**Badanie pilotażowe w ZSS w Pęcherach diagnozujące   
przydatność narzędzi badawczych zawartych w podręczniku   
„Szkoła Specjalna Promująca Zdrowie”**

Nasza szkoła od wielu lat należy do sieci „Szkół Promujących Zdrowie”.   
W 2015r. uzyskaliśmy wojewódzki certyfikat „Szkoły Promującej Zdrowie”, który przyznawany jest najbardziej zaangażowanym szkołom ogólnodostępnym   
i jedynie nielicznym szkołom specjalnym w całej Polsce. Dzięki naszemu zaangażowaniu, rozumieniu i działaniu zgodnie z procedurą tego projektu,   
w ubiegłym roku szkolnym zostaliśmy poproszeni o opinię w sprawie możliwości, zasadności i potrzeby ubiegania się szkół specjalnych o krajowy certyfikat „Szkoły Promującej Zdrowie”, będący najwyższym uznaniem dla szkoły, która prowadzi całościową politykę prozdrowotną.

Obecnie nie jest możliwe uzyskanie takiego certyfikatu przez żadną szkołę specjalną w Polsce wobec braku rzetelnego, trafnego i obiektywnego narzędzia dostosowanego do specyfiki tego typu szkoły, w tym do dokonywania autoewaluacji (czyli badania własnych działań, polityki, klimatu i edukacji prozdrowotnej w Szkole Promującej Zdrowie).Wobec powyższej sytuacji   
w ubiegłym roku szkolnym poproszono nas także o opinię, jak mogłaby wyglądać modyfikacja narzędzi już istniejących. Nasza szkoła zaproponowała zmiany i uczestniczyła w spotkaniu w Ośrodku Rozwoju Edukacji wraz z koordynatorami wojewódzkimi i krajowymi „Szkół Promujących Zdrowie”, a także autorkami podręczników dla szkół ogólnodostępnych i przedszkoli, tak aby móc stworzyć narzędzie badawcze i podręcznik dla szkół specjalnych.   
W ubiegłym roku szkolnym, w maju odwiedziły naszą szkołę autorki podręczników dla Szkoły i Przedszkola Promującego Zdrowie – prof. Barbara Woynarowska oraz dr Magdalena Woynarowska-Sołdan. Na podstawie obserwacji specyfiki środowiska szkoły specjalnej, wiedzy i doświadczenia autorek, powstała wersja pilotażowa podręcznika **„Szkoła Specjalna Promująca Zdrowie – poradnik dla szkół specjalnych kształcących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną i osób wspierających ich działania w zakresie promocji zdrowia”.**

W listopadzie bieżącego roku zostaliśmy poproszeni, jako jedyna szkoła   
w województwie mazowieckim, o sprawdzenie podręcznika i zawartych w nim narzędzi w formie badania członków społeczności szkolnej przygotowanymi przez autorów podręcznika ankietami.

Tworząc podręcznik i narzędzia badawcze, autorki starały się uwzględnić   
w nich specyfikę szkoły specjalnej i jej społeczności. Zaproponowano rozwiązania, które włączają do udziału w autoewaluacji nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców uczniów, oraz część uczniów, którzy będą pytani o pewne elementy klimatu społecznego szkoły, na miarę ich możliwości.

Wyniki pilotażu zostaną wykorzystane do opracowania ostatecznej wersji poradnika i narzędzi do autoewaluacji. Narzędzia te zostaną upowszechnione we wszystkich wojewódzkich sieciach Szkół Promujących Zdrowie oraz będą stanowić podstawę do ubiegania się szkół specjalnych o nadanie krajowego certyfikatu „Szkoła Promująca Zdrowie” - po zatwierdzeniu podręcznika przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Zespół Promocji Zdrowia