

DODATEK č. 1
k ŠVP ZV „Do života s „jedničkou““, 1. 9. 2016

Škola: Základní škola Litoměřice, Na Valech 53

Dokument byl projednán na pedagogické radě dne 31. 8. 2017

Dokument byl schválen školskou radou dne 10.10.2017

Dokument byl zapsán pod č. j. 587/2017

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2017

Razítko školy

Podpis ředitele školy

Tímto dodatkem se od 1. 9. 2017 upravuje školní vzdělávací program ZŠ Litoměřice, Na Valech 53 takto:

Souhrnná informace o úpravách:

1. Úprava, která umožňuje ozdravné pobyty a školy v přírodě.
2. Doplnění výstupů TV první stupeň - plavání
3. Úprava výstupů – Matematika 2. stupeň
4. Úprava výstupů – Fyzika 2. stupeň
5. Úprava obsahů a výstupů Aj 1. stupeň (formální změny v nadpisech), Aj 2. stupeň
6. Úprava volitelného předmětu Seminář z matematiky – zařazení do 8. ročníku.

1. Ozdravné pobyty a školy v přírodě

Na konec kapitoly 3. 1. (str. 10 ŠVP) se přidává znění:

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

2. Doplnění znění k plavání

K výstupům Tělesná výchova 1. stupeň (viz. Změna RVP ZV 2017) přidáváme:

TV-5 *adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti*

TV-5 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*

Do organizačního vymezení Tělesná výchova 1. stupeň (str. 195) přidáváme:

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Výuka plavání probíhá zpravidla ve 3. a 4. ročníku.

3. Úprava výstupů – Matematika 2. stupeň

5.2.2. Matematika (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího oboru

Obsahové vymezení vyučovacího oboru:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Časové a organizační vymezení vyučovacího oboru:

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

- v 6. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně
- v 7. a 9. ročníku - 5 hodin týdně
- Rozšiřující a prohlubující učivo žákům nabízí seminář z matematiky v 8. nebo 9. ročníku (1 hodina týdně)

Průřezová témata

- **OSV** - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; rozvoj schopností poznávání - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost (znalosti matematiky aplikuje k určení odhadu ceny nákupu, obvodu a obsahu pozemku, práce s mapou, využití poměru v domácnosti, určení slev výrobků, výpočet objemu a povrchu nádrže, spotřeba materiálu)
- **ENV** - základní podmínky života; vztah člověka k prostředí (stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí)
- **EGS** – Evropa a svět nás zajímá (srovnání států, počet obyvatel)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Žáci :

- jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívají prostředků výpočetní techniky

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel:

s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní:

Žáci:

zdůvodňují matematické postupy

vytvářejí hypotézy

komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

spolupracují ve skupině

se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel:

zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

Žáci:

respektují názory ostatních

dodržují pravidla slušného chování

se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel:

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní:

Žáci:

si zdokonalují grafický projev

jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

využívají poznatky v praxi

Učitel:

požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

vede žáky k ověřování výsledků

podněcuje žáky k práci – pochvalou, motivací

Vzdělávací obsah vyučovacího oboru

6.ročník - dotace: 4 povinný

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla• provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně• provádí odhady a kontrolu výpočtů	Přirozená čísla <ul style="list-style-type: none">• čtení a zápis čísla v desítkové soustavě• zobrazení na číselné ose• početní operace

<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje • zobrazí přir. číslo na čísel. ose 	
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje desetinná čísla • zobrazí des. číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje des. čísla • provádí početní operace s des. čísly • převádí jednotky • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Desetinná čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • početní operace • převody jednotek • zaokrouhlování
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem násobek, dělitel • používá znaky dělitelnosti • popíše pojem prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N 	<p>Dělitelnost přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobek, dělitel, znaky dělitelnosti • prvočíslo, číslo složené • společný násobek, společný dělitel
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy čar • používá technické písmo k popisu geom. útvarů 	<p>Základní pravidla rýsování.</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy čar
<ul style="list-style-type: none"> • užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • rýsuje lineární útvary • převádí jednotky délky, hmotnosti, času • vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<p>Geometrické útvary v rovině.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh • převody jednotek • obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu • narýsuje a změří daný úhel • graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) 	<p>Úhel a jeho velikost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, rýsování a přenášení úhlu • osa úhlu • jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • ostrý, tupý, pravý a přímý úhel • početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly

<ul style="list-style-type: none"> • pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností • objasní pojem mnohoúhelník 	
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • pozná útvary osově souměrné a shodné útvary 	<p>Osová souměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • shodné útvary • osově souměrné útvary
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednotky obsahu a jejich převody • vypočítá obsah čtverce a obdélníku • využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců • charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch krychle, kvádru • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru 	<p>Obsah čtverce a obdélníku.</p> <p>Povrch a objem krychle a kvádru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky obsahu • obsah čtverce a obdélníku • obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) • kvádr, krychle, síť těles • zobrazování těles • povrch krychle, kvádru • jednotky objemu • objem krychle, kvádru
<ul style="list-style-type: none"> • určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) • sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku • sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • těžnice, výšky • kružnice opsaná, vepsaná

7. ročník - dotace: 4+1, povinný

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a zapisuje zlomkem část celku • převádí zlomky na des. čísla a naopak • porovnává zlomky • provádí početní operace s rac. čísly • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem • využije racionální čísla k řešení slovních úloh 	<p>Racionální čísla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis zlomku • vztah mezi zlomky a des, čísla • zobrazení na číselné ose • převrácený zlomek • smíšené číslo • početní operace • složený zlomek
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose • chápe pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • provádí početní operace s celými čísly • využívá celá čísla k řešení slovních úloh 	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísla • zobrazení na číselné ose • opačné číslo • absolutní hodnota • početní operace
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří poměr mezi danými hodnotami • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • pracuje s měřítky map a plánů • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • využívá pojmu úměra, úměrnost • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • zvětšení a zmenšení v daném poměru • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko • úměra • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem 1% • užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • řeší slovní úlohy • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že 	<p>Procenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • základ, procentová část, počet procent • slovní úlohy

procentová část je větší než celek)	
<ul style="list-style-type: none"> • pozná shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • sestrojí trojúhelník z daných prvků • dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	<p>Trojúhelník.</p> <ul style="list-style-type: none"> • shodnost trojúhelníků • trojúhelníková nerovnost • konstrukce trojúhelníků
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pojem rovnoběžníku • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • sestrojí rovnoběžník • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku 	<p>Rovnoběžníky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • vlastnosti • rozdělení • konstrukce • obvod a obsah trojúhelníku
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pojmenuje lichoběžník • sestrojí lichoběžník • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	<p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • konstrukce
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje hranol • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	<p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem hranol • povrch a objem hranolu
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar 	<p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti

8.ročník - dotace: 3+1, povinný

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmu výraz • vyjadřuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu číselného výrazu • zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • dosadí do výrazu s proměnnou • provádí početní operace s výrazy 	<p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • proměnná • výrazy s proměnnou • úpravy výrazů
<ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech, • chápe pojem reálné čísla 	<p>Druhá mocnina a odmocnina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • určení druhých mocnin a odmocnin • pojem reálného čísla
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší odvěsny a přeponu • odvodí vzorce Pythagorovy věty • využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • využívá poznatky ve slovních úlohách • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<p>Pythagorova věta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • užití Pythagorovy věty
<ul style="list-style-type: none"> • zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • zápis čísla pomocí mocnin deseti • početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
<ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • matematizuje jednoduché reálné situace • vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,...) • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení 	<p>Lineární rovnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost • lineární rovnice • slovní úlohy

užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	
<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítává obvod a obsah kruhu 	Kruh, kružnice. <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímky a kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic • délka kružnice • obsah kruhu
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje válec • vypočítá povrch a objem válce 	Válec. <ul style="list-style-type: none"> • pojem • povrch válce • objem válce
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí jednoduché konstrukce • objasní pojem množiny všech bodů dané vlastnosti • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) konstrukčních úlohách 	Konstrukční úlohy. <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché konstrukce • množiny všech bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • konstrukční úlohy
<ul style="list-style-type: none"> • rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) 	Výrazy. <ul style="list-style-type: none"> • úpravy výrazů pomocí vzorců • rozklad výrazů na součin
<ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů. <ul style="list-style-type: none"> • základní statistické pojmy • základní charakteristiky statistického souboru

9.ročník – dotace: 4+1, povinný

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s lomenými výrazy 	<p>Výrazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem lomený výraz • početní operace s lomenými výrazy
<ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech 	<p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) • řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic 	<p>Soustavy rovnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
<ul style="list-style-type: none"> • zakreslí bod v PSS • chápe pojem funkce • rozlišuje lineární a kvadratickou funkci • sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce • užívá funkční vztahy při řešení úloh 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlá soustava souřadnic • pojem funkce • lineární funkce (přímá úměrnost)
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší shodné a podobné útvary • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	<p>Podobnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • podobnost • věty o podobnosti trojúhelníků
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá tělesa • narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje • vypočítá povrch a objem těles 	<p>Tělesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • jehlan • kužel • koule • povrch a objem těles
<ul style="list-style-type: none"> • Sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu 0 až 90 stupňů • Užívá goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe • Užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles • Určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru 	<p>Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku • Funkce sinus, kosinus a tangens • Užití funkce sinus a tangens

<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • Určí hledanou jistinu • Provádí jednoduché a složené úrokování • Vypočítá úrok z úroku 	<p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úrok • Jistina • Úroková doba • Úrokovací období • Úroková míra • Jednoduché úrokování • Složené úrokování • Výpočet úroku, určování počtu dní úrokové doby • Jednoduché úrokování • Složené úrokování • Řešení slovních úloh z praxe
---	---

4. Úprava výstupů – Fyzika 2. stupeň

5.6.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika je základní přírodní věda s nejvyšším stupněm abstrakce. Úkolem fyziky je objevovat, zkoumat a vykládat fyzikální děje. K tomu účelu využívá pozorování, pokusy a teorii. Předmět fyzika navazuje na výuku matematiky, vlastivědy a přírodovědy na prvním

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor je zaměřen na činnostní a badatelský charakter výuky, který vede k hlubšímu porozumění zákonitostí a přírodních procesů. Metody práce jsou zaměřené především na pozorování a zkoumání přírodních jevů včetně experimentů a vyhledávání informací z jiných zdrojů. Ve výuce žáci s pomocí učitele nacházejí odpovědi na otázky: JAK? - PROČ? – CO SE STANE KDYŽ? Požadujeme po žácích, aby na základě zkoumání, pozorování a měření „dějů“ předvedených či samostatně provedených byli schopni si tato pozorování vybavit, zapamatovat, porozumět jim, zobecnit a vyvodit své závěry. Předmět Fyzika vede k hledání a řešení praktických problémů na základě poznanych přírodních procesů i experimentů. Ve svých výpočtových částech navazuje na vzdělávací obor „Matematika a její aplikace“ a využívá matematického aparátu. Nedílnou součástí výuky jsou úlohy a práce spojené s měřením nebo výpočty fyzikálních veličin. Popis a zkoumání přírodních jevů je společné s předmětem Přírodopis, Chemie a Zeměpis.

Metody a formy práce:

frontální výuka, skupinová práce, laboratorní práce, demonstrační pokusy, didaktické hry, videoprojekce, spolupráce s ekologickým střediskem SEVER,

Časové vymezení

Žáci 6.až 8. ročníku mají 2 hodiny týdně, v 9.ročníku 1 hodinu týdně.

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předměty Prvouka a Přírodopis 1. stupně vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Do vzdělávacího oboru je začleněno průřezové téma environmentální výchova. Výuka vzdělávacího předmětu Fyzika probíhá především v odborné učebně, kde lze provádět jednoduché experimenty nebo v učebně výpočetní techniky, či mediální učebně s interaktivní tabulí, kde je možné využít výukové programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence učení

Vedením řádných zápisů a kreslením náčrtků učíme žáky zaznamenávat důležité informace a orientovat se v nich.

Používané příklady, modelové situace se snažíme co nejvíce přibližovat praktickému životu, ale žáky informujeme o nutných zjednodušeních.

Při fyzikálních výpočtech využíváme osvojené matematické operace a používáme jednotky soustavy SI.

V průběhu vyučování dbáme na dodržování hygieny a bezpečnosti práce.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k organizaci pracoviště, práce podle návodu dodržování bezpečnosti práce.

Prováděním žákovských pokusů prohlubujeme u žáků jejich manuální zručnost a pracovní návyky. Pomáháme žákům organizovat si vlastní práci.

Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

Kompetence k řešení problémů

U žáků rozvíjíme tvořivé myšlení – např. zadáváním problémových úloh, práce s knihou, internetem.

Nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života, na kterých si mohou ověřovat porozumění vztahů, pravidel, zákonů.

Provádění pokusů práce s informačními zdroji, osvojování si termínů a symbolů.

Žáky učíme řešit problémové úlohy.

Kompetence občanské

Klademe důraz na mezilidské vztahy, přenesení přátelské atmosféry do třídních kolektivů.

Při skupinové práci dbáme na vzájemnou toleranci a respektování osobností žáků, vedeme žáky k hodnocení sebe i druhých.

Pochvalu chápeme jako jeden ze základních prostředků výuky.

Při výuce upozorňujeme na možnosti úspor energií a ekologického chování.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s dospělými i vrstevníky.

Ve výuce, při pokusech a problémových úlohách po žácích požadujeme, aby vyjadřovali své návrhy řešení a závěry.

Vedeme žáky, aby hledali vlastní postupy, vyjadřování závěrů na základě pozorování.

Při skupinové práci, řešení problémových úloh vedeme žáky k dialogu i diskusi.

Při vyhledávání informací vedeme žáky k tomu, aby jako zdroj používali internet, encyklopedie, odbornou literaturu i vědomosti jiných.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k provádění sebehodnocení a hodnocení spolužáků, stanovení pravidel pro samostatnou práci

Do výuky je zařazována prezentace vlastní práce jednotlivců – referáty, technické zajímavosti, domácí experimenty aj.

Při ní dbáme na respekt ostatních k osobnosti žáka, na konstruktivní způsob hodnocení.

Při zařazení skupinové práce vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů.

6. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

LÁTKY A TĚLESA

Výstupy	učivo
LT uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none">• Látka a těleso, skupenství látek• Vlastnosti atomů a molekul, difúze

FYZIKÁLNÍ VELIČINY

Výstupy	Učivo
LT změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa LT využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none">• Délka, objem, hmotnost, teplota, hustota, čas, síla• Změna délky a objemu v závislosti na teplotě

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POHYB TĚLES

Výstupy	Učivo
PTS rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu PTS využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none">• Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, křivočarý a přímočarý pohyb• Výpočty-s, v, t při rovnoměrném pohybu, čtení z grafu

SÍLA A JEJÍ VLASTNOSTI

Výstupy	Učivo
PTS změří velikost působící síly PTS určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici PTS využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích PTS aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<p>Účinky síly, Newtonovy zákony, gravitační síla, skládání sil</p> <ul style="list-style-type: none">• Tlaková síla, tlak• Třecí síla• Rovnováha na páce a kladce pevné

KAPALINY A PLYNY

Výstupy	Učivo
<p>MVT využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>MVT předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pascalův zákon, jeho užití - hydraulická zařízení• Archimédův zákon, potápění, plování a vznášení těles v kapalinách• Hydrostatický tlak v kapalině• Atmosférický tlak, měřidla atm. tlaku

SVĚTELNÉ JEVY

Výstupy	Učivo
<p>ESD využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>ESD rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vlastnosti světla, rychlost světla ve vakuu a jiných prostředích, zdroje světla• Stín, zatmění Slunce a Měsíce• Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle,• Lom světla, spojka rozptylka• Rozklad světla hranolem

