

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing.Vladsislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia k výstupom z našich stretnutí a zdieľanie názorov, postojov, skúseností v predmetnej oblasti. Spoločne sme si zrealizovali skupinovú reflexiu a analyzovali kľúčové body, ktoré nám budú smerodajné pri ďalšom rozvoji čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia.

Kľúčové slová: Výstup pedagogického klubu, diskusia, reflexia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Skupinová analýza a reflexia.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a tvorba zhrnutia.

Témy: rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozvoj kritického myslenia, výstup pedagogického klubu.

Program stretnutia:

1. Skupinový brainstorming – zdieľane vedomostí a skúseností zo stretnutí klubu
2. Diskusia
3. Výmena OPS – In/Out metóda.
4. Záver a tvorba pedagogického zhrnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Výber z diskusie a z tvorivej práce na stretnutí:

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote.

Čítanie trénuje a cibrí lineárne, postupné, sekvenčné myslenie, ako aj sústredenosť a koncentráciu. Vytvára u ľudí návyk a spôsobilosti, ktoré tvoria základ tvorivého myslenia, obohacujú ich vlastnú životnú filozofiu a zdokonaľujú ich schopnosť riešiť a zvládať osobné problémy na základe otvoreného myslenia, ktoré nie je uzavreté v nemenných obsahoch.

Formulované inými slovami: nedostatočná, nevyzretá čitateľská (a informačná) gramotnosť vedie v konečnom dôsledku k vážnym problémom pri štúdiu, ako aj pri uplatňovaní nárokov na trhu práce. Žiaci sa stávajú tzv. funkčne či sekundárne negramotnými, čo môže vyústiť nielen ku zníženiu vzdelanosti a konkurencieschopnosti spoločnosti, resp. štátu, ale následne tiež k ohrozeniu demokracie (ľudia sú napríklad viac ovplyvňovaní manipuláciou, reklamou či populistickými kampaňami).

Čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehľbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností. Práve z tohto dôvodu považujeme vzťah detí, žiakov a mládeže k čítaniu za kritický.

Na základe doterajších vedomostí sme si čitateľskú gramotnosť zadefinovali ako:

súhrnnú schopnosť porozumieť formám písaného jazyka, tieto formy používať a premýšľať o nich s cieľom dosiahnuť osobné a sociálne naplnenie.

Tento prístup presahuje kognitívne zložky (t. j. dekodovanie slov a porozumenie textu) a ovplyvňuje ďalšie aspekty podporujúce schopnosť porozumieť písaným textom. Pojem čitateľská gramotnosť

môžeme tiež výstižne popísať ako vzťah, ktorý človek nadviaže s písaným slovom.

Výber z inovatívnych metód vhodných pre rozvoj predmetnej gramotnosti – na záver stretnutia sme sa jednohlasne zhodli na relevancii Heuristickej metódy pri rozvoji čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia:

Heuristická metóda

Pri týchto metódach sú žiaci postavení pred určitú problémovú situáciu, problémovú úlohu, ktorú majú vyriešiť. Toto učenie cestou samostatného objavovania odpovedá plne potrebám dnešnej spoločnosti, ktorá zdôrazňuje nutnosť rozvoja tvorivosti, tvorivého a samostatného myslenia a aktivity u žiakov. Na ceste k poznaniu sa učiteľ stáva žiakovým partnerom a poradcom, teda nastáva iná úloha učiteľa než v tradičnom vyučovaní, tj. úloha „predavača poznatkov“ je vystriedaná „úlohou partnera, poradcu“.

Problémová metóda

Za najprepracovanejšiu z heuristických stratégií je obecné uznávaná problémová metóda, ktorá bola vytvorená otcom pragmatickej pedagogiky J. Deweym. Podstatou problémovej metódy je nepredávanie hotových poznatkov žiakom. Žiaci sú naopak vedení k tomu, aby samostatne alebo s pomocou učiteľa odvodili nové poznatky vlastnou myšlienkovou činnosťou.

V problémovom vyučovaní je spojená aktívna bádateľská (objaviteľská) činnosť žiakov s osvojovaním poznatkov. Práca žiakov je zorganizovaná s ohľadom na stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a dôležitý je princíp problémovosti.

Odporúčame vyššie uvedené vedomosti a metódy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	25.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	26.1.2021
19. Podpis	