

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja podnikateľských vedomostí a kľúčových zručností – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.4.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Nám SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Alica Jakubeová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTM%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a zdieľanie názorov na implementáciu komunikačných metód pri rozvoji podnikateľskej gramotnosti. V rámci stretnutia sme sa zameriavali na Pro-klientský prístup a individualizovanú komunikáciu. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Pro-klientský prístup, komunikačné zručnosti, výmena OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Zvyšujeme kvalitu vzdelávania, rozvoj podnikateľských vedomostí.

Program stretnutia:

1. Analýza odbornej literatúry – Think-Pair-Share.
2. Reťazová diskusia.
3. Tvorba OPS – vzájomné učenie sa.
4. Záver.

13. Závery a odporúčania:

Výber zo stretnutia—analýza Pro-klientského prístupu:

Významným inovatívnym prístupom k edukácii žiakov práve z hľadiska rôznorodosti ich predpokladov pre učenie sa, je individualizácia a diferenciacia vo vyučovaní. Orientuje sa na odlišnosti v riadení a usmerňovaní činností žiakov, čím vedie k implementácii pro-klientského prístupu do vyučovania.

Pro-klientský prístup sa sústreďuje na to, aby každý žiak primerane svojim schopnostiam zvládol učenie a zároveň žiaci, ktorí sú v určitých oblastiach (napr. v matematike, v jazykoch, atď.) nadaní, boli vedení takým spôsobom, aby sa v týchto oblastiach aj primerane rozvíjali. V našej praxi si všimame že ide hlavne o to aby učitelia dokázali každému žiakovi vytvoriť priestor, umožniť mu podľa potreby vzdelávať sa, aby mohli dokončiť svoju prácu a dosiahnuť tak požadované výsledky.

Každý žiak pracuje svojim tempom a má právo na diferenciovaný a pro-klientský prístup. Naším cieľom je rozvíjať každé jedno dieťa do plnosti jeho/jej potenciálu – viesť ich k napredovaniu a rozvíjaniu ich osobnosti.

Diferencovaný prístup k žiakom zakladáme na úvodnej pedagogickej diagnostike. Naše prístupy musia vždy vychádzať z výsledkov pedagogického diagnostikovania (žiacov, skupín, triedy), ktoré realizujeme priamo vo vyučovacom procese. Pozorovaním aj rozhovormi so žiakmi zisťujeme ich záujmy aj úroveň vedomostí. Vieme v rámci tohoto procesu zistiť, čo už žiaci vedia, čo dokážu urobiť samostatne a čo s pomocou iných (spolužiaka, učiteľa, asistenta). Analýzou žiackych písomných prác zisťujeme, v čom majú jednotliví žiaci nedostatky, čo im nejde, na čo najviac zabúdajú, v čom sa častejšie mýlia, aké chyby robia, a práve tomu je potrebné venovať viac pozornosti.

Žiak v modernom vyučovaní by si mal vedomosti zaraďovať do svojho systému vedomostí nielen ich jednoduchým opakovaním, ale napr. konštruktivistickými prístupmi. Odborná literatúra analyzovaná na stretnutí ponúka množstvo vysvetlení, odporúčaní, námetov, vyučovacích koncepcií, ktorými môžeme obohacovať náš edukačný proces o pro-klientský prístup.

- Odporúčame napríklad koncepcie vyučovania ako napr. *problémové, skupinové, tímové, diferencované, angažované, zážitkové učenie, situačné vyučovanie.*
- V mnohých teóriách sú rozpracované požiadavky na vyučovanie, napr. *kognitivismus, konštruktivismus, tvorivé vyučovanie, sociálne učenie, psychodidaktické prístupy k vyučovaniu, neurovedné prístupy, kritické myslenie ako prínos pre vyučovanie atď.*

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Alica Jakubeová
15. Dátum	29.4.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18. Dátum	2.5.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu