

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Spojená škola Pohronská Polhora, Hlavná 1, 976 56 Pohronská Polhora |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality vzdelávania na Spojenej škole |
| 1. Kód projektu
 | 312011R987 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Pedagogický klub prírodovedných vied |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 16.9.2019 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Spojená škola Pohronská Polhora |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Zuzana Šušorová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://zsppolhora.edupage.org/login/?msg=3> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

 Cieľom nášho prvého stretnutia bolo prerokovanie plánov práce zameranej na zefektívnenie procesu učenia implementovaním prvkov globálneho vzdelávania smerovaného k trvalo udržateľnému rozvoju. Zacieliť pozornosť na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií občianskych kompetencií systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov.  Uplatňovať samovzdelávanie a vzdelávanie navzájom, skvalitňovať metodológiu procesu učenia sa žiakov a monitorovať a hodnotiť úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov v prepojení na sociálnu interakciu a personalizáciu.  Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy. Posilniť kontrolnú funkciu metodických orgánov so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania. Sledovať účinnosť a mieru uplatňovania pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt, k rozvíjaniu zručností potrebných pre vedomostný a profesionálny rozvoj.  Zamerať vnútorný systém kontroly na činnosť v nadväznosti na formy a efektivitu interného vzdelávania, na zmysluplnosť a účinnosť odovzdávania si pedagogických skúseností, poznatkov a informácií z absolvovaných externých vzdelávaní s cieľom skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces. Systematické monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania detí, žiakov so ŠVVP a inkluzívneho vzdelávania.  Vo výchovno-vzdelávacom procese viesť žiakov k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia sa ako efektívneho prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, motivovať žiakov k učeniu sa podporovaním rozvoja ich individuálneho učebného potenciálu.   |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

**Hlavné body:**1. Plán práce.
2. Návrhy na doplnenie.
3. Diskusia.
4. Schválenie a tvorba plánov činnosti.
5. Rozdelenie činností.

Témy:* Úvodné zasadnutie
* Plánovanie činností

**Zhrnutie priebehu stretnutia:****Program stretnutia:**1. Privítanie členov pedagogického klubu prírodných vied koordinátorom.
2. Vytýčenie cieľov a úloh pedagogického klubu.
3. Prerokovanie plánov práce zameranej na zefektívnenie procesu učenia sa žiakov v predmetoch matematika, chémia, fyzika, biológia a geografia.
4. Diskusia
5. Tvorba záveru stretnutia.
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**

 Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie  prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú  bádateľské aktivity. Budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.  V súčasnej dobe sledujeme nižší záujem žiakov vzdelávať sa v oblasti prírodných vied, čo sa prejavuje nezáujmom zúčastňovať rôznych prírodovedných súťaží a tiež pri výbere budúce povolania.  Oblasť prírodných vied spoločne s technickými vedami patrí medzi tie vedné disciplíny, v ktorých sa pomerne často objavujú aj hodnotné aplikácie a riešenie konkrétnych problémov spoločnosti a hospodárstva v oblastiach, ktorým sa venujú.  Preto je potrebné v žiakoch vzbudiť vyšší záujem v tejto oblasti. Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojov k učeniu. V edukácii uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu. Podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch, poskytovať žiakom priestor na slobodné  vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Lucia Kurajdová |
| 1. Dátum
 | 23.09.2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Zuzana Šušorová |
| 1. Dátum
 | 23.09.2019 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu