

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.4.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Nám SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alica Jakubeová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTM%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a zdieľanie názorov na komunikačné metódy a ich implementáciu pri rozvoji podnikateľských kompetencií a výchovy k povolaniu. Spoločne sme na predmetnú tému diskutovali, vymieňali si OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: komunikačné metódy, výmena OPS, rozvoj podnikateľských vedomostí.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba námetov.
4. Záver.

Témy: zvyšovanie kvality vzdelávania, rozvoj podnikateľských vedomostí.

Program stretnutia:

1. Skupinová práca – analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia – posledné slovo patrí mne.
3. Tvorba námetov- komunikačné metódy pri rozvoji predmetných kompetencií- metóda krok za krokom.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme diskutovali o možnostiach implementácie manažérskych/rozhodovacích metód vzdelávania v školskom kontexte. Na úvod stretnutia sme tiež analyzovali a navrhovali technické prostriedky vhodné pre rozvoj predmetnej gramotnosti.

Pri rozvoji komunikačných zručností v oblasti podnikateľských vedomostí môžeme využívať didaktické a technické prostriedky - učebné prostriedky. Vo výchovnom a vzdelávacom procese majú význam z hľadiska poznávacích procesov, podporujú význam logického myslenia, tvorivosti, pomáhajú pri rozvoji a formovaní osobnosti.

Z odbornej literatúry rôznych autorov a z praxe môžeme učebné pomôcky rozdeliť na:

- vizuálne – modely, skutočné predmety, fotografie, učebnice a študijná literatúra
- auditívne – magnetofónová páska, rádio, gramofónová platňa
- audiovizuálne – televízia, film, video
- kybernetické – programy pre učiace sa stroje a počítače.

Didaktická technika je teda súhrn zariadení, ktoré slúžia k rozvoji komunikačných kompetencií. K didaktickej technike patria:

- zobrazovacie plochy – rôzne druhy tabúl a panelov
- premietacie plochy – stabilné a prenosné plátna, premietacie plochy, môžu napríklad obsahovať námety na diskusiu
- interaktívne tabule – interaktívny obsah je možné prispôbovať na mieru preberanej látky a vie sa prispôbiť aktuálnej téme v diskusii.
- zvuková technika
- audiovizuálna technika – kamery, televízory – námety na diskusiu, analýza relevantného filmu apod..
- - vyučovacie stroje – тренаžеры, repititory, informatory
- - prostriedky výpočtovej techniky.

Metódy rozvoja komunikačných zručností v oblasti rozvoja podnikateľských kompetencií:

Koučovanie – jeho podstatou je podporiť rozvoj žiaka a doviest' ho k samostatnému, resp. kompetentnému výkonu stále zložitejších úloh. Prebieha vo forme dlhodobej interaktivity medzi žiakmi, kde dochádza prostredníctvom rozhovorov a aktivít k zdokonaľovaniu koučovaného, ale i kouča, ktorý vystupuje ako radca, pomocník alebo sprievodca procesu.

Konzultácie – vychádzajú z poradenskej praxe, namiesto vzťahu „expert“ a „žiak“ však ponúka vzťah dvoch alebo viacerých odborne zdatných jedincov, ktorí spoločne riešia problémy, prípadne pomáha „counsellor“ klientovi vyriešiť situáciu.

Mentorovanie – je ho možné považovať za variantu koučovania. Mentor vystupuje jednoznačne v pozícii radcu. Väčšinou vystupuje v roli skúsenejšieho a obvykle staršieho kolegu.

Tréning – kladie dôraz predovšetkým na aktívne získavanie zručností a spôsobilostí. Ide o formu zážitkového učenia vychádzajúceho zo skutočnosti, že žiaci sa omnoho viac a rýchlejšie naučia, keď si „niečo vyskúšajú“, ako keď si niečo prečítajú. Uprednostňuje sa tu procesná stránka učenia.

Odporúčame vyššie uvedené metódy a prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alica Jakubeová
15. Dátum	15.4.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	19.4.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu