

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI W KLASIE 5

PROGRAM: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?*

PODRĘCZNIK: Technika kl. 4

*ROZKŁAD MATERIAŁU/PLAN WYNIKOWY : *autorski/ modyfikowany z wydawnictwa – Nowa Era

**właściwe podkreślić*

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
I. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE					
Uczeń:					
1. Zapoznanie z programem i kryteriami oceniania					
BHP i organizacja pracy. Prace wytwórcze (różne)	ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów	właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje	samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w	- rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

		zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	różnymi materiałami	kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	
2.3. Wszystko o papierze 4. To takie proste – Jesienny obrazek.	- rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	- określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	- potrafi podać nazwy surowców - wykorzystywanych do produkcji papieru	- potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru	- umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.
5. 6. Od włókna do ubrania. 7. To takie proste! - Pokrowiec na telefon.	- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - potrafi wykonać ścieg przed igłą	- podaje charakterystyczne cechy wyrobów - wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy	- rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - potrafi wykonać ścieg za igłą, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki	- określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka	- samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale
8. 9. Cenny surowiec – drewno. 10. To takie proste! - Pudełko ze szpatulek.	- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy	- wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie	- samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych	- samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z	- umie wyszukać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna

	pojęciem: drzewo, drewno	narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych		drewna	
11. 12. Wokół metali. 13. To takie proste! - Gwiazda z drucika. Użycie lutownicy	- bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi	- rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja	- zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	- wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	- wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom –śledzi postęp techniczny
14. 15. Świat tworzyw sztucznych. 16. To takie proste! - Ekologiczny stworek 17. Projektowanie i drukowanie 3D modeli.	- potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia	- umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych	- wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych	- wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych	- samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
18. Kompozyty – materiały przyszłości. 19.20. Laboratoria	- wie w jaki sposób powstają kompozyty	- potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	- określa zalety materiałów kompozytowych	- potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny

przyszłości - Budowanie układów elektronicznych.					
21. To umiem! – Podsumowanie. 22. Sprawdzian i omówienie.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić nazwy narzędzi - wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne
II. RYSUNEK TECHNICZNY					
23. Jak powstaje rysunek techniczny?	wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody	potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich	potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich,	wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków	potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego

	<p>posługujące się rysunkiem technicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości 	<ul style="list-style-type: none"> - za pomocą cyrkla wykonuje fragment danego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi 	<p>jednakże nieprecyzyjnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty 	
24. Pismo techniczne	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr 	<ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry 	<ul style="list-style-type: none"> - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry 	<ul style="list-style-type: none"> - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym
25. 26. Elementy rysunku technicznego	<ul style="list-style-type: none"> - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności

	- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego				
27. 28. Szkice techniczne	- wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych	- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	- wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	- omawia kolejne etapy szkicowania	- wykonuje szkic złożonego przedmiotu
29. To umiem! Podsumowanie działu	podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury	poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur	stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur	- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki
III. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA					
30. Zdrowie na talerzu	- wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu	- potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych	- potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia	- potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia - układa i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika
31. Sprawdź, co jesz.	- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	- na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych	- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne	- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom

		do produktów spożywczych		- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	
32. Jak przygotować zdrowy posiłek? 33. To takie proste! - Tortilla pełna witamin	- wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności	- omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	- wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety - wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”
34. To umiem! - Podsumowanie					

UWAGA: Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.