

# DEJEPIS

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	2679 K mechanik mechatronik
Vyučovací jazyk	dejepis

## Charakteristika predmetu

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti.

V procese vyučovania dejepisu na SOŠ sa kladie osobitný dôraz na dejiny 19. a 20. storočia preto, lebo v nich môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov problémov. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania dejepisu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne zaujímavé publikácie – Kronika ľudstva, Encyklopédie alebo časopisy – Historická revue.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese patria aj ukážky z dejín. Mnohé udalosti a ich spracovanie sú zaznamenané na videu, je možnosť využívať aj počítač, internet.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti orientovať sa v historickom čase a historickom priestore,
- získajú základné vedomosti z oblasti historických udalostí, javov, procesov z národných a svetových dejín,
- nadobudnú spôsobilosť pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí,
- získajú schopnosti poznávať históriu na základe analýzy primeraných školských historických písomných, obrazových,
- hmotných a grafických prameňov a sú schopní týmto prameňom klásť primerané otázky,
- rozvinú si komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v

- demokratickej spoločnosti,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovajú úctu k národným a kresťanským tradíciám ako aj úctu k vlastnému národu
- a k iným národom a národnostným menšinám,
- nadobudnú spôsobilosti na pochopenie a rešpektovanie kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenských.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Kľúčové kompetencie:

Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote :

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Ako to vyzerá v historikovej „dielni“</b>	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Starovek</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
<b>Stredovek</b>	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Slovensko v období stredoveku</b>	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Novovek</b>	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

<b>Habsburská monarchia v novoveku</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Zrod modernej doby</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Moderný slovenský národ</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Slováci v Rakúsko-Uhorsku</b>	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
<b>1.svetová vojna a vznik Československa</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Charakteristika Československej republiky</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