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE A ENERGIE

Výstupy	Učivo
<p>E určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>E využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>E využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none">• Práce, výkon, vztah mezi výkonem, prací a časem• Pohybová a polohová energie, vnitřní energie tělesa

TEPELNÉ JEVY

Výstupy	Učivo
E určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem E zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">• Teplo, jednoduché výpočty, šíření tepla, zdroje tepla• Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, pojem skupenského tepla

ELEKTRICKÝ PROUD

Výstupy	Učivo
ESD obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ESD využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none">• Elektrický proud, el. napětí, el. odpor, tepelné účinky el. proudu• Ohmův zákon• Elektrická práce a výkon

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY

výstupy	Učivo
ESD rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí ESD využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ESD zapojí správně polovodičovou diodu	<ul style="list-style-type: none">• Magnetické pole cívky s proudem, elektromotor• Elektromagnetická indukce, transformátory, výroba a přenos el. energie, střídavý proud• Vedení proudu v polovodičích, kapalinách, plynech• Bezpečné zacházení s el. zařízením

JADERNÁ ENERGIE

výstupy	Učivo
E zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">• Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ZVUKOVÉ JEVY

Výstupy	Učivo
ZD rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ZD posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">• Vlastnosti zvuku-podmínka šíření zvuku. rychlost zvuku, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tonu

VESMÍR

Výstupy	Učivo
V objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet V odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none">• Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze• Hvězdy-jejich složení

CO JSTE SE VE FYZICE NAUČILI

Výstupy	Učivo
Shrnutí základu učiva ze všech ročníků	Shrnutí učiva, časová rezerva/lom světla.../ Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

5. Úprava obsahů a výstupů Aj 1. stupeň (formální změny v nadpisech), Aj 2. stupeň

5.1.2. Anglický jazyk (1. stupeň)

Charakteristika anglického jazyka pro 1.stupeň:

Výuka anglickému jazyku na ZŠ vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Dále je připravuje k praktickému užívání jazyka a seznamuje je se základními poznatky z reálií anglicky mluvících zemí a s nejběžnějšími zvyky. Žáci si osvojují postupy potřebné k efektivnímu studiu.

Na 1. stupni ZŠ jde především o probuzení zájmu o studium tohoto jazyka a vytváření pozitivního vztahu v návaznosti na každodenní použití anglického jazyka (nápisy na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu, při práci s počítačem). Pozornost se soustřeďuje na zvukovou stránku jazyka a zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících:

Některé tematické celky se na 1. stupni opakují. Jde o to, aby si žáci řádně osvojili slovní zásobu a s postupem do dalšího ročníku si ji také rozšířili. V 1. a 2. ročníku je kladen důraz na zvukovou stránku jazyka, ve 3. - 5. ročníku také na zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Žáci si mluvnické učivo osvojují převážně v reálné komunikaci mimo gramatický systém.

Metody a formy práce:

Ve vyučovacích hodinách se pracuje s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě a s obrázkovými kartami – flashcards. Učebnice jsou doplněny slovníkem, přehledem gramatiky a znaky výslovnosti. Ve velké míře jsou používány říkanky, hry, soutěže, písně, skupinová práce, pohybové aktivity, nacvičování dialogu a konverzace. Žáci v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Výuka může probíhat ve třídě, v jazykové učebně, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí s využitím programů vytvořených k používaným sadám učebnic.

Časové vymezení:

V 1. a 2. ročníku se předmět anglický jazyk vyučuje jako povinný předmět. V 1. ročníku je to 1 hodina týdně, ve 2. ročníku jsou to 2 hodiny týdně. Ve 3. až 5. ročníku se jedná o povinný předmět a časová dotace je 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení:

Výuka může probíhat ve třídě, v jazykové učebně, v počítačové učebně, venku nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie: (klíčové kompetence)

Kompetence k učení:

Žáci:

- objevují a poznávají, co je zajímavá
- propojují získané informace do širších celků

Učitel:

- motivuje žáky pro celoživotní učení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů:

Žáci:

- snaží se vyhledávat potřebné informace
- učí se pochopit problém

Učitel:

- pomáhá žákům dojít k samostatnému řešení a závěru
- klade vhodné otázky

Kompetence komunikativní:

Žáci:

- rozšiřují si slovní zásobu v cizím jazyce v osvojovaných tématech
- umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

Učitel:

- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- klade otázky k dané problematice

Kompetence sociální a personální:

Žáci:

- jsou schopni sebekontroly
- spolupracují ve skupině

Učitel:

- dává zažít úspěch všem žákům
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské:

Žáci:

- učí se respektovat a dodržovat pravidla
- respektují názory ostatních

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání si
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

Žáci:

- jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- navazují na dosavadní pracovní návyky a dále je kladně rozvíjejí

Učitel:

- dodává žákům potřebnou sebedůvěru
- napomáhá při cestě ke správnému řešení

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy jsou členěny do tří částí:

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebe organizace
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

Tematické okruhy:

- Ekosystémy – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výstup	Učivo
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým větám a pokynům a reaguje na ně <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí - zeptá se na jméno - pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně - sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim - připojí se ke zpěvu dvou písniček a rytmické říkanky - zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje členy rodiny - zapojí se do her a různých činností - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin) - užívá množné číslo podstatných jmen - klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí - rozliší základní barvy- používá barvy s podstatnými jmény - počítá do deseti - zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - barvy - geometrické tvary - číslovky (1 – 10) - rodina - školní pomůcky a škola - hračky - oblečení - narozeniny - snídane - koupání - zvířata - oslavy, Vánoce, Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - představování - přání k narozeninám, k Vánocům a Velikonocím - pokyny při výuce a při hře <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a ukazovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa

<p>let</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžná zvířata - sčítá anglicky - používá vazbu Can you....? - položí otázku Do you like? - používá předložky in a on - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc 	<p>být</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s - přivlastňovací zájmena můj, tvůj - rozkazovací způsob <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii - poučí se o prvním stupni na britských školách a o učebnách
---	--

Výstup	Učivo
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů) - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) - rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) - zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví - pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe, sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v zoo - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - jídlo - obličej - místnosti v domě - na zahradě - oblečení - dětské sportovní činnosti - hračky - britská slavnost 5. listopadu (Bonfire night) a Vánoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost jídel - popis a charakteristika - fráze spojené se slavností Bonfire night a oslavou Vánoc - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití to a toto při označování věcí

- popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny

- popíše v základních rysech svůj vzhled

- uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů

- zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví

- užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí

- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž

- charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí

- uvede, jakou sportovní činnost právě dělá

Čtení s porozuměním:

- začíná rozlišovat grafickou a mluvenou podobu slova

Psaní:

- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

- předložky **v** a **na** při popisu umístění

- předložka **z** při označení původu produktu

- dotazy na množství počítatelných podstatných jmen

- rozumí přivlastňovacím zájmenům a používá je

- používá přídavná jména loud, quiet, fast, slow

- používá I like ...x I don't likea Do you like?

- používá I have got

- ptá se a odpovídá pomocí otázek Is it a?

- mluví o oblečení a používá vazby I am wearing.... Are you wearing...? What are you wearing?

Reálie

- Bonfire night ve Velké Británii a Vánoce

3. ROČNÍK

Výstup	Učivo
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce - rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování - pozdraví a rozloučí se - pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole - pojmenuje běžné hračky a hry - řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky - sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda - sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda - používá číslovky od 1 do 20 - zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví - popíše v základních rysech blízké osoby - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení - označí oblečení dle velikosti 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1 – 20 - základní zdvořilostní fráze - školní pomůcky a činnosti - barvy - hračky - ovoce - sportovní potřeby - základní části lidského těla - nábytek - místnosti v domě - domácí zvířecí mazlíčkové - lidé - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - oblečení - rodina <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ uvítání a rozloučení ○ pokyny při hrách ○ v obchodě s ovocem ○ dotazování na oblíbenost ovoce ○ dotazování na vlastnění předmětů ○ popis a charakteristika osob ○ dotazování se na majitele předmětu ○ pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části lidského těla - zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde konkrétní informace (o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, má-li k dispozici vizuální oporu - rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu, vztahujícím se k osvojovaným tématům - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - člen neurčitý a základní podstatná jména - užití to a toto při označování věcí - vazba there is - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - základní přídavná jména - osobní zájmena - základní číslovky - rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu - kladná a negativní odpověď - sloveso have got v otázce a odpovědi - sloveso like v kladné větě a otázce - předložky místa v, na a pod - přivlastňovací pád ('s) - hlásky a jejich výslovnost - slovní přízvuk - pravopis <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výchova v anglické škole - hry anglických dětí - nakupování na anglickém ovocném trhu - sportovní činnosti anglických dětí - zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - výletní místa v Británii - anglická rodina - Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
--	---

4. ROČNÍK

Výstup	Učivo
<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - ve slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim - rozumí jednoduchému poslechovému textu <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů - užívá prakticky číslovky 1 - 100 - pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě - popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí - s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe - získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - číslovky 1 – 100 - členové širší rodiny - běžné potraviny, ovoce a zelenina - běžná zvířata v zoo - zvířata na farmách - běžné vlastnosti zvířat - důležité budovy a obchody ve městě - volnočasové aktivity - dny v týdnu - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - běžné typy počasí <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání něčeho nebo někoho - blahopřání a předání dárků

<p>v každodenním životě kladením jednoduchých otázek</p> <p>- zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví</p> <p>Čtení s porozuměním:</p> <p>- rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa</p> <p>- rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě</p> <p>Psaní:</p> <p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvedení času (hodin) - jednoduchý popis vzhledu zvířat - dotaz a odpověď na umístění - způsoby dopravy - týdenní režim - popis činnosti běžných povolání - dotazy na počasí <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině - sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena jeho, její - otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. - zápor slovesa mít - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa být v kladu a v záporu - vazba there is/there are - otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád - předložka se dny v týdnu - vyjádření času - přítomný čas průběhový - základní fonetické znaky - výslovnost hlásek ve slovech
---	---

	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinní příslušníci žijící v různých částech světa - zvířata na farmách v různých částech světa - typická anglická jídla - dopravní prostředky v Londýně - běžná povolání v Londýně - outdoorové sporty v různých zemích světa - roční období v různých zemích - významné dny a oslavy ve Velké Británii
--	--

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

Project 1, fourth edition	
Výstupy	<p>Poslech s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu <p>Mluvení</p>

	<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování) - se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity) - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá <p>Čtení s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích) - v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou <p>Psaní</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, má, umí nebo neumí, má nebo nemá rád - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, mají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz - vyplní osobní údaje do formuláře
Učivo	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso ‚být, mít, moci / umět‘ - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vazba ‚there is / there are‘ - osobní a přivlastňovací zájmena

	<ul style="list-style-type: none"> - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - předložky místa a času - tázací zájmena - příslovce - přivlastňovací pád - otázky na cenu <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlásky a samohlásky - fonetická abeceda - krátké a dlouhé samohlásky - přízvuk slov - intonace ve větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - zvířata - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
<p>Tematické okruhy průřezového tématu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy jsou členěny do tří částí:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita

	<p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní difference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy
<p>Přesahy, vazby, rozšiřující učivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura (1. – 6. lekce) - Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova - Matematika a její aplikace – čísla a početní operace (1. lekce) - Člověk a jeho svět – Evropa a svět (2. lekce) - Člověk a příroda - přírodopis (3. lekce) - Hudební výchova (4. lekce) - Člověk a jeho svět – domov, obec (město) (5. lekce) - Člověk a společnost - dějepis (5. lekce) - Umění a kultura - výtvarná výchova (6. lekce)

5.1.3. Anglický jazyk (2.stupeň)

Charakteristika vyučovacího oboru

Anglický jazyk má vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní porozumět se a reagovat v běžných situacích každodenního života, mluvit o jednoduchých tématech. Žáci by měli být schopni také porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka na 2. stupni navazuje na výuku anglického jazyka na 1. stupni. Žáci si prohlubují a upevňují získané znalosti a dovednosti v anglickém jazyce jako prostředku k dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Hlavním cílem jsou komunikativní schopnosti žáků. Využívá se poslechový materiál. Žáci se seznamují se základními poznatky z reálií anglicky mluvících zemích. Učí se toleranci k jiným kulturám. Žáci by si měli uvědomit důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro svůj budoucí život.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu v jednotlivých ročnících

- 6. ročník:** domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky, počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl
- 7. ročník:** životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme či nemáme rádi, pozvání, vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek, město, místa a budovy ve městě, popis cesty, moderní technologie, média
- 8. ročník:** volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, doprava, moderní technologie a média, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
- 9. ročník:** péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina, reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění – J. M. W. Turner, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny.

Metody a formy práce:

Ve vyučovacích hodinách používáme různé metody a formy, které vyhovují probíraným tématům či gramatickým strukturám. Jsou to například párová nebo skupinová práce, dialogy, výklad, problémové vyučování, poslech, četba, reprodukce textu, projekty, práce se slovníkem, s interaktivní tabulí.

Časové vymezení:

Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Časová dotace na druhém stupni základní školy je 4 hodiny týdně v šestém ročníku v 7.- 9. ročníku po 3 hodinách týdně.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenové třídě nebo jazykové učebně. Podle počtu žáků v kmenové třídě se dělí na skupiny. Žáci také využívají interaktivní tabuli, video, počítače.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k práci s informacemi na okrajových lištách učebnice a na pracovních listech v pracovním sešitě
- žáci se seznamují s různými učebními strategiemi
- žáci poznávají anglický gramatický systém
- žáci vyhledávají a třídí informace při práci na projektech
- žáci poznávají smysl a cíl učení se anglickému jazyku, snaží se posuzovat vlastní pokroky a možnosti zlepšování

Kompetence k řešení problémů

- žáci pracují na projektových úkolech
- žáci vyhledávají informace (dvojjazyčný slovník, internet)
- žáci při práci s textem řeší problémy, využívají získané znalosti, přemýšlí o příčinách

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k rozvíjení komunikačních dovedností v anglickém jazyce při poslechu, čtení s porozuměním i mluvení
- žáci se učí vyjadřovat vlastní názor a naslouchat názorům druhých, reagovat na jejich otázky

Kompetence občanské

- žáci se seznamují se životem svých vrstevníků v jiné zemi
- žáci se učí srovnávat a přemýšlet nad otázkami které se týkají kulturních odlišností
- žáci se učí respektování názoru druhých lidí

Kompetence pracovní

- žáci získávají zkušenosti v sebehodnocení v Portfoliu
- žáci jsou vedeni k využívání znalostí z jiných předmětů
- žáci se učí dodržovat stanovená pravidla a zadání

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- mezilidské vztahy
- komunikace
- kreativita
- rozvoj schopnosti poznávání

- sebepoznání
- kooperace a kompetence

Výchova demokratického občana

- principy demokracie při řešení problémů
- vedení k obhajování a dodržování lidských práv a svobod

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevování Evropy a světa
- jsme Evropané

Multikulturní výchova

- kulturní diference
- multikulturalita
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova

- fungování a vliv médií ve společnosti
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6. ročník - dotace 3+1 hodin týdně, povinné

Project 2, fourth edition	
Výstupy	<p>Poslech s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace <p>Mluvení</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a

	<p>jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy <p>Čtení s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace <p>Psaní</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené - napíše začátek či konec příběhu
<p>Učivo</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - příslovce častosti děje - řadové číslovky - předložky času - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - předmětná zájmena - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny

- minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
- *some / any*
- *How much / How many?*
- neurčitý člen *a / an*, určitý člen *the*
- *a little / a few*
- otázky s *How* + přídavné jméno
- stupňování přídavných jmen
- přirovnání *as ... as*
- vyjádření budoucího děje pomocí *going to* - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
- přídavná jména a příslovce
- *have to* - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
- návrhy

Zvuková a grafická podoba jazyka

- fonetická abeceda
- pravopis slov osvojené slovní zásoby
- přízvuk slov
- intonace ve větě
- znělé a neznělé *th*
- výslovnost koncového *-s/-es*
- výslovnost *-ed / - d*
- výslovnost samohlásek *i: / ɪ*
- výslovnost *æ / a:*
- výslovnost *ɪ*
- výslovnost *p*
- výslovnost *ɒ / ɔ:*
- výslovnost *r*

Slovní zásoba

- měsíce v roce, datum, kalendářní rok
- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
- domácí práce

	<ul style="list-style-type: none"> - oslava narozenin - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava - prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - jídlo, stravovací návyky - jídelníček, v kavárně, v restauraci - nákupní seznam - příprava jídla – recept - geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména - TV programy, filmové žánry, kultura - domluva schůzky, návrhy - moderní technologie, média - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, volný čas, škola, kalendářní rok - aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti - cestování - stravovací návyky - počasí - kultura, moderní technologie a média - realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA, britský filmový průmysl
<p>Tematické okruhy průřezového tématu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebezpečí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí

	<ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Multikulturalita <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>Mediální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<p>Přesahy, vazby, rozšiřující učivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura (1. – 6. lekce) - Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova; - Matematika a její aplikace – čísla a početní operace (1. lekce); - Člověk a jeho svět – Evropa a svět (2. lekce); - Člověk a příroda - fyzika (1. lekce), přírodopis (2. lekce), zeměpis (4. a 5. lekce); - Člověk a společnost - dějepis (3. lekce); - Umění a kultura – dramatická výchova (6. lekce), hudební výchova (1. – 6. lekce).

7. ročník - dotace 3hodiny týdně, povinný

Project 3, fourth edition (1.-4. lekce)	
Výstupy	<p>Poslech s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace- rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy <p>Čtení s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace- rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě- rozumí popisu osob, míst a událostí <p>Psaní</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní ve formuláři základní údaje

	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky <i>when, so, and, because, but</i> a příslovce a příslovečná určení času <i>first, then, after that, ...,</i> text vhodně člení do odstavců
Učivo	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - budoucí čas <i>will</i> – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> s názvy míst - neurčitá zájmena <i>every- / some- / any- / no- + -body / -thing</i> - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, - příslovce - zájmena - spojky - prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - krátké a dlouhé samohlásky

	<ul style="list-style-type: none"> - dvojhásky - znělé a neznělé souhlásky - <i>silent letters</i> (hlásky, které nevyslovujeme) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní etapy, rodina - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - co máme či nemáme rádi - pozvání - vesmír - domov a pracoviště - volba povolání - dopravní prostředky, cestování - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek - město, místa a budovy ve městě - popis cesty - moderní technologie, média - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti - cestování - volba povolání - bydlení, domov - příroda a město - moderní technologie a média - realie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York
<p>Tematické okruhy průřezového tématu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace

	<ul style="list-style-type: none"> - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Multikulturalita - Kulturní difference - Etnický původ <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k životnímu prostředí <p>Mediální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení
<p>Přesahy, vazby, rozšiřující učivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura (1. – 4. lekce) - Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova; - Člověk a společnost - dějepis (1. a 4. lekce); - Člověk a příroda - zeměpis (2., 3. a 4. lekce), - Člověk a zdraví – výchova ke zdraví (4. lekce) - Umění a kultura – hudební výchova (1. – 4. lekce).

8.ročník - dotace: 3 hodiny týdně, povinný

Project 3, fourth edition (5. a 6. lekce), Project 4, fourth edition (1. a 2. lekce)	
Výstupy	<p>Poslech s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace- rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy <p>Čtení s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace- rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě- rozumí popisu osob, míst a událostí <p>Psaní</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none">- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se

	<p>týkají osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje - napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky <i>when, so, and, because, but</i> a příslovce a příslovečná určení času <i>first, then, after that, ...,</i> text vhodně člení do odstavců - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy -
<p>Učivo</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrhy <i>Shall ...?, What about ...?</i> - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, <i>ever, never, just</i> - <i>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</i> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - budoucí čas <i>will</i> – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - <i>too, enough</i> - <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, <i>for, since, been, gone</i> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - příslovce - zájmena - spojky - prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - <i>silent letters</i> (hlásky, které nevyslovujeme) - výslovnost sykavek - výslovnost pomocných sloves v záporu - výslovnost ea - výslovnost koncovek <i>-es</i> a <i>-ed</i> - výslovnost <i>a</i> - intonace – tázací dovětky - <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - ambice - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady - pravidla - moderní technologie, média - frázová slovesa - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - charitativní činnost - první pracovní zkušenosti a pocity - materiály - oblečení, popis oblečení
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - nakupování - testy, škola - složená podstatná jména - popis události - film a filmování, práce kaskadérů - výhody a nevýhody života celebrit - televizní pořady - počítače, práce s počítačem - slovesa a předložky - tvoření slov – podstatná a přídavná jména - životopis slavné osobnosti - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - každodenní činnosti - společnost a její problémy - volba povolání - nákupy a móda - škola - kultura - moderní technologie a média - pocity a nálady - doprava - moderní technologie a média - hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy
<p>Tematické okruhy průřezového tématu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Multikulturalita - Kulturní diference - Etnický původ <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k životnímu prostředí <p>Mediální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
<p>Přesahy, vazby, rozšiřující učivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura (1. – 6. lekce) - Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova; - Člověk a společnost - dějepis (1. a 4. lekce); - Člověk a příroda - zeměpis (2., 3. a 4. lekce), přírodopis (6. lekce); - Člověk a zdraví – výchova ke zdraví (4. a 5. lekce) - Informační a komunikační technologie – informační a komunikační technologie (5. lekce); - Umění a kultura – hudební výchova (1. – 6. lekce).

9. ročník - dotace 3 hodiny týdně, povinný

Project 4, fourth edition (3.-6.lekce)	
Výstupy	Poslech s porozuměním <i>Žák</i> <ul style="list-style-type: none">- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí- v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace- rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat Mluvení <i>Žák</i> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví- mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti- popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku Čtení s porozuměním <i>Žák</i> <ul style="list-style-type: none">- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí

	<ul style="list-style-type: none"> - v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události - rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech - odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů - rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. bajce, legendě, povídky) <p>Psaní</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat - odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy - napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje - popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti - reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům
Učivo	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - <i>too, enough</i> - <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i> - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, <i>for, since, been, gone</i> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - tázací dovětky - vztažná zájmena <i>who, which, that</i>, vztažné věty vedlejší - <i>should / shouldn't, might / might not</i> - <i>So do I / Neither do I</i> - sloveso + <i>-ing</i> / infinitiv

	<ul style="list-style-type: none"> - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - první kondicionál - časové věty vedlejší - vyjádření účelu – <i>to</i> - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - slovní a větný přízvuk - intonace - výslovnost <i>th</i> - výslovnost <i>i</i> - slovní přízvuk – slovesa - výslovnost <i>o</i> - výslovnost samohlásek - výslovnost podobných slov - vázání <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní činnosti - volnočasové aktivity - charitativní činnost - práce se slovníkem - části lidského těla - zdraví, zdravý životní styl, sport - zdravotní potíže a nemoci - návštěva lékaře, léčba - vyjádření rady - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - leták - život rytířů ve středověku - přídavná jména končící na <i>-ing / -ed</i>
--	--

- pocity a nálady
- vyprávění
- objednání jídla v restauraci
- zdvořilá žádost
- výtvarné umění – malba
- životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí
- zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů
- vyjádření obavy
- hurikány
- plakát – ochrana životního prostředí
- přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly
- frázová slovesa
- slovesa a podstatná jména
- vyjádření účelu
- Evropská unie
- dopis – řešení problému, vyjádření rady

Tematické okruhy

- volný čas
- každodenní činnosti
- společnost a její problémy
- volba povolání
- nákupy a móda
- škola
- kultura
- moderní technologie a média
- pocity a nálady
- péče o zdraví
- stravovací návyky
- sport
- příroda a město
- počasí
- domov, rodina

	<ul style="list-style-type: none"> - reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění – J. M. W. Turner, Král Artuš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny
Tematické okruhy průřezového tématu	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Tematické okruhy jsou členěny do tří částí:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání; - Sebepoznání a sebepojetí; - Seberegulace a sebeorganizace; - Kreativita. <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí; - Mezilidské vztahy; - Komunikace. <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; - Hodnoty, postoje, praktická etika. <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Občanská společnost a škola; – Občan, občanská společnost a stát. <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá; - Objevujeme Evropu a svět; - Jsme Evropané. <p>Multikulturní výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy; - Multikulturalita; - Kulturní difference. <p>Environmentální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí;

	<ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy; - Základní podmínky života; - Vztah člověka k životnímu prostředí. <p>Mediální výchova</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; - Tvorba mediálního sdělení.
Přesahy, vazby, rozšiřující učivo	<ul style="list-style-type: none"> - Český jazyk a literatura - Člověk a společnost - dějepis, výchova k občanství - Informační a komunikační technologie – informační a komunikační technologie - Člověk a zdraví – výchova ke zdraví - Člověk a příroda - zeměpis, přírodopis - Umění a kultura – výtvarná výchova, hudební výchova - Člověk a svět práce – člověk a svět práce

Poznámka: Ve školním roce 2017/2018 pokračujeme s postupným zaváděním nové řady učebnic *Project Fourth edition*. Z důvodu snazšího přechodu z předchozí učebnice (Fraus, Way to Win) bude v 8. ročníku v tomto školním roce vyučováno podle učebnice *Project 3 Fourth Edition* a v 9. ročníku podle učebnice *Project 4 Fourth edition*.

6. Úprava volitelného předmětu **Seminář z matematiky – zařazení do 8. ročníku.**

Volitelný předmět **Seminář z matematiky** nabízíme v 8. a 9. ročníku. Výstupy přizpůsobujeme potřebám výuky matematiky v příslušném ročníku, prohlubujeme vyučovaná témata. V devátém ročníku využíváme předmět podle požadavků žáků také na přípravu k přijímacím zkouškám na SŠ.