

Aleksandra Sobala

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

KRYTERIA OCENIANIA



wrzesień 2017



WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO¹

KRYTERIA OCENIANIA – FLASH KLASA 4

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
LET'S START!				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: powitania i pożegnania, przedstawianie się, polecenia używane w szkole i klasie, alfabet angielski i literowanie, liczebniki główne, uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. czasu zegarowego, podawanie numeru telefonu i wieku, nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, wyposażenie klasy, sprzęt elektroniczny, kolory, nazwy miesiące, święta i tradycje w Wielkiej Brytanii i w Polsce.</p> <p>3. GRAMATYKA: tryb rozkazujący, zaimki osobowe w funkcji podmiotu, czasownik <i>to be</i>, zaimek pytający <i>what</i>, przedimek nieokreślony <i>a/an</i>, przedimek określony <i>the</i>.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i</p>	<p>Ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia,</p> <p>–wybiera poprawną wersję literowanych imion,</p> <p>–zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu,</p> <p>–dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów,</p> <p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p> <p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p>	<p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia,</p> <p>–wybiera poprawną wersję literowanych imion,</p> <p>–zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu,</p> <p>–dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów,</p> <p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p> <p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p>	<p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia,</p> <p>–wybiera poprawną wersję literowanych imion,</p> <p>–zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu,</p> <p>–dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów,</p> <p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p> <p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p>	<p>Bez błędnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–powtarza wprowadzone słownictwo i wyrażenia,</p> <p>–wybiera poprawną wersję literowanych imion,</p> <p>–zapisuje liczebniki usłyszane w nagraniu,</p> <p>–dorysowuje wskazówki na tarczach zegarów,</p> <p>–uzupełnia luki w planie lekcji Tony’ego,</p> <p>–dobiera do przyborów szkolnych właściwy kolor.</p>

¹ UWAGI:

- Kryteria oceniania nie uwzględniają oceny niedostatecznej i celującej.
- Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Ocena celująca – podlega oddzielnym kryteriom (np. opisanym w Przedmiotowym Systemie Oceniania) i jest wystawiana na podstawie wytycznych MEN.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p>	<p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, – odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem, – doбира zaimki osobowe do ilustracji, – doбира zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych, – sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami, – odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przywitać się i pożegnać, – wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), – powiedzieć alfabet angielski, – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – liczyć w zakresie do 100, – podać swój numer telefonu, – podać swój wiek, – podać swój ulubiony przedmiot nauczania, – podać swój ulubiony kolor, – przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – się przedstawia, – literuje swoje imię i nazwisko, – pyta i udziela odpowiedzi na pytania 	<p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, – odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem, – doбира zaimki osobowe do ilustracji, – doбира zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych, – sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami, – odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii. <p>Z podpowiedzią potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przywitać się i pożegnać, – wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), – powiedzieć alfabet angielski, – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – liczyć w zakresie do 100, – podać swój numer telefonu, – podać swój wiek, – podać swój ulubiony przedmiot nauczania, – podać swój ulubiony kolor, – przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce. <p>Z pomocą nauczyciela i według wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – się przedstawia, – literuje swoje imię i nazwisko, – pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu, 	<p>Z nieznaczną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki podanymi zwrotami lub słowami, – odczytuje dialog pomiędzy uczniem a nauczycielem, – doбира zaimki osobowe do ilustracji, – doбира zapis cyfrowych liczebników do ich zapisów słownych, – sprawdza poprawność podpisów pod ilustracjami, – odczytuje nazwy świąt w Wielkiej Brytanii. <p>Potrafi samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przywitać się i pożegnać, – wykonać polecenia (instrukcje używane w szkole i klasie), – powiedzieć alfabet angielski, – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – liczyć w zakresie do 100, – podać swój numer telefonu, – podać swój wiek, – podać swój ulubiony przedmiot nauczania, – podać swój ulubiony kolor, – przedstawić, kiedy poszczególne święta są obchodzone w Polsce. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – się przedstawia, – literuje swoje imię i nazwisko, – pyta i udziela odpowiedzi na pytania o numeru telefonu, 	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>pytania o numeru telefonu, –pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p> <p>Zna tylko niektóre spośród wprowadzonych: –powitań i pożegnań, –nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, –nazw sprzętów i wyposażenia, –nazw kolorów, –nazw miesięcy, –zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela: –uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, –zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, –uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, –podpisuje ilustracje.</p> <p>Ma duże trudności z: –uzupełnianiem luk odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>, –zamianą liczebników pisanych numerycznie na słowa, –zamianą rzeczowników na zaimki.</p>	<p>–pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p> <p>Zna połowę spośród wprowadzonych: –powitań i pożegnań, –nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, –nazw sprzętów i wyposażenia, –nazw kolorów, –nazw miesięcy, –zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z błędami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela: –uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, –zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, –uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, –podpisuje ilustracje.</p> <p>Z trudnościami: –uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>, –zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa, –zamienia rzeczowniki na zaimki.</p>	<p>pytania o numeru telefonu, –pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p> <p>Zna większość spośród wprowadzonych: –powitań i pożegnań, –nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, –nazw sprzętów i wyposażenia, –nazw kolorów, –nazw miesięcy, –zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela: –uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, –zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, –uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, –podpisuje ilustracje.</p> <p>Z drobnymi trudnościami: –uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>, –zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa, –zamienia rzeczowniki na zaimki.</p>	<p>–pyta i udziela odpowiedzi na pytania o godzinę.</p> <p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych: –powitań i pożegnań, –nazw przyborów szkolnych i przedmiotów nauczania, –nazw sprzętów i wyposażenia, –nazw kolorów, –nazw miesięcy, –zwrotów używanych w klasie.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Samodzielnie i bezbłędnie: –uzupełnia zdania poprawnymi formami czasownika <i>to be</i>, –zapisuje liczebniki z rozsypanych liter, –uzupełnia plan lekcji na poniedziałek, –podpisuje ilustracje.</p> <p>Poprawnie: –uzupełnia luki odpowiednim przedimkiem <i>a/an</i> lub <i>the</i>, –zamienia liczebniki pisane numerycznie na słowa, –zamienia rzeczowniki na zaimki.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 1				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: nazwy państw i narodowości, nazwy miejsc w kraju, pory roku i miesiące, daty, liczebniki porządkowe.</p> <p>3. GRAMATYKA: przymiotniki dzierżawcze, czasownik <i>to be</i> (zdania przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi), zaimki pytające, wyrażenia: <i>how tall, how high, how big.</i></p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw państw i narodowości, – nazw miejsc w kraju, – pór roku i miesięcy, – liczebników porządkowych. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaniem daty, – dobieraniem nazw krajów do narodowości, – stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), – stosowaniem zasady użycia wielkich liter. <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, – jakich informacji brakuje w tekście. <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarza nowe słownictwo, – wybiera zakończenia zdań do ich 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw państw i narodowości, – nazw miejsc w kraju, – pór roku i miesięcy, – liczebników porządkowych. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaniem daty, – dobieraniem nazw krajów do narodowości, – stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), – stosowaniem zasady użycia wielkich liter. <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, – jakich informacji brakuje w tekście. <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarza nowe słownictwo, – wybiera zakończenia zdań do ich 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw państw i narodowości, – nazw miejsc w kraju, – pór roku i miesięcy, – liczebników porządkowych. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaniem daty, – dobieraniem nazw krajów do narodowości, – stosowaniem właściwej intonacji pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), – stosowaniem zasady użycia wielkich liter. <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, – jakich informacji brakuje w tekście. <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarza nowe słownictwo, – wybiera zakończenia zdań do ich 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw państw i narodowości, – nazw miejsc w kraju, – pór roku i miesięcy, – liczebników porządkowych. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje daty, – dobiera nazwy krajów do narodowości, – stosuje właściwą intonację pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>), – stosuje zasady użycia wielkich liter. <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skąd pochodzą osoby na ilustracji i co je łączy, – jakich informacji brakuje w tekście. <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – powtarza nowe słownictwo, – wybiera zakończenia zdań do ich

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>tekstu;</p> <p>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>6) układa informacje w określonym porządku;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym</p>	<p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,</p> <p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>–pyta różne osoby o pochodzenie i</p>	<p>początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,</p> <p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <p>–pyta różne osoby o pochodzenie i</p>	<p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>–uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje na podstawie nagrania.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,</p> <p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– uzupełnia luki w profilach osobowych brakującymi informacjami,</p> <p>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia dialog zaimkami: <i>how old</i> i <i>when</i>,</p> <p>– stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstów,</p> <p>– dopasowuje nazwy miast występujących w tekście do mapy Wielkiej Brytanii,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <p>–pyta różne osoby o pochodzenie i narodowość,</p>	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>narodowość,</p> <p>–uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób,</p> <p>–przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>–zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>,</p> <p>–zastosować przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>–zastosować właściwe zaimki pytające,</p> <p>–utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>–dobiera nazwy krajów do narodowości,</p> <p>–dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>–dobiera podpisy do ilustracji (pory roku),</p> <p>–uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> <p>Z licznymi błędami potrafi:</p> <p>–uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu,</p> <p>–uzupełnić zdania opisujące kraj</p>	<p>narodowość,</p> <p>–uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób,</p> <p>–przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>–zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>,</p> <p>–zastosować przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>–zastosować właściwe zaimki pytające,</p> <p>–utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>–dobiera nazwy krajów do narodowości,</p> <p>–dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>–dobiera podpisy do ilustracji (pory roku),</p> <p>–uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> <p>Z błędami potrafi:</p> <p>–uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu,</p> <p>–uzupełnić zdania opisujące kraj</p>	<p>narodowość,</p> <p>–uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób,</p> <p>–przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>–zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>,</p> <p>–zastosować przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>–zastosować właściwe zaimki pytające,</p> <p>–utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>–dobiera nazwy krajów do narodowości,</p> <p>–dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>–dobiera podpisy do ilustracji (pory roku),</p> <p>–uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> <p>Z nielicznymi błędami potrafi:</p> <p>–uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu,</p> <p>–uzupełnić zdania opisujące kraj</p>	<p>–uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wieku i daty urodzenia podanych osób,</p> <p>–przedstawia się, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące imienia, wieku i kraju pochodzenia.</p> <p>Potrafi:</p> <p>–zastosować poprawną formę czasownika <i>to be</i>,</p> <p>–utworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>to be</i>,</p> <p>–zastosować przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>–zastosować właściwe zaimki pytające,</p> <p>–utworzyć zdania z wyrażeniami: <i>how tall, how high, how big</i>.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>–dobiera nazwy krajów do narodowości,</p> <p>–dobiera w pary zdania zawierające zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze,</p> <p>–dobiera podpisy do ilustracji (pory roku),</p> <p>–uzupełnia brakujące nazwy miesięcy i dopasowuje do pór roku.</p> <p>Bez błędnie potrafi:</p> <p>–uzupełnić profil osobowy swój i swojego kolegi/koleżanki z internetu,</p> <p>–uzupełnić zdania opisujące kraj</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, –dokonać korekty podanych zdań, –ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, –uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, –uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, –przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</p> <p>Ze znaczną pomocą próbuje: –przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, –zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, –zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, –zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, –przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą ze strony nauczyciela: –rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, –dokonać korekty podanych zdań, –ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, –uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, –uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, –przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</p> <p>Z pomocą próbuje: –przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, –zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, –zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, –zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, –przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Z pomocą ze strony nauczyciela: –rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, –dokonać korekty podanych zdań, –ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, –uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, –uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, –przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</p> <p>Z niewielką pomocą próbuje: –przedstawić informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, –zaprezentować zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, –zaprezentować informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, –zaprezentować informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, –przedstawić na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Ze drobną pomocą ze strony nauczyciela: –rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu intonacji w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>	<p>pochodzenia ucznia/uczennicy i jego/jej narodowość, –dokonać korekty podanych zdań, –ułożyć pytania z rozsypanych wyrazów, –uzupełnić pytania właściwymi formami czasownika <i>to be</i> i udzielić odpowiedzi na swój temat, –uzupełnić luki w zdaniach podanymi wyrazami, –przepisać zdania z prawidłowym użyciem wielkich liter.</p> <p>Bez pomocy: –przedstawia informacje o sobie i koledze/koleżance z internetu, –prezentuje zebrane informacje o charakterystycznych obiektach w Polsce, –prezentuje informacje nt. jednej, wybranej części Wielkiej Brytanii, –prezentuje informacje nt. krajów mających flagi białe i czerwone, –przedstawia na forum klasy zebrane informacje nt. charakterystycznych obiektów w różnych miejscach w Polsce.</p> <p>Samodzielnie: –rysuje mapę Polski i zaznacza na niej stolicę i inne miejscowości.</p> <p>Poprawnie stosuje intonację w pytaniach szczegółowych (<i>wh-questions</i>).</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 2				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: nazwy członków rodziny, zwierzęta domowe, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, przymiotniki opisujące cechy charakteru, gatunki zwierząt, części ciała zwierząt.</p> <p>3. GRAMATYKA: czasownik <i>have got</i>, forma dzierżawcza rzeczowników ('s/s' – <i>of the</i>), zaimek pytający <i>whose, who</i>, miejsce przymiotnika w zdaniu, liczba mnoga rzeczowników regularnych i nieregularnych.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady,</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, – przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, – poprawą zdań wg wzoru, – dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), – uzupełnieniem luk w dialogu, – uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, – narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, – dopisaniem nazw członków 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, – przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, – poprawą zdań wg wzoru, – dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), – uzupełnieniem luk w dialogu, – uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, – narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, – dopisaniem nazw członków 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowaniem zwierząt do ich właścicieli, – przepisaniem i uzupełnieniem treści posta nt. swojej rodziny, – poprawą zdań wg wzoru, – dobieraniem ilustracji do podanych przymiotników (cechy charakteru), – uzupełnieniem luk w dialogu, – uzupełnianiem luk w zdaniach podanymi wyrazami, – narysowaniem drzewa genealogicznego i członków rodziny Mii, – dopisaniem nazw członków 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazw członków rodziny, – nazw zwierząt domowych, – przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, – gatunków zwierząt, – nazw części ciała zwierząt. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopasowuje zwierzęta do ich właścicieli, – przepisuje i uzupełnia treść posta nt. swojej rodziny, – poprawia zdania wg wzoru, – dobiera ilustracje do podanych przymiotników (cechy charakteru), – uzupełnia luki w dialogu, – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, – rysuje drzewo genealogiczne i członków rodziny Mii, – dopisuje nazwy członków rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum</i> –

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>wpisy na forach i blogach, teksty literackie);</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>1) przedstawia siebie i inne osoby;</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</p>	<p>rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>),</p> <p>–dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki,</p> <p>–tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</p> <p>Ze znaczną pomocą wypowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>–kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>–o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>–jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach</p>	<p>rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>),</p> <p>–dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki,</p> <p>–tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</p> <p>Z pomocą wypowiedzi nauczyciela przewiduje:</p> <p>–o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>–kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>–o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>–jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p>	<p>rodziny w celu utworzenia par (np. <i>mum – dad</i>),</p> <p>–dopisaniem liczby mnogiej do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do kolegi/koleżanki,</p> <p>–tłumaczeniem na język polski cytatu i przysłówia.</p> <p>Z nieznaczną pomocą wypowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>–o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>–kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>–o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>–jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach</p>	<p><i>dad</i>),</p> <p>–dopisuje liczbę mnogą do liczby pojedynczej podanych rzeczowników,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do kolegi/koleżanki,</p> <p>–tłumaczy na język polski cytatu – i przysłówie.</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>–o czym jest tekst i do kogo należą psy na ilustracji,</p> <p>–kim są poszczególne osoby na ilustracji,</p> <p>–o czym jest tekst (na podstawie ilustracji),</p> <p>–jakich informacji brakuje w wypowiedzi chłopca.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–wybiera właściwą ilustrację spośród 3 podanych,</p> <p>–uzupełnia brakujące informacje nt. superbohatera,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–odpowiada na pytania do nagrania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>(np. podczas rozmowy na czacie); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami; 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych). XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych. XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy</p>	<p>podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>, – zastosować formę dzierżawczą rzeczowników ('s/s' – <i>of the</i>), – uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>, – zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>, – utworzyć liczbę mnogą rzeczowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>, – stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p>	<p>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Z pomocą potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>, – zastosować formę dzierżawczą rzeczowników ('s/s' – <i>of the</i>), – uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>, – zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>, – utworzyć liczbę mnogą rzeczowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>, – stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Z podpowiedzią:</p>	<p>podanymi wyrazami, – określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których: – opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>, – zastosować formę dzierżawczą rzeczowników ('s/s' – <i>of the</i>), – uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>, – zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>, – utworzyć liczbę mnogą rzeczowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>, – stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p>	<p>– określa, czy podane zdania są zgodne z tekstem, – uzupełnia zdania informacjami z tekstu, – udziela odpowiedzi na pytania, – dobiera odpowiedzi do podanych pytań, – uzupełnia luki w minidialogu właściwymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których: – opisuje siebie i członków swojej rodziny (wygląd zewnętrzny), – pyta i udziela informacji nt. osób przedstawionych na ilustracji.</p> <p>Potrafi: – zastosować poprawną formę czasownika <i>have got</i>, – zastosować formę dzierżawczą rzeczowników ('s/s' – <i>of the</i>), – uzupełnić luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i>, – zamienić formy skrócone na formy pełne czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i>, – utworzyć liczbę mnogą rzeczowników, – utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających <i>whose/who</i>, – stosować poprawny szyk zdania w języku angielskim.</p> <p>Samodzielnie:</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>–układa zdania nt. rodziny Anny, –prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, –opisuje osoby na ilustracjach, –opisuje siebie i swoją rodzinę, –prezentuje jednego z superbohaterów, –opisuje zwierzęta na ilustracjach, –przedstawia drzewo genealogiczne Mii, –przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi: –sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, –przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, –uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ʃ/, /tʃ/.</p>	<p>–układa zdania nt. rodziny Anny, –prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, –opisuje osoby na ilustracjach, –opisuje siebie i swoją rodzinę, –prezentuje jednego z superbohaterów, –opisuje zwierzęta na ilustracjach, –przedstawia drzewo genealogiczne Mii, –przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Z pomocą potrafi: –sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, –przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, –uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ʃ/, /tʃ/.</p>	<p>–układa zdania nt. rodziny Anny, –prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, –opisuje osoby na ilustracjach, –opisuje siebie i swoją rodzinę, –prezentuje jednego z superbohaterów, –opisuje zwierzęta na ilustracjach, –przedstawia drzewo genealogiczne Mii, –przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi: –sporządzić notatkę i zaprezentować na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, –przygotować i zaprezentować w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, –uzupełnić zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /ʃ/, /tʃ/.</p>	<p>–układa zdania nt. rodziny Anny, –prezentuje informacje nt. brytyjskiej rodziny królewskiej, –opisuje osoby na ilustracjach, –opisuje siebie i swoją rodzinę, –prezentuje jednego z superbohaterów, –opisuje zwierzęta na ilustracjach, –przedstawia drzewo genealogiczne Mii, –przedstawia informacje nt. członków rodziny Mii.</p> <p>Bez pomocy: –sporządza notatkę i prezentuje na forum klasy wymyślonego przez siebie superbohatera, –przygotowuje i prezentuje w klasie plakat z podziałem zwierząt na gatunki, –uzupełnia zdania nt. swojej rodziny.</p> <p>Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /ʃ/, /tʃ/.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 3				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanie, meble i wyposażenie domu, części domu, miejsca i instytucje w mieście, rodzaje domów.</p> <p>3. GRAMATYKA: konstrukcja <i>there is/ there are</i>, przyimki miejsca, określniki <i>a/an, some, any</i>.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np.</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw pomieszczeń w domu/mieszkanie,</p> <p>–nazw mebli i wyposażenia domu,</p> <p>–nazw części domu,</p> <p>–nazw miejsc i instytucji w mieście,</p> <p>–rodzajów domów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>–dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań,</p> <p>–podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach,</p> <p>–tłumaczeniem przysłowia na język polski,</p> <p>–rysowaniem mapy swojego pokoju w skali,</p> <p>–rysowaniem swojego</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw pomieszczeń w domu/mieszkanie,</p> <p>–nazw mebli i wyposażenia domu,</p> <p>–nazw części domu,</p> <p>–nazw miejsc i instytucji w mieście,</p> <p>–rodzajów domów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>–dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań,</p> <p>–podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach,</p> <p>–tłumaczeniem przysłowia na język polski,</p> <p>–rysowaniem mapy swojego pokoju w skali,</p> <p>–rysowaniem swojego</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw pomieszczeń w domu/mieszkanie,</p> <p>–nazw mebli i wyposażenia domu,</p> <p>–nazw części domu,</p> <p>–nazw miejsc i instytucji w mieście,</p> <p>–rodzajów domów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>–dobieraniem pomieszczeń na ilustracji do ich nazw,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem tabliczek informacyjnych do podanych zdań,</p> <p>–podpisywaniem miejsc i instytucji na ilustracjach,</p> <p>–tłumaczeniem przysłowia na język polski,</p> <p>–rysowaniem mapy swojego pokoju w skali,</p> <p>–rysowaniem swojego</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw pomieszczeń w domu/mieszkanie,</p> <p>–nazw mebli i wyposażenia domu,</p> <p>–nazw części domu,</p> <p>–nazw miejsc i instytucji w mieście,</p> <p>–rodzajów domów.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>–dobiera pomieszczenia na ilustracji do ich nazw,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów,</p> <p>–dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p> <p>–podpisuje miejsca i instytucje na ilustracjach,</p> <p>–tłumaczy przysłowie na język polski,</p> <p>–rysuje mapę swojego pokoju w skali,</p> <p>–rysuje swój wymarzony dom,</p> <p>–wybiera w ciągu wyrazów ten,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę).</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku</p>	<p>wymarzonego domu,</p> <p>–wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>–sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>–układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>–wybiera właściwe przymyki miejsca (2 opcje),</p> <p>–dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje).</p>	<p>wymarzonego domu,</p> <p>–wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>–sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>–układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>–wybiera właściwe przymyki miejsca (2 opcje),</p> <p>–dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje),</p> <p>–uzupełnia zdania właściwymi</p>	<p>wymarzonego domu,</p> <p>–wybieraniem w ciągu wyrazów tego, który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>–sprawdzeniem, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>–układaniem zdań z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>–wybiera właściwe przymyki miejsca (2 opcje),</p> <p>–dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje),</p> <p>–uzupełnia zdania właściwymi</p>	<p>który nie pasuje do pozostałych,</p> <p>–sprawdza, czy zadanie jest wykonane poprawnie,</p> <p>–układa zdania z rozsypanych wyrazów.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>–stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu,</p> <p>–uzupełnia zdania informacjami z tekstu,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p> <p>–wybiera właściwe przymyki miejsca (2 opcje),</p> <p>–dobiera tabliczki informacyjne do podanych zdań,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie (2 opcje),</p> <p>–uzupełnia zdania właściwymi</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>– uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>– zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>– zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>– przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p>	<p>określnikami <i>a, an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>– zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>– zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>– przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p>	<p>– uzupełnia zdania właściwymi określnikami <i>a, an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>– zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>– zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>– przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p>	<p>określnikami <i>a, an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnia luki w wyrazach brakującymi literami,</p> <p>– uzupełnia luki w minidialogu podanymi zdaniami.</p> <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <p>– pyta i przekazuje informacje na temat tego, w jakich pomieszczeniach znajdują się elementy wyposażenia domu (na podstawie ilustracji),</p> <p>– uzupełnia luki w dialogu na temat nowego domu właściwymi formami podanych wyrazów,</p> <p>– przekazuje informacje na temat miejsc i instytucji znajdujących się w pobliżu miejsca zamieszkania,</p> <p>– opisuje swój dom,</p> <p>– pyta i udziela informacji na temat pokoju na ilustracji.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– zastosować konstrukcję <i>there is/ there are</i> w zdaniach,</p> <p>– zastosować właściwe przyimki miejsca (<i>in, on, under, near, in front of, behind, opposite, below, above</i>),</p> <p>– zastosować określniki <i>a/an, some, any</i>,</p> <p>– uzupełnić luki w zdaniach czasownikami <i>is</i> lub <i>are</i>,</p> <p>– przekształcić zdania twierdzące w przeczące,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>– ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>– uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z licznymi błędami potrafi:</p> <p>– napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>– napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>– przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Ze znaczną pomocą próbuje:</p> <p>– odgrywać dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>– opisać pokój na ilustracji,</p> <p>– opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca),</p> <p>– na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów,</p> <p>– wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego,</p> <p>– zaprezentować swój wymarzony dom.</p> <p>Ze znaczną pomocą:</p> <p>– przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,</p> <p>– przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka.</p>	<p>– ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>– uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z błędami potrafi:</p> <p>– napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>– napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>– przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Z pomocą próbuje:</p> <p>– odgrywać dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>– opisać pokój na ilustracji,</p> <p>– opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca),</p> <p>– na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów,</p> <p>– wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego,</p> <p>– zaprezentować swój wymarzony dom.</p> <p>Z pomocą:</p> <p>– przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,</p> <p>– przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka.</p>	<p>– ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>– uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Z nielicznymi błędami potrafi:</p> <p>– napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>– napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>– przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Z niewielką pomocą próbuje:</p> <p>– odgrywać dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>– opisać pokój na ilustracji,</p> <p>– opisać, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca),</p> <p>– na forum klasy i według wzoru zaprezentować jeden z rodzajów domów,</p> <p>– wykorzystując ilustrację, opisać wymarzony dom Henry’ego,</p> <p>– zaprezentować swój wymarzony dom.</p> <p>Z nieznaczną pomocą:</p> <p>– przepisuje zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,</p> <p>– przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Marka.</p>	<p>– ułożyć pytania do podanych zdań z zastosowaniem konstrukcji <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>– wyjaśnia znaczenie przysłowia <i>My home, my castle</i>,</p> <p>– uzupełnia zdania na temat swojego domu.</p> <p>Bez błędnie potrafi:</p> <p>– napisać krótki post z opisem swojego pokoju,</p> <p>– napisać według wzoru e-mail do kolegi/koleżanki na temat swojego domu,</p> <p>– przygotować notatki i opis swojego domu.</p> <p>Bez pomocy:</p> <p>– odgrywa dialogi w parach i na forum klasy,</p> <p>– opisuje pokój na ilustracji,</p> <p>– opisuje, gdzie znajduje się kot (przyimki miejsca),</p> <p>– na forum klasy i według wzoru prezentuje jeden z rodzajów domów,</p> <p>– wykorzystując ilustrację, opisuje wymarzony dom Henry’ego,</p> <p>– prezentuje swój wymarzony dom.</p> <p>Potrafi:</p> <p>– przepisać zdania z zastosowaniem prawidłowej interpunkcji,</p> <p>– przepisać i uzupełnić treść e-maila do Marka.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	Popelnia liczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /ɔ:/.	Popelnia błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /ɔ:/.	Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu wyrazów zawierających dźwięki /a:/, /ɔ:/.	Poprawnie wymawia wyrazy zawierające dźwięki /a:/, /ɔ:/.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 4				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŻYCIE SPOŁECZNE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: czynności życia codziennego, rzeczowniki związane ze szkołą, zawody i profesje, miejsca pracy, słownictwo związane z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń.</p> <p>3. GRAMATYKA: wyrazy łączące (tzw. <i>linkers</i>), czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, zaimki osobowe w funkcji dopełnienia, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);</p> <p>4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>13) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy,</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czynności życia codziennego, –rzeczowników związanych ze szkołą, –nazw zawodów i profesji, –miejsc pracy, –słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, –łączeniem zdań w pary, –podpisywaniem ilustracji, –tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski, –dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje), –wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czynności życia codziennego, –rzeczowników związanych ze szkołą, –nazw zawodów i profesji, –miejsc pracy, –słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, –łączeniem zdań w pary, –podpisywaniem ilustracji, –tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski, –dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje), –wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czynności życia codziennego, –rzeczowników związanych ze szkołą, –nazw zawodów i profesji, –miejsc pracy, –słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, –dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników i czasowników do ich antonimów, –łączeniem zdań w pary, –podpisywaniem ilustracji, –tłumaczeniem nazw zawodów i profesji na język polski, –dobieraniem właściwych przysłówków częstotliwości (3 opcje), –wybieraniem w zdaniach właściwych czasowników i 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> –czynności życia codziennego, –rzeczowników związanych ze szkołą, –nazw zawodów i profesji, –miejsc pracy, –słów związanych z przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki i czasowników do ich antonimów, –łączy zdania w pary, –podpisuje ilustracje, –tłumaczy nazwy zawodów i profesji na język polski, –dobiera właściwe przysłówki częstotliwości (3 opcje), –wybiera w zdaniach właściwe czasowniki i rzeczowniki (2 opcje),

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie);</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);</p> <p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;</p>	<p>rzeczowników (2 opcje),</p> <p>– układaniem zdań z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji,</p> <p>– słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach</p>	<p>rzeczowników (2 opcje),</p> <p>– układaniem zdań z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji,</p> <p>– słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p>	<p>rzeczowników (2 opcje),</p> <p>– układaniem zdań z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje:</p> <p>– jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji,</p> <p>– słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach</p>	<p>– układa zdania z rozsypanych wyrazów,</p> <p>– przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Stana (informacje na temat czynności wykonywanych w wolnym czasie).</p> <p>Samodzielnie przewiduje:</p> <p>– jakich informacji brakuje w tekście.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>– słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>– uzupełnia luki brakującymi informacjami nt. planu lekcji,</p> <p>– słucha i sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>– uzupełnia luki podanymi zdaniami,</p> <p>– uzupełnia brakujące informacje nt. szkółki piłkarskiej,</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami,</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową</p>	<p>podanymi wyrazami,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – doбира zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny). <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli). <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, – utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, – utworzyć formę 3. os. 1. poj. czasowników, – uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>), – uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>), – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – wybrać właściwy zaimek (2 opcje), – uzupełnić luki w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – doбира zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny). <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli). <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, – utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, – utworzyć formę 3. os. 1. poj. czasowników, – uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>), – uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>), – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – wybrać właściwy zaimek (2 opcje), – uzupełnić luki w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki podanymi zdaniami, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami, – doбира zakończenia zdań do ich początków, – zgodnie z tekstem uzupełnia zdania (wybór wielokrotny). <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyjmuje i odrzuca zaproszenie, – przekazuje informacje na temat częstotliwości wykonywania podanych czynności (na podstawie informacji w tabeli). <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w krótkich tekstach wyrazami łączącymi <i>then</i> i <i>after</i>, – utworzyć zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>, – utworzyć formę 3. os. 1. poj. czasowników, – uzupełnić luki w tabeli właściwymi formami czasowników w 3. os. 1. poj. (czas <i>Present Simple</i>), – uzupełnić luki w tekście o dniu Paoli właściwymi formami podanych czasowników (czas <i>Present Simple</i>), – zamienić rzeczowniki na zaimki osobowe, – wybrać właściwy zaimek (2 opcje), – uzupełnić luki w zdaniach 	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
(np. podobieństw i różnic między językami).	<p>właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), – opisuje ilustracje, – opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, – prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, – na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, – dyskutuje na temat zdrowych nawyków, – prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, – przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, – zebrać informacje i sporządzić notatki na temat polskiego sportowca, – przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków. <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu końcówki <i>-s</i> (3. os. 1.</p>	<p>właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), – opisuje ilustracje, – opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, – prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, – na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, – dyskutuje na temat zdrowych nawyków, – prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – według wzoru napisać e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, – przygotować notatki i zaprezentować na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, – zebrać informacje i sporządzić notatki na temat polskiego sportowca, – przygotować i zaprezentować na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków. <p>Popelnia błędy przy wymawianiu końcówki <i>-s</i> (3. os. 1. poj. czasu</p>	<p>właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), – opisuje ilustracje, – opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, – prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, – na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, – dyskutuje na temat zdrowych nawyków, – prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. <p>Z niewielką pomocą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – według wzoru pisze e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, – przygotowuje notatki i prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, – zbiera informacje i sporządza notatki na temat polskiego sportowca, – przygotowuje i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków. <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu końcówki <i>-s</i> (3. os. 1.</p>	<p>właściwymi przyimkami czasu (<i>at, on, in</i>).</p> <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swoje codzienne zajęcia (jako Barry lub Paul), – opisuje ilustracje, – opisuje, kto pracuje w różnych miejscach, – prezentuje czynności wykonywane w szkółce piłkarskiej, – na podstawie ilustracji przekazuje informacje o wykonywanych czynnościach, – dyskutuje na temat zdrowych nawyków, – prezentuje na forum klasy informacje na temat swojego ulubionego polskiego sportowca. <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – według wzoru pisze e-mail do Jacka na temat czynności wykonywanych w szkółce piłkarskiej, – przygotowuje notatki i prezentuje na forum klasy zasady obowiązujące w szkole, – zbiera informacje i sporządza notatki na temat polskiego sportowca, – przygotowuje i prezentuje na forum klasy rozkład dnia z uwzględnieniem zdrowych nawyków. <p>Poprawnie wymawia końcówki <i>-s</i> (3. os. 1. poj. czasu <i>Present Simple</i>):</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p>	<p><i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Popelnia błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p>	<p>poj. czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy wymawianiu dźwięków /θ/, /ð/.</p>	<p>/s/, /z/, /ɪz/.</p> <p>Poprawnie wymawia dźwięki /θ/, /ð/.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 5				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: nazwy warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal</i>), napojów; rzeczowniki związane z jedzeniem, czasowniki związane z przygotowaniem posiłków; nazwy akcesoriów kuchennych, słownictwo związane z wydawaniem instrukcji.</p> <p>3. GRAMATYKA: wyrażanie upodobań: <i>like/love + -ing</i>; czas <i>Present Simple</i> w zdaniach przeczących i pytających oraz krótkie odpowiedzi; pytania z <i>how much, how many</i>; zaimki pytające: <i>which, why, how</i>.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>pasta, meat, fish</i>),</p> <p>–nazw napojów,</p> <p>–rzeczowników związanych z jedzeniem,</p> <p>–czasowników związanych z przygotowaniem posiłków,</p> <p>–nazw akcesoriów kuchennych,</p> <p>–słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny),</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów</p>	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>pasta, meat, cheese, fish</i>),</p> <p>–nazw napojów,</p> <p>–rzeczowników związanych z jedzeniem,</p> <p>–czasowników związanych z przygotowaniem posiłków,</p> <p>–nazw akcesoriów kuchennych,</p> <p>–słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny),</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów</p>	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish</i>),</p> <p>–nazw napojów,</p> <p>–rzeczowników związanych z jedzeniem,</p> <p>–czasowników związanych z przygotowaniem posiłków,</p> <p>–nazw akcesoriów kuchennych,</p> <p>–słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <p>–podpisywaniem ilustracji,</p> <p>–dobieraniem zakończeń zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny),</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście przymiotników do ich antonimów,</p> <p>–dobieraniem wyrażeń do podanych akcesoriów</p>	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <p>–nazw warzyw, owoców, innych artykułów spożywczych (np. <i>biscuits, pasta, meat, cheese, fish, cereal</i>),</p> <p>–nazw napojów,</p> <p>–rzeczowników związanych z jedzeniem,</p> <p>–czasowników związanych z przygotowaniem posiłków,</p> <p>–nazw akcesoriów kuchennych,</p> <p>–słów związanych z wydawaniem instrukcji.</p> <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (dobieranie i wybór wielokrotny),</p> <p>–dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki do ich antonimów,</p> <p>–dobiera wyrażenia do podanych akcesoriów kuchennych,</p> <p>–odnajduje wyrazy, które mają taką</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>5) opisuje upodobania;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym</p>	<p>kuchennych,</p> <p>–odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów,</p> <p>–wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu</p>	<p>kuchennych,</p> <p>–odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów,</p> <p>–wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p>	<p>kuchennych,</p> <p>–odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście czasowników złożonych do ich synonimów,</p> <p>–wstawianiem w zdaniach właściwych znaków interpunkcyjnych,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu</p>	<p>samą postać w języku angielskim i polskim,</p> <p>–dobiera wyróżnione w tekście czasowniki złożone do ich synonimów,</p> <p>–wstawia w zdaniach właściwe znaki interpunkcyjne,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Helen (informacje na temat ulubionej potrawy).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–słucha i zaznacza w podanych wyrazach sylaby akcentowane,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do nagrania,</p> <p>–uzupełnia wypowiedź brakującymi informacjami na podstawie nagrania,</p> <p>–cztery dialogi – udziela odpowiedzi na pytania (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>pisanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – doбира zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>), – utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – doбира zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układu dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>), – utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych 	<ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, – doбира zakończenia zdań do ich początków, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układu dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje informacje, do czego służą dane akcesoria kuchenne, – podaje instrukcje (przepisy kulinarne), – pyta i udziela odpowiedzi dot. ilości składników potrzebnych na ciasto (z użyciem <i>how much/ how many</i>), – uzupełnia treść dialogu i odgrywa go na forum klasy. <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać upodobania – ulubione i nieulubiane artykuły spożywcze i napoje (<i>like/love + -ing</i>), – utworzyć zdania przeczące w czasie <i>Present Simple</i>, – uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>don't</i> lub <i>doesn't</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych 	

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>czasowników, –zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, –wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), –utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, –udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, –ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, –uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, –utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>, –uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią: –przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, –opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, –układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/niewykonywanych w niedziele, –przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, –wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), –rozmawia na temat wyników</p>	<p>czasowników, –zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, –wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), –utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, –udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, –ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, –uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, –utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>, –uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Z podpowiedzią: –przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, –opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, –układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/niewykonywanych w niedziele, –przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, –wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), –rozmawia na temat wyników</p>	<p>czasowników, –zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, –wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), –utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, –udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, –ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, –uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, –utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>, –uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią: –przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, –opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, –układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/niewykonywanych w niedziele, –przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, –wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), –rozmawia na temat wyników</p>	<p>czasowników, –zamienić podane zdania twierdzące na zdania przeczące, –wybrać w zdaniach odpowiednią formę <i>do/does/don't/doesn't</i> (2 opcje), –utworzyć pytania w czasie <i>Present Simple</i>, –udzielić krótkich odpowiedzi na zadane pytania, –ułożyć pytania i odpowiedzi z wykorzystaniem podanych wyrazów, –uzupełnić luki w e-mailu właściwymi formami podanych czasowników, –utworzyć pytania z zastosowaniem zaimków pytających: <i>which, why, how</i>, –uzupełnić luki w pytaniach w minidialogach za pomocą <i>how much, how many</i> oraz odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Samodzielnie: –przedstawia ulubione i nielubiane artykuły spożywcze i napoje, –opisuje wybranego szefa kuchni na podstawie tekstu, –układa zdania na temat czynności zwykle wykonywanych/niewykonywanych w niedziele, –przekazuje informacje nt. lubianych/nielubianych owoców, –wyraża opinię na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach, które uczeń chciałby spróbować (na podstawie tekstu), –rozmawia na temat wyników</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>kwizu (zdrowe odżywianie się), –prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi: –sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, –przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), –wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy, –przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Popelnia liczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>kwizu (zdrowe odżywianie się), –prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Z pomocą potrafi: –sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, –przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), –wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy, –przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Popelnia błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>kwizu (zdrowe odżywianie się), –prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi: –sporządzić notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie napisać krótki tekst, –przygotować wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), –wyszukać informacje na temat zdrowej żywności i zaprezentować je na forum klasy, –przygotować plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu akcentu wyrazowego.</p>	<p>kwizu (zdrowe odżywianie się), –prezentuje na forum klasy informacje na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania.</p> <p>Bez pomocy: –sporządza notatki na temat ulubionej potrawy, a następnie na ich podstawie pisze krótki tekst, –przygotowuje wpis na blogu na temat jedzenia sprzedawanego na ulicach (na podstawie tekstu słuchanego), –wyszukuje informacje na temat zdrowej żywności i prezentuje je na forum klasy, –przygotowuje plakat na temat zdrowego/niezdrowego jedzenia.</p> <p>Poprawnie stosuje akcent wyrazowy.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 6				
<p>1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: formy spędzania czasu wolnego, kolokacje, słownictwo związane ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, zwroty służące do opisu pogody, nazwy ubrań, butów i dodatków, słownictwo związane z krajobrazem.</p> <p>3. GRAMATYKA: czas <i>Present Continuous</i> i określenia czasu; zaimki dzierżawcze; przyimki ruchu; spójniki: <i>because, so</i>; przedimek określony <i>the</i>.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);</p> <p>5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);</p> <p>12) nauka i technika (np. odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy,</p>	<p>Zna tylko kilka spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, – nazw ubrań, butów i dodatków, – nazw elementów krajobrazu. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, – dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, – odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, – dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji), 	<p>Zna połowę spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, – nazw ubrań, butów i dodatków, – nazw elementów krajobrazu. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, – dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, – odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, – dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji), 	<p>Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, – nazw ubrań, butów i dodatków, – nazw elementów krajobrazu. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobieraniem zakończeń zdań do ich początków, – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów, – dobieraniem elementów odzieży do ilustracji, – odnajdywaniem wyrazów, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, – dokonaniem korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji), 	<p>Zna wszystkie spośród wprowadzonych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyrażen określających formy spędzania czasu wolnego, – kolokacji, – wyrażen związanych ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się, – zwrotów służących do opisu pogody, – nazw ubrań, butów i dodatków, – nazw elementów krajobrazu. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – dobiera elementy odzieży do ilustracji, – odnajduje wyrazy, które mają taką samą postać w języku angielskim i polskim, – dokonuje korekty podanych zdań (na podstawie ilustracji), – dobiera wyróżnione w tekście

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>historijki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>6) układa informacje w określonym porządku.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób.</p> <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historijkę, list prywatny, wpis na blogu):</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;</p> <p>6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;</p> <p>8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;</p> <p>4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;</p> <p>5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu</p>	<p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>–układaniem ilustracji w porządku zgodnym z tekstem/nagranie,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami,</p> <p>–utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są</p>	<p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>–układaniem ilustracji w porządku zgodnym z tekstem/nagranie,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami,</p> <p>–utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są</p>	<p>–dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do ich antonimów,</p> <p>–układaniem ilustracji w porządku zgodnym z tekstem/nagranie,</p> <p>–przepisaniem i uzupełnieniem treści e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnieniem kolokacji podanymi czasownikami,</p> <p>–utworzeniem wyrazów z rozsypanych liter i podpisaniem ilustracji.</p> <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są</p>	<p>wyrazy do ich antonimów,</p> <p>–układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem/nagranie,</p> <p>–przepisuje i uzupełnia treść e-maila do Simona (informacje nt. dzisiejszej pogody, ubrania i czynności),</p> <p>–uzupełnia kolokacje podanymi czasownikami,</p> <p>–tworzy wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>–sprawdza poprawność wykonania zadania,</p> <p>–uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami,</p> <p>–układa ilustracje w porządku zgodnym z nagraniem,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków (wybór wielokrotny).</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);</p> <p>8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;</p> <p>14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);</p> <p>2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).</p> <p>XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).</p> <p>XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów klucz</p>	<p>zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – doбира wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje i udziela informacji nt. lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań. <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi, – zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), – ułożyć z podanych elementów 	<p>info),</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – doбира wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Z pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań. <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi, – zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), – ułożyć z podanych elementów 	<p>zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info),</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – doбира wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Z drobną pomocą nauczyciela i na podstawie wzoru układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań. <p>Z nieznaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi, – zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), – ułożyć z podanych elementów 	<p>info),</p> <ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, – doбира wyróżnione w tekście wyrazy do ich antonimów, – uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, – układa ilustracje w porządku zgodnym z tekstem, – uzupełnia luki w minidialogach podanymi zdaniami. <p>Samodzielnie, na podstawie wzoru, układa dialogi, w których:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzyskuje i udziela informacji na temat lubianych/nielubianych form spędzania czasu wolnego, – opisuje, w co są ubrane osoby na ilustracjach, – proponuje i przyjmuje propozycje związane z pożyczaniem ubrań. <p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utworzyć zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i>, – udzielić krótkich odpowiedzi, – zastosować określenia czasu charakterystyczne dla czasu <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>, – uzupełnić luki w zdaniach (wybór wielokrotny), – ułożyć z podanych elementów

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>zdania w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), –wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), –uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, –ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, –wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje), –łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>, –zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, –opisuje dzisiejszą pogodę, –przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, –prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, –wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), –dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>, –prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc 	<p>zdania w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), –wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), –uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, –ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, –wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje), –łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>, –zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. <p>Z podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, –opisuje dzisiejszą pogodę, –przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, –prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, –wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), –dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>, –prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc 	<p>zdania w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), –wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), –uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, –ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, –wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje), –łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>, –zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, –opisuje dzisiejszą pogodę, –przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, –prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, –wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), –dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>, –prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc 	<p>zdania w czasie <i>Present Continuous</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnić zdania właściwą formą zaimków dzierżawczych (2 opcje), –wybrać w podanych zdaniach właściwe przyimki ruchu (na podstawie ilustracji), –uzupełnić luki w pytaniach i odpowiedziach właściwymi formami podanych czasowników, –ułożyć pytania z wykorzystaniem podanych elementów i udzielić na nie odpowiedzi, –wybrać w zdaniach właściwe określenia czasu (2 opcje), –łączyć zdania proste za pomocą spójników <i>so</i> i <i>because</i>, –zamienić zdania twierdzące na przeczące w czasie <i>Present Continuous</i>. <p>Samodzielnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przekazuje informacje na temat pogody w poszczególnych porach roku, –opisuje dzisiejszą pogodę, –przekazuje na forum klasy jedną informację na temat tego, co można robić w miejscach wymienionych w tekście, –prezentuje na forum klasy, co ma dzisiaj ubrane, –wyjaśnia, w jaki sposób wydrukować zdjęcia z e-maila (na podstawie tekstu/ilustracji), –dyskutuje na temat <i>Why is it good to travel?</i>, –prezentuje na forum klasy informacje na temat miejsc

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>spędzania wakacji w Polsce.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), –zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, –uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, –przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, –zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii. <p>Popelnia liczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.</p>	<p>spędzania wakacji w Polsce.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), –zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, –uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, –przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, –zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii. <p>Popelnia błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.</p>	<p>spędzania wakacji w Polsce.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnić luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), –zebrać zdjęcia i przygotować plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, –uzupełnić luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, –przygotować plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, –zebrać informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnić tabelę wg podanych kategorii. <p>Popelnia nieliczne błędy przy stosowaniu intonacji w zdaniach wykrzyknikowych.</p>	<p>spędzania wakacji w Polsce.</p> <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> –uzupełnia luki w e-mailu na temat Camden Market brakującymi informacjami (na podstawie tekstu), –zbiera zdjęcia i przygotowuje plakat o popularnych miejscowościach wakacyjnych w Polsce, –uzupełnia luki w pocztówce z wakacji podanymi wyrazami/ wyrażeniami, –przygotowuje plakat na temat miejsc spędzania wakacji w Polsce, –zbiera informacje o miejscach spędzania wakacji w Polsce i uzupełnia tabelę wg podanych kategorii. <p>Poprawnie stosuje intonację w zdaniach wykrzyknikowych.</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES				
<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.</p> <p>2. SŁOWNICTWO: słownictwo związane ze świętami: Halloween, Bożego Narodzenia, Walentynkami i Wielkanocnymi; słownictwo związane z urodzinami.</p>				
UCZEŃ:				
<p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>9) kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).</p> <p>II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:</p> <p>1) reaguje na polecenia;</p> <p>5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> <p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <p>4) znajduje w tekście określone informacje;</p> <p>5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;</p> <p>6) układa informacje w określonym porządku.</p> <p>IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:</p> <p>1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;</p> <p>2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości.</p> <p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p>	<p>Zna tylko część wprowadzonego słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> –związanego ze świętem Halloween, –związanego ze świętami Bożego Narodzenia, –związanego z Walentynkami, –związanego ze świętami Wielkanocnymi, –związanego z obchodzeniem urodzin. <p>Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie.</p> <p>Ma duże trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście, –odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween, –odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja, –odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi. <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p>	<p>Zna połowę wprowadzonego słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> –związanego ze świętem Halloween, –związanego ze świętami Bożego Narodzenia, –związanego z Walentynkami, –związanego ze świętami Wielkanocnymi, –związanego z obchodzeniem urodzin. <p>Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami.</p> <p>Ma trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście, –odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween, –odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja, –odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi. <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe 	<p>Zna prawie całe wprowadzone słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> –związanego ze świętem Halloween, –związanego ze świętami Bożego Narodzenia, –związanego z Walentynkami, –związanego ze świętami Wielkanocnymi, –związanego z obchodzeniem urodzin. <p>Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami.</p> <p>Ma drobne trudności z:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisaniem wg podanych kategorii wyrazów wyróżnionych w tekście, –odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze świętem Halloween, –odkodowaniem wiadomości od Świętego Mikołaja, –odnalezieniem w diagramie słownictwa związanego ze Świętami Wielkanocnymi. <p>Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p>	<p>Zna całe wprowadzone słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> –związanego ze świętem Halloween, –związanego ze świętami Bożego Narodzenia, –związanego z Walentynkami, –związanego ze świętami Wielkanocnymi, –związanego z obchodzeniem urodzin. <p>Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.</p> <p>Poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisuje wg podanych kategorii wyrazy wyróżnione w tekście, –odnajduje w diagramie słownictwo związane ze świętem Halloween, –odkodowuje wiadomość od Świętego Mikołaja, –odnajduje w diagramie słownictwo związane ze Świętami Wielkanocnymi. <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:</p> <ul style="list-style-type: none"> –słucha i powtarza nowe

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
<p>3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p> <p>VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:</p> <p>6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;</p> <p>7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie.</p> <p>VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:</p> <p>1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach).</p> <p>IX. Uczeń posiada:</p> <p>1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;</p> <p>2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.</p> <p>XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).</p> <p>XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>	<p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszonym tekstem,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Ze znaczną pomocą nauczyciela układa dialogi, w których:</p> <p>–przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Ze znaczną podpowiedzią:</p> <p>–opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce,</p> <p>–opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,</p> <p>–opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego</p>	<p>słownictwo,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszonym tekstem,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z pomocą nauczyciela układa dialogi, w których:</p> <p>–przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Z podpowiedzią:</p> <p>–opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce,</p> <p>–opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,</p> <p>–opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego</p>	<p>–słucha i powtarza nowe słownictwo,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszonym tekstem,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Z nieznaczną pomocą nauczyciela układa dialogi, w których:</p> <p>–przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Z nieznaczną podpowiedzią:</p> <p>–opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce,</p> <p>–opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,</p> <p>–opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego</p>	<p>słownictwo,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania zgodnie z usłyszonym tekstem,</p> <p>–dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego:</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania,</p> <p>– dobiera zakończenia zdań do ich początków,</p> <p>–podpisuje ilustracje,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytania do tekstu i zaproszenia.</p> <p>Samodzielnie układa dialogi, w których:</p> <p>–przekazuje informacje na temat najpopularniejszych prezentów walentynkowych w Polsce.</p> <p>Samodzielnie:</p> <p>–opisuje sposób obchodzenia święta Wszystkich Świętych w Polsce,</p> <p>–opisuje podobieństwa i różnice w sposobie obchodzenia Świąt Bożego Narodzenia w Wielkiej Brytanii i w Polsce,</p> <p>–opowiada o sposobie obchodzenia Świąt Wielkanocnych w Polsce,</p> <p>–udziela odpowiedzi na pytanie, czy urodziny obchodzi się w Polsce w sposób podobny do tego</p>

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<p>w Kanadzie.</p> <p>Ze znaczną pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami, – napisać kartkę z życzeniami walentynkowymi, – napisać zaproszenie na urodziny, – przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi. 	<p>w Kanadzie.</p> <p>Z pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami, – napisać kartkę z życzeniami walentynkowymi, – napisać zaproszenie na urodziny, – przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi. 	<p>w Kanadzie.</p> <p>Z niewielką pomocą potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnić luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami, – napisać kartkę z życzeniami walentynkowymi, – napisać zaproszenie na urodziny, – przygotować kartkę z życzeniami urodzinowymi. 	<p>w Kanadzie.</p> <p>Bez pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia luki w treści pocztówki podanymi wyrażeniami, – pisze kartkę z życzeniami walentynkowymi, – pisze zaproszenie na urodziny, – przygotowuje kartkę z życzeniami urodzinowymi.