

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia účastníkov klubu bola diskusia o metódach rozvoja čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia. V rámci aktivít sme sa zameriavali na implementáciu rozvoja kritického myslenia a na analýzu programu RWCT.

Kľúčové slová: RWCT, čitateľská gramotnosť, kritické myslenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornými zdrojmi.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: inovatívne metódy vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti, zvyšovanie kvality odbornej prípravy.

Program stretnutia:

1. Questionstorming.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena pedagogických skúseností.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Na základe aktivít v rámci stretnutia sme vytvorili nasledovné zhrnutie kľúčových bodov rozvoja kritického myslenia pre najbližšie obdobie:

V odbornej literatúre sa vyskytuje veľké množstvo definícií kritického myslenia, ktoré sa v mnohom líšia, avšak všetky majú spoločné to, že metódy kritického myslenia chápu ako akýsi nástroj, ktorý vedie k porozumeniu učiva, k odhaľovaniu vzťahov medzi jednotlivými osvojenými javmi a faktami, k vytváraniu vlastného názoru na danú problematiku a celkovo k hĺbkovému učeniu.

Podľa P. Gavora je kritické myslenie nástroj, ktorý pomáha žiakom prejsť od povrchného k hĺbkovému učeniu, k porozumeniu učiva, k hľadaniu a nachádzaniu súvislostí medzi skúmanými javmi a vyvodzovaniu vlastných záverov.

Idea kritického myslenia vychádza z učenia konštruktivistickej psychológie a pedagogiky. Z toho preto vyplýva, že dôležitým znakom kritického myslenia je rešpektovanie špecifického myslenia žiaka, ktoré sa postupne pretvára a vyvíja.

Zhodujeme sa na nasledujúcich faktoroch stimulácie kritického myslenia:

1. výukové metódy kritického myslenia používať za účelom dosiahnutia konkrétneho cieľa.
2. vytvorenie podnetného prostredia – zdieľanie nápadov a výmena názorov.
3. aktivizácia žiakov.
4. ocenenie schopnosti kriticky myslieť.

Odporúčame uvedené implementovať do praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	24.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	25.11.2020
19. Podpis	