shorter, longer, slower, faster, colder, warmer* | *The Scottish mountains are lower than the Alps. January is longer than February.*  | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje przymiotniki w stopniu wyższym oraz wyrażenia charakteryzujące zimową porę roku. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.Uczeń wskazuje odpowiednie wyrazy/wyrażenia na podstawie nagrania.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń uzupełnia czytane zdania podanymi wyrazami.Uczeń łączy części przeczytanych zdań w całość. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń układa zdania w stopniu wyższym wykorzystując podane przymiotniki.Uczeń śpiewa piosenkę o ulubionej porze roku.**Reagowanie językowe**Uczeń właściwie reaguje ruchem/ gestem i słowem.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń przepisuje zdania uzupełnione podanymi wyrazami.  | Podręcznik s. 72, 73Zeszyt ćwiczeń s. 90, 91  | X. 1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.5.6. łączy części zdań w wypowiedzenia,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się, IV.2.8. poszukuje  informacji na temat  pogody. VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym.  |
| Review & I can | 39. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *My favourite season* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 6. | Powtórzenie struktur językowychz rozdziału 6. | **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa poznane miesiące i pory roku.Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe wyrazy w oparciu o nagranie. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje nazwy miesięcy do pór roku.Uczeń czyta zdania wybierając właściwe wyrazy.Uczeń czyta pytania i zaznacza prawidłowe odpowiedzi.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń przepisuje nazwy miesięcy do właściwych rubryk tabeli.**Reagowanie językowe**Uczeń reaguje ruchem/ gestem na usłyszane słowa.Uczeń pyta o ulubioną porę roku i odpowiada. | Podręcznik s. 74, 75Zeszyt ćwiczeń s. 92, 93 | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.2. formułuje pytania,I.2.6. recytuje wiersze,II.6.1. klasyfikuje obiekty z uwagi na wyodrębnione cechy, II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,VII.1.3. rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki,VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. |
| Test rozdziałowy 6 | 40. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *My favourite season.* | Słownictwo z rozdziału 6. | Struktury gramatyczne z rozdziału 6. |  | Test rozdziałowy 6www.dlanauczyciela.pl | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. |
| Wonderful world | 41. Poznajemy pory roku w Australii na podstawie przeczytanych tekstów. Wykonujemy plakat o czterech porach roku.  | *mild, chilly, foggy, hot, cold, beach, countryside, trees grow green, gardens bloom, the world looks beautiful* | *Winter in Australia is colder than in Europe.* *It’s snowy/windy The leaves fall from the trees, the days get shorter, you can cook sausages on a campfire, the wild animals get ready for winter, it gets colder, the animals wake up after the winter, there are lots of flowers, the birds sing, I can wear dresses, I can ride my skateboard, the spring vegetables are yummy, the clouds are in the sky, the flowers grow tall, the birds fly high, it’s nice and hot, I swim in the sea, I jump in the leaves, there’s lots of snow* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje wyrazy i wyrażenia charakteryzujące pory roku w Australii.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o przeczytany tekst.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe wyrazy i ilustracje.**Wypowiedzi** **ustne**Uczeń powtarza słowa/wyrażenia. Uczeń czyta teksty o porach roku w Australii we wskazany sposób. Uczeń opisuje prezentowaną w projekcie porę roku wykorzystując poznane słownictwo.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia tabelę informacjami dotyczącymi Australii.Uczeń odpowiada na pytania.Uczeń pisze opis wybranej pory roku.**Reagowanie językowe**Uczeń reaguje gestem/ruchem na usłyszane zdania. | Podręcznik s. 76, 77Zeszyt ćwiczeń s. 96, 97 | X.1.12, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.2, X.5.3, X.6.1, X.7, X.8.2, X.10, X.11 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.3.2. czyta po cichu, w skupieniu teksty,I.6.2. korzysta z różnych źródeł informacji,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, IV.2.8. poszukuje  informacji na temat  pogody,V.2.3. wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki, itp. |
| DVD Club | 42. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *My favourite season.* | *surprise, poisonous, fresh air, mushrooms, wild mushrooms* | *He/she goes for a walk / to the forest, picks mushrooms, makes campfire, cooks food/sausages writes a story, likes the fresh air and the rain, has got a surprise.*  | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.Uczeń potrafi ponumerować zdjęcia we właściwej kolejności na podstawie filmu.Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami w oparciu o film.**Wypowiedzi ustne**Uczeń potrafi wymienić jesienne zajęcia na podstawie filmu.Uczeń opisuje zajęcia poszczególnych osób wg wzoru.**Reagowanie językowe**Uczeń opowiada na pytania nauczycieladotyczące obejrzanego filmu.Uczeń reaguje gestem/ruchem na usłyszane słowa/wyrażenia. | Zeszyt ćwiczeń s. 98, 99Podręcznik - unit 6Płyta DVD | X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.9, X.10, X.11 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.4.9. układa zdarzenia we właściwej kolejności,I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. |
|  |
| **UNIT 7: Let’s travel** |
| Lesson 1: Where is Chatty? | 43. Podróżujemy do różnych miejsc w oparciu o wysłuchaną historyjkę. Odczytujemy wskazania zegara. | *airport, suitcase, beach, be late, go by bus, take a taxi, to the seaside, Can you remember? It’s eleven o’clock. It’s half past eleven. What time is it?*  | *We’re going to the … We’re going by … Am I going to the …? Am I going by …?* *What time is it?* *It’s 11 o’clock/half past 11.*  | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy środków transportu i miejsc podróży. Uczeń odczytuje wskazania zegara.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o nagranie.Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania.Uczeń zaznacza odpowiedzi na pytania w oparciu o nagranie.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń poprawia błędne zdania w oparciu o treść historyjki.Uczeń łączy wyrażenia z właściwymi zegarami.**Reagowanie językowe**Uczeń pyta o czas i odpowiada. Uczeń pyta o miejsca podróży oraz środki transportu i odpowiada.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa i zdania. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze nazwy miejsc podróży oraz środków transportu. | Podręcznik s. 80, 81.Zeszyt ćwiczeń s. 102, 103.Bank pomysłówPodczas lekcji z rozdziału siódmego można wykorzystać strony: 18, 30, 42, 54, 66. | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,I.2.2. formułuje pytania,I.3.1. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek,II.6.4. odczytuje godziny na zegarze, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się.   |
| Lesson 2: Let’s go to Egypt! | 44. Poznajemy ciekawie miejsca podczas zwiedzania Egiptu. | *camel, country, desert, holiday, night, pyramid, river, signs, sail on a boat, ancient, strange* | *You can go to the seaside/ride on a camel/visit the pyramids/ sail on the river Nile.* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy ciekawych miejsc i elementy krajobrazu.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta pytania i odpowiada w oparciu o tekst.Uczeń czyta zdania z kodów wyrazowych.Uczeń potrafi uzupełnić przeczytany tekst brakującymi wyrazami.Uczeń potrafi właściwie ponumerować zdania z piosenki. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje w oparciu o nagranie. Uczeń czyta pytanie do podanej odpowiedzi z tekstu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa oraz tekst piosenki. Uczeń czyta tekst o Egipcie we wskazany sposób.Uczeń śpiewa piosenkę o podróży do Egiptu.**Reagowanie językowe**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tabelę. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze zdania na podstawie kodów wyrazowych. | Podręcznik s. 82, 83.Zeszyt ćwiczeń s. 104, 105. | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.3.1. czyta po cichu w skupieniu tekst,I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.3.3. ustala kolejność zdarzeń,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, II.6.4. odczytuje godziny na zegarze, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się, VII.1.3. rozwiązuje  zadania, zagadki  i łamigłówki,  VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym.    |
| Lesson 3: We must hurry | 45.Pakujemy rzeczy niezbędne do wakacyjnej podróży na podstawie dialogu. | *backpack, map, money, passport, snacks, swimsuit, ticket, hurry, leave, must* | *Where is camara? It’s in Jane’s backpack. When you want to travel you must have …* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy rzeczy niezbędnych podczas wakacyjnej podróży. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.Uczeń wskazuje lub pokazuje odpowiednie wyrazy lub ilustracje na podstawie nagrania.Uczeń uzupełnia dialog brakującymi fragmentami w oparciu o nagranie.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń łączy wyrazy w zdania. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń recytuje rymowankę o podróżowaniu.**Reagowanie językowe**Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia.Uczeń pyta kolegę/koleżankę o rzeczy w plecaku i odpowiada.Uczeń odpowiada ustnie lub pisemnie na pytania o miejsce i przynależność danych rzeczy.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze zdania z podanych wyrazów.  | Podręcznik s. 84, 85Zeszyt ćwiczeń s. 106, 107  | X. 1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.2. formułuje pytania, I.2.6. recytuje wiersze,I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.5.6. łączy wyrazy w wypowiedzenia,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową w  procesie uczenia się, V.2.1. wykonuje  ilustrację przedmiotów  w plecaku.  |
| Review & I can | 46. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Let's travel* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 7. | Powtórzenie struktur językowychz rozdziału 7. | **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa poznane rzeczy niezbędne w podróży, miejsca i środki transportu.Uczeń podaje czas.Uczeń powtarza tekst rymowanki.Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe zegaryi ilustracje w oparciu o nagranie. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń czyta zdania zastępując ilustracje właściwymi wyrazami.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia zdania brakującymi wyrazami. **Reagowanie językowe**Uczeń pyta o czas i środek transportu i odpowiada wg wzoru w oparciu o ilustracje. | Podręcznik s. 86, 87Zeszyt ćwiczeń s. 108, 109 | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.2. formułuje pytania,I.2.6. recytuje wiersze,II.6.4. odczytuje godziny na zegarze,II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. |
| Test rozdziałowy 7 | 47. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Let's travel.* | Słownictwo z rozdziału 7. | Struktury gramatyczne z rozdziału 7. |  | Test rozdziałowy 7www.dlanauczyciela.pl | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. |
| Wonderful world | 48. Poznajemy charakterystyczne pojazdy z różnych zakątków świata na podstawie przeczytanych tekstów. Wykonujemy ekopojazdy poruszające się w wodzie, na lądziei w powietrzu.  | *train, plane, bus, car, bike, boat*, *Egypt, Thailand, Italy, Japan, air, land* i *water. Felucca, tuk tuk, gondola, shinkansen* | *You can sail/travel…**It is called …**They are/It is used on/as …**It’s big. It’s got 8 wheels. It’s popular in a city. You go to school. It’s a car. It’s black, yellow and* *blue. It has got eight wheels. It’s very fast.*  | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje wyrazy i wyrażenia charakteryzujące pojazdy z różnych zakątków świata.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.Uczeń czyta zdania wybierając właściwe wyrazy.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe wyrazy i ilustracje.Uczeń potrafi odgadnąć nazwę pojazdu na podstawie jego opisu.**Wypowiedzi** **ustne**Uczeń powtarza słowa/wyrażenia. Uczeń czyta teksty o pojazdach we wskazany sposób. Uczeń opisuje prezentowany ekopojazd wykorzystując poznane słownictwo.Uczeń wymienia pojazdy z danej kategorii lub podaje kategorię właściwą wymienionym pojazdom**Wypowiedzi pisemne**Uczeń opisuje wybrany środek transportu.Uczeń uzupełnia zdania podanymi wyrazami.**Reagowanie językowe**Uczeń reaguje gestem/ruchem na określone zdania.Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela. | Podręcznik s. 88, 89Zeszyt ćwiczeń s. 112, 113 | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.7, X.8.2, X.10, X.11 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.3.2. czyta po cichu, w skupieniu teksty,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.6.2. korzysta z różnych źródeł informacji,II.6.1. klasyfikuje obiekty i elementy z uwagi na wyodrębnione cechy,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,V.2.1. wykonuje ilustrację pojazdu, V.2.6. wykonuje  pracę/rekwizyt  potrzebny do  aktywności naukowej.  |
| DVD Club | 49. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Let's travel.* | *camping, tourists, Mexico City, expensive, visit, appointment, beaches with lovely sand, old pyramids* | *Where are we going on holiday? Where would you like to go? Let’s go to … Where can we go on holiday? We can go … I want to go …* | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.Uczeń potrafi zaznaczyć zdjęcia miejsc, które pojawiły się w filmie.Uczeń zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach w oparciu o film.**Wypowiedzi ustne**Uczeń wymienia miejsca/atrakcje, które dziewczynka chciałaby zobaczyć podczas podróży.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń wpisuje nazwy krajów we właściwe miejsca tabeli.**Reagowanie językowe**Uczeń opowiada na pytania nauczycieladotyczące obejrzanego filmu.Uczeń reaguje gestem/ruchem na określone słowa/wyrażenia. | Zeszyt ćwiczeń s. 114, 115Podręcznik - unit 7Płyta DVD | X.1.8, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową w  procesie uczenia się,  VII.1.3. rozwiązuje  zadania, zagadki i  łamigłówki. |
|  |
| **UNIT 8: Our class** |
| Lesson 1: It’s holiday time! | 50. Poznajemy nazwy przedmiotów szkolnych w oparciu o wysłuchaną historyjkę.  | *Art, English, IT, Maths, PE, science, end, mark, prize, report, teach* | *I like science. What about you? Do you like science? Yes, I do./No, I don’t. On Mondays I learn … On Tuesdays he/she learns ….*  | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy przedmiotów szkolnych.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie sens historyjki obrazkowej.Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o nagranie.Uczeń wskazuje ilustracje/wyrazy na podstawie nagrania.Uczeń uzupełnia tekst naklejkami w oparciu o nagranie.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych** Uczeń czyta zdania zastępując ilustracje słowami.**Reagowanie językowe**Uczeń potrafi zilustrować gestem i ruchem podane wyrażenia/zdania.Uczeń pyta o przedmioty szkolne i odpowiada.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa i zdania oraz tekst rymowanki. Uczeń czyta z podziałem na role treść historyjki.Uczeń opisuje plan zajęć lekcyjnych w 1 i 3 osobie l. poj. czasu Present Simple **Wypowiedzi pisemne**Uczeń przepisuje zdania. | Podręcznik s. 92, 93.Zeszyt ćwiczeń s. 118, 119Bank pomysłówPodczas lekcji z rozdziału ósmego można wykorzystać strony: 19, 31, 43, 55, 67.  | X.1.3, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.1.4. słucha tekstów interpretowanych artystycznie,I.1.5. słucha i czeka na swoją kolej,I.2.6. recytuje wiersze,I.3.1. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się.   |
| Lesson 2: A school trip | 51. Czytamy o ciekawych zajęciachi aktywnościach w terenie podczas szkolnej wycieczki. | *ant, butterfly, herb, outdoor games, school trip, ask a question, smell, tell us, in the countryside, watch the birds/insects, smell the flowers/herbs, play outdoor games, make a campfire* | *On a school trip we can see a butterfly and … take photos. In the forest, in the country, you can have lots of fun, jump up high, look for ants …* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy ciekawych zajęć i aktywności w terenie. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o ilustrację i tekst.Uczeń potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji.Uczeń łączy wyrazy w wyrażenia. Uczeń uzupełnia naklejkami brakujące wyrazy w wyrażeniach. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje w oparciu o nagranie. **Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa, wyrażenia oraz tekst piosenki. Uczeń czyta tekst o szkolnej wycieczce we wskazany sposób.Uczeń tworzy zdanie wg wzoru wykorzystując poznane aktywności.Uczeń śpiewa piosenkę o aktywnościach w lesie/na łące.**Reagowanie językowe**Uczeń właściwie reaguje ruchem / gestem na określone wyrażenia.Uczeń pyta o przedmioty szkolne i odpowiada.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia. | Podręcznik s. 94, 95.Zeszyt ćwiczeń s. 120, 121. | X.1.8, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.2.2. formułuje pytania, I.3.1. czyta po cichu w skupieniu tekst,I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.5.6. łączy wyrazy w wyrażenia,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek,  III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się, VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym.    |
| Lesson 3: School leaving party | 52.Organizujemy imprezę na zakończenie roku szkolnego w oparciu o dialog. | *ballet performance, invitation, school leaving party, show, amazing, bring, forget, train, tomorrow, twice a week* | *At the school leaving party, the children singing songs/**having snacks/giving a concert/making pizzas …* *What are you doing this evening/ tomorrow morning/ next summer/this weekend?**We are doing a karate show/baking gingerbread cookies.* | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje słownictwo związane z organizacją imprezy na zakończenie roku szkolnego. **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o treść wysłuchanych dialogów.Uczeń wskazuje właściwe wyrazy/wyrażenia lub ilustracje na podstawie nagrania. Uczeń zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach w oparciu o nagranie.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń potrafi dopasować wyrażenia do ilustracji.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza słowa, zdania dialogu oraz tekst piosenki. Uczeń czyta dialogi z podziałem na role. Uczeń tworzy zdanie wg wzoru wykorzystując poznane wyrażenia.Uczeń śpiewa piosenkę o zakończeniu roku szkolnego.**Reagowanie językowe**Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia.Uczeń pyta kolegę/koleżankę o planowane czynności z użyciem poznanych określeń czasu i udziela odpowiedzi.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze zdania wg wzoru wykorzystując podane wyrażenia. | Podręcznik s. 96, 97Zeszyt ćwiczeń s. 122, 123  | X. 1.3, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.2.2. formułuje pytania, I.3.2. czyta płynnie, poprawnie na głos,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.6.2.korzysta z różnych źródeł informacji, np. słowniczek, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową w  procesie uczenia się, V.2.6. wykonuje  rekwizyt potrzebny do  aktywności naukowej, VIII.2.6. śpiewa piosenki  w języku obcym.  |
| Review & I can | 53. Powtarzamy wiadomości z rozdziału *Our class* i oceniamy swoje umiejętności. | Powtórzenie słownictwa z rozdziału 8. | Powtórzenie struktur językowychz rozdziału 8. | **Wypowiedzi ustne**Uczeń nazywa poznane przedmioty szkolne, zajęcia i czynności związane z wycieczkami i imprezami szkolnymi.Uczeń wyraża swoje upodobania związane z przedmiotami szkolnymi.Uczeń śpiewa piosenki oraz recytuje rymowanki wspólnie z grupą.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje ilustracje w oparciu o nagranie. **Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń dopasowuje wyrazy do właściwych kategorii.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze zakończenia zdań. **Reagowanie językowe**Uczeń właściwie reaguje ruchem / gestem na określone wyrażenia. Uczeń pyta o planowane czynności/zajęcia i odpowiada wg wzoru. | Podręcznik s. 98, 99Zeszyt ćwiczeń s. 124, 125 | X.1.3, X.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1, X.6.3, X.6.5, X.7, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.2. formułuje pytania,I.2.6. recytuje wiersze,II.6.1. klasyfikuje obiekty i elementy z uwagi na wyodrębnione cechy,II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. |
| Test rozdziałowy 8 | 54. Sprawdzamy wiedzę i umiejętności z rozdziału *Our class.*  | Słownictwo z rozdziału 8. | Struktury gramatyczne z rozdziału 8. |  | Test rozdziałowy 8www.dlanauczyciela.pl | X.1.3, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.3.1, X.3.2, X.5.1, X.5.3, X.7 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. |
| Wonderful world | 55. Poznajemy różne typy szkół w Wielkiej Brytanii na podstawie przeczytanych tekstów. Zakładamy klasową kronikę z ciekawymi wydarzeniami z życia klasy.  | *students from 18 years, children aged from 11 to 16 or 18 years, children aged from 5 to 10 years, children aged 3 and 4 years, nursery school, primary school, secondary school, college, university, biology, chemistry, IT* | *Children aged 3 and 4 years go to … Children aged from 5 to 10 years go to … They learn …**Nursery/primary school is for …**We are class 3b. There are 9 girls and 10 boys in our class. Our teacher is Ms Nowak. My name is …*, *I’m* …, *I like* …*.*  | **Znajomość środków językowych**Uczeń poznaje nazwy szkół i wyrażenia związane ze szkolnictwem.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń rozumie krótkie wypowiedzi wspierane obrazem.Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela w oparciu o tekst.Uczeń czyta zdania uzupełniając właściwymi wyrażeniami.Uczeń odnajduje ukryte wyrazy.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń wskazuje właściwe wyrazy i ilustracje.Uczeń potrafi odgadnąć nazwę szkoły na podstawie jej opisu.**Wypowiedzi** **ustne**Uczeń powtarza słowa/wyrażenia. Uczeń czyta teksty o szkołach. Uczeń prezentuje ciekawe wydarzenia z życia klasy wykorzystując poznane słownictwo.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń przypisuje podane wyrazy/ wyrażenia do właściwych kategoriiUczeń opisuje siebie, swoją klasę i ciekawe wydarzenia klasowe.**Reagowanie językowe**Uczeń reaguje gestem/ruchem na określone zdania. | Podręcznik s. 100, 101Zeszyt ćwiczeń s. 128, 129 | X.1.3, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.5.1, X.5.3, X.6.1, X.7, X.8.2, X.10, X.11 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.3.2. czyta po cichu, w skupieniu teksty,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,I.6.2. korzysta z różnych źródeł informacji,II.6.1. klasyfikuje obiektyi elementy z uwagi na wyodrębnione cechy,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, V.2.6. wykonuje  pracę/rekwizyt  potrzebny do  aktywności naukowej.  |
| DVD Club | 56. Oglądamy film DVD utrwalający wiadomości z rozdziału *Our class.*  | *goats, feeding, stroke, rehearsal, young, big, naughty, sweet, tired, hungry, old, young, ill* | *He/She is feeding the goat. They are stroking the goats. We are doing a school show/ rehearsals.* | **Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie dialogi przedstawione w kontekście sytuacyjnym.Uczeń potrafi połączyć zdjęcia dzieci z wyrazami/wyrażeniami w oparciu o film.Uczeń zakreśla wyrazy określające zwierzęta na podstawie filmu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń tworzy zdania o zwierzętach z podanymi przymiotnikami. Uczeń opisuje zakończenie roku szkolnego wykorzystując poznane czynności/aktywności.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze plan zakończenia roku szkolnego wykorzystując poznane czynności/aktywności.**Reagowanie językowe**Uczeń opowiada na pytania nauczycieladotyczące obejrzanego filmu.Uczeń potrafi zilustrować gestemi ruchem podane wyrażenia/zdania. | Zeszyt ćwiczeń s. 130, 131Podręcznik - unit 8Płyta DVD | X.1.3, X.12, X.2.1, X.2.2, X.2.3, X.4.1, X.4.2, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10, X.11 | Uczeń:I.1.1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.2.1. wypowiada się płynnie, wyraziście,I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnieI.6.2. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, III.1.10. wykorzystuje  pracę zespołową  w procesie uczenia się,  VII.1.3. rozwiązuje  zadania, zagadki  i łamigłówki. |
|  |
| **Culture Corner** |
| Do wplatania w materiał podstawowy | Land down under: Australia.  | 57. Australia -zwiedzamy kraje anglojęzyczne w oparciu o przeczytany tekst. Polska i Australia – podobieństwa i różnice. | *Sydney Opera House, Ayers Rock, Uluru, Mount Kościuszko, koala, Canberra, Sydney, kangaroo, red rock, art centre, capital city**hedgehog, Warsaw, beach, desert, cow, rainforest, Rysy* |  *There is the biggest red rock … There are deserts, mountains …**In the summer/winter people ride a bike/go skiing …* | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna słowa i wyrażenia związane z Australią.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie tekst nagrania i wskazuje odpowiednie obiekty na mapie.**Rozumienie wypowiedzi pisemnych**Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o przeczytany tekst o Australii.Uczeń zastępuje ilustracje słowami w czytanym e-mailu.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy charakteryzujące Australię. Uczeń czyta e-maila we wskazany sposób.Uczeń nazywa obiekty na ilustracjach. **Wypowiedzi pisemne**Uczeń dopasowuje podane wyrazy do właściwych krajów. **Reagowanie**Uczeń reaguje słowem/ruchem na określone wyrazy/wyrażenia.  | Podręcznik s. 102, 103Mapa świata | X.1.9, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.5.1, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1 słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2 wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.3.1. czyta płynnie poprawnie na głos, I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,II.6.1. klasyfikuje obiekty i elementy z uwagi na wyodrębnione cechy,II.6.8. wykorzystuje gry planszowe lub logiczne,III.1.9. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. |
| Do wplatania w materiał podstawowy | Canada | 58. Kanada – zwiedzamy kraje anglojęzyczne w oparciu o przeczytany tekst. Polska i Kanada – podobieństwa i różnice. | *a maple leaf, flag, neighbour, deer, moose, beaver, street, lake, catch, racket, second, French, many others, hockey, lacrosse. Ottawa, Toronto, Ontario**football, Polish, skiing, white and red, foxes, Warsaw, capital, English* | *There are lakes, forests, animals …**In the summer/winter people play football/hockey ….* | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna słowa i wyrażenia związane z Kanadą.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie tekst nagrania i wskazuje odpowiednie ilustracje i obiekty na mapie.**Rozumienie wypowiedzi pisanych**Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o przeczytany tekst o Kanadzie.Uczeń zakreśla prawdziwe lub błędne zdania w oparciu o przeczytany tekst.Uczeń czyta dialog wybierając właściwe wyrazy w zdaniach.Uczeń czyta zdania uzupełniając podanymi wyrazami.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy charakteryzujące Kanadę.Uczeń czyta dialog z podziałem na role.**Reagowanie**Uczeń reaguje słowem/ruchem na określone wyrazy/wyrażenia. | Podręcznik s. 104, 105Mapa świata | X.1.9, X.1.12, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.3.2, X.4.1, X.4.4, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.9, X.10 | Uczeń:I.1.1 słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2 wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji,I.1.5 słucha i czeka na swoją kolej, I.3.1. czyta płynnie, poprawnie na głos, III.1.9. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawiai porównuje zwyczaje ludzi,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, VII.1.3.rozwiązuje  zadania, zagadki  i łamigłówki. |
| **Celebrations** |
| Do wplatania w materiał podstawowy | Halloween | 59. Poznajemy tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych – Halloween.  | *costume, ghost, skeleton, vampire, witch, pink, Trick or treat!.* | *Happy Halloween! I’m a witch/ sceleton/ vampire/ghost. The children have got scary masks/pumpkin bag. They are wearing hats/costumes.* | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna słowa i wyrażenia związane ze świętem Halloween.**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie treść wysłuchanego dialogu.Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o nagranie i ilustracje. **Rozumienie wypowiedzi pisanych** Uczeń czyta zdania uzupełniając podanymi wyrazami**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy, zdania i tekst piosenki.Uczeń czyta dialog we wskazany sposób, z podziałem na role. Uczeń śpiewa piosenkę związaną z Halloween. Uczeń opisuje wybraną postać.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń uzupełnia wyrazy brakującymi literami.**Reagowanie**Uczeń reaguje ruchem/gestem na określone wyrazy/wyrażenia. | Podręcznik s. 106, 107Zeszyt ćwiczeń s. 132 | X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.2, X.4.3, X.4.4, X.5.2, X.6.1, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10 | Uczeń:I.1.1 słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2 wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, I.3.1. czyta płynnie, poprawnie na głos,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, III.1.9. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi,V.2.6. wykonuje rekwizyt potrzebny do aktywności naukowej i artystycznej, VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. |
| Do wplatania w materiał podstawowy | Valentine’s Day | 60. Poznajemy tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych – Valentine’s Day | *card, heart, perfume, ring, rose, inside, lovely, I love you! chocolates,* | *Is it a card/ring/rose perfume/chocolate?**What’s in the box? I think/Maybe it’s …**I’ve got red roses/ some chocolate…*  | **Znajomość środków językowych**Uczeń zna słowa i wyrażenia związane ze świętem Valentine’s Day**Rozumienie wypowiedzi ustnych**Uczeń rozumie treść wysłuchanego dialogu.Uczeń odpowiada na pytania w oparciu o nagranie i ilustracje. **Rozumienie wypowiedzi pisanych** Uczeń uzupełnia dialog brakującymi fragmentami zdań.Uczeń dopasowuje/zakreśla poznane wyrazy.**Wypowiedzi ustne**Uczeń powtarza wyrazy, zdania i tekst piosenki.Uczeń czyta dialog we wskazany sposób, z podziałem na role. Uczeń śpiewa piosenkę związaną z Walentynkami. **Reagowanie**Uczeń właściwie reaguje ruchem /gestem na określone wyrażenia. Uczeń pyta i odpowiada na pytania kolegi/koleżanki.**Wypowiedzi pisemne**Uczeń pisze życzenia wg wzoru wykorzystując podane zdania. | Podręcznik s. 108Zeszyt ćwiczeń s. 133 | X.1.9, X.2.1, X.2.2, X.3.1, X.4.1, X.4.3, X.4.4, X.5.3, X.6.1,X.6.3, X.7, X.8.1, X.8.2, X.10 | Uczeń:I.1.1 słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela,I.1.2 wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, I.2.2. formułuje pytania,I.3.1. czyta płynnie, poprawnie na głos, I.4.1.pisze odręcznie, czytelnie, płynnie,III.1.10. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się,III.1.9. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznychi narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi,V.2.1 rysuje ilustracje, V.2.3 wycina, wykorzystując papier kolorowy, karton, itd.VIII.2.6. śpiewa piosenki w języku obcym. |

Dodatkowe lekcje:

8 godzin – omówienie i poprawa testów z poszczególnych działów

2 godziny – do dyspozycji nauczyciela