

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI W KLASIE 4

PROGRAM: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?*

PODRĘCZNIK: Technika kl. 4

*ROZKŁAD MATERIAŁU/PLAN WYNIKOWY : *autorski/ modyfikowany z wydawnictwa – Nowa Era

*właściwe podkreślić

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
I. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE					
Uczeń:					
1. Zapoznanie z programem i kryteriami oceniania					
2. W pracowni technicznej	- przestrzega regulaminu pracowni technicznej,	- wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej	- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	- przestrzega zasad BHP, pracuje samodzielnie	- pracuje bezpiecznie, - zna zasady BHP, - pomaga innym w zachowaniu bezpieczeństwa
3. 4. Bezpieczeństwo przede wszystkim	- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole, - zna procedurę udzielania pierwszej pomocy	- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - wie w jaki sposób odbywa	- analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów)	- potrafi opisać znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne, ewakuacyjne, ochrony przeciwpożarowej, - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy	- samodzielnie reżyseruje scenki obrazujące udzielanie pierwszej pomocy, - potrafi zgłosić wypadek przez telefon, - zna zasady udzielania pierwszej pomocy

	pomocy	się ewakuacja,		pomocy,	
5. Na drodze- elementy drogi.	- wylicza elementy budowy drogi, - zna rodzaje dróg, - wie jakie znaki dotyczą pieszych.	- wymienia rodzaje dróg i zna ich różnicę, - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt,	- opisuje budowę drogi i podaje przeznaczenie każdego elementu drogi, - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce	- wyjaśnia znaczenie znaków drogowych dotyczących pieszych, - projektuje znaki, cechuje go duża wyobraźnia,	- wymienia zasady obowiązujące na poszczególnych rodzajach dróg - wyjaśnia i uzasadnia, które znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych
6. 7. To takie proste! – Pan Stop	- właściwie organizuje miejsce pracy, - prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem, - wykonuje pracę przy wsparciu nauczyciela	- wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) - wykonuje pracę według przyjętych założeń - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	- właściwie i sprawnie posługuje się narzędziami, - pracuje samodzielnie, zachowując zasady BHP,	- szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) - wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje ocenę gotowej pracy	- formułuje ocenę gotowej pracy
8. Piechotą po mieście	- posługuje się terminami: przejście dla pieszych, sygnalizator - opisuje sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez niej	- przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych	- wskazuje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu pieszego na przejściu dla pieszych, - zna sposób pokonywania jezdni o szczególnie dużym nasileniu ruchu.	- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię	- ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach
9. Czego zabrania się pieszym? (Operon)	- zna zakazy dotyczące ruchu pieszych, - zna zasadę ograniczonego zaufania i ostrożności	- bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy	- rozumie i wyjaśnia zagrożenia dotyczące pieszego na drodze,		
10. 11. Pieszy poza miastem.	- posługuje się terminami: obszar zabudowany i niezabudowany, - określa sposób poruszania się po drogach	- uzasadnia konieczność noszenia odblasków - wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego należy umieścić odblaski,	- projektuje element odblaskowy przypinany do plecaka, - omawia niebezpieczne miejsca na drodze poza	- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - ocenia, z jakimi	- analizuje, jak noszenie odblasków wpływa na widoczność pieszych na drodze - wykazuje się kreatywnością, projektując element odblaskowy

	w obszarze niezabudowanym,	aby był on widoczny po zmroku na drodze	miastem i wyjaśnia jak należy się zachować	zagrożeniami na drodze mogą się zetknąć piesi w obszarze niezabudowanym - projektuje samodzielnie i oryginalny element odbłaskowy przypinany do plecaka	
12. 13. Wypadki na drogach	- podaje najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku, - wymienia numery telefonów alarmowych	- określa, jak bezpiecznie przejść przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej,	- przedstawia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku - zakłada opatrunek na skaleczenie	- formułuje reguły bezpiecznego zachowania się pieszych na drodze i w jej pobliżu, - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez niej	- wskazuje, jak należy zachować się na miejscu wypadku - usztywnia złamaną kończynę
14. Podsumowanie rozdziału- Bezpiecznie na drodze i w szkole					
II. ROWERZYSTA NA DRODZE					
15. Rowerem w świat	- zna rodzaje rowerów - wie jakie są warunki i czynności niezbędne do zdobycia karty rowerowej - zna elementy techniki jazdy rowerem	- określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem, - rozróżnia typy rowerów - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej - opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem	- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej - opanował technikę jazdy rowerem,	- prezentuje argumenty zwolenników jazdy rowerem	- omawia właściwości poszczególnych typów roweru
16. 17. Rowerowy elementarz	- wymienia układy w rowerze - nazywa części	- omawia zastosowanie przerzutek,	- wyjaśnia zasady działania i funkcjonowania poszczególnych układów	- omawia jego układy techniczne, ich funkcję oraz obowiązkowe wyposażenie,	

	wchodzące w skład poszczególnych układów, - wycisza elementy obowiązkowego wyposażenia roweru	- określa, co należy do dodatkowego wyposażenia pojazdu	w rowerze	- przedstawia sposób działania przerzutek	
18 Aby rower służył dłużej...	- sprawdza ogólną sprawność roweru; - wykonuje podstawowe czynności konserwacyjno-naprawcze; - przygotowuje rower do jazdy	- opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy, - sprawdza, czy dętka jest poprawnie napompowana i szczelna,	- wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę - przeprowadza konserwację roweru	- omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru, - odnajduje w różnych źródłach informacje na temat naprawy najczęstszych usterek w rowerze	- określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru
19. 20. Bezpieczna droga ze znakami	- rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych - wyjaśnia, o czym informują określone znaki	- prawidłowo posługuje się terminami: znaki drogowe pionowe (ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne) i poziome - rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne	- tłumaczy znaczenie wybranych znaków drogowych - wskazuje odpowiedniki znaków poziomych wśród znaków pionowych	- podaje przykłady znaków drogowych z każdej grupy - wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich - tłumaczy znaczenie poziomych znaków drogowych	- analizuje sytuacje drogowe - rozumie znaczenie znaków wyróżniających się kształtem wśród innych.
21. Którędy bezpieczniej?	- określa, jak jest oznaczona droga dla rowerów i kto ma prawo się po niej poruszać - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni	- opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w określonych sytuacjach na drodze	- wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów i przejazdach dla rowerów - omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni	- wymienia zasady obowiązujące rowerzystów, gdy przemieszczają się oni w kolumnie rowerowej	- przewiduje zagrożenia i ich skutki wynikające z brawury i lekkomyślności; - dostrzega związek między zachowaniem ludzi na drodze a bezpieczeństwem.
22. 23. To takie proste! – Drogowe koło fortuny	- właściwie organizuje miejsce pracy - wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) - wykonuje zadanie z pomocą nauczyciela,	- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru - wykonuje pracę zgodnie z założeniami	- planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - szacuje czas kolejnych działań (operacji	- wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje ocenę gotowej pracy

				technologicznych) • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	
24. 25. Manewry na drodze	- prawidłowo posługuje się terminami: włączanie się do ruchu, skręcanie, wymijanie, omijanie, wyprzedzanie, zawracanie, - demonstruje czynności niezbędne przy wykonywaniu skrętu w prawo i w lewo	- wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu, - właściwie wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania,	- omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej, - prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania	- wyjaśnia konieczność zachowania bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów na drodze, - określa, kiedy uczestnik ruchu jest włączającym się do ruchu, - zwraca uwagę na konieczność wcześniejszego sygnalizowania zamiaru wykonania każdego manewru	- omawia właściwy sposób wykonania manewrów wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania - wymienia miejsca i sytuacje, w których obowiązuje zakaz wyprzedzania i zawracania
26.27. Rowerem przez skrzyżowanie	- posługuje się terminami: pojazd uprzywilejowany, skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną, skrzyżowanie o ruchu okrężnym - określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu	- omawia znaki regulujące pierwszeństwo przejazdu; - wyjaśnia zasadę „prawej ręki”; - odczytuje gesty osoby kierującej ruchem - podaje zasady pierwszeństwa przejazdu na różnych skrzyżowaniach, - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu	- uzasadnia konieczność stosowania zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania; - analizuje zagrożenia podczas przejeżdżania przez skrzyżowania	- wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem - określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi - przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach	- wymienia, kto może kierować ruchem - stosuje w praktyce zasady obowiązujące na różnych skrzyżowaniach
28. 29. To takie proste! – Makieta skrzyżowania	- właściwie organizuje miejsce pracy - wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)	- prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru - wykonuje pracę zgodnie z	- planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu	- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty	- wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje ocenę gotowej pracy

	- wykonuje zadanie z pomocą nauczyciela,	założeńiami	pracy	- szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	
30. Bezpieczeństwo rowerzysty	- wymienia zasady zapewniające bezpieczeństwo na drodze - wyjaśnia, na czym polega zasada ograniczonego zaufania	- przedstawia czynności niedozwolone dla rowerzystów - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków z udziałem rowerzystów	- podaje nazwy elementów wyposażenia rowerzysty, zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze	- opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych - wypowiada się na temat zasady ograniczonego zaufania	- uzasadnia konieczność używania elementów zwiększających bezpieczeństwo rowerzysty na drodze
31. Podsumowanie rozdziału II	- odczytuje informacje przekazywane przez znaki drogowe - wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, - zna manewry na drodze	- określa pierwszeństwo uczestników ruchu podczas przejeżdżania przez skrzyżowanie	- wskazuje znaki odnoszące się bezpośrednio do pieszych - określa, jaki wpływ na bezpieczeństwo mają obowiązkowe elementy wyposażenia roweru	- omawia środki ostrożności, które należy zachować podczas przejeżdżania przez skrzyżowanie	
III. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA					
32.33. Jak dbać o Ziemię?	- wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne, - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów	- omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami	- określa rolę segregacji odpadów - prawidłowo segreguje odpady	- analizuje przyczyny nadmiernego zaśmiecania planety - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu , - omawia sposoby zagospodarowania odpadów	- wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużyтыми - omawia działania przyczyniające się do zanieczyszczenia środowiska,

34. W podróży	- formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej	- podaje znaczenie piktogramów	- analizuje rozkład jazdy	- na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami	- planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy
35. Piesza wycieczka	- omawia zasady bezpieczeństwa obowiązujące na wycieczkach i wyjazdach szkolnych; - wyznacza trasę pieszej wycieczki	- korzysta z map i przewodników - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne	- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach, - wymienia niezbędną odzież i inne wyposażenie w zależności od pory roku	- samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak - podaje sposób postępowania w razie zgubienia się (odłączenia się od grupy)	- wyszukuje informacje o ciekawych miejscach na trasie wycieczki
36. 37. To takie proste! – Pamiątkowy album	- potrafi planować pracę i kolejność czynności technologicznych - prawidłowo organizuje miejsce pracy	- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty	- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy - samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny	- przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - przewiduje skutki działania technicznego

UWAGA: Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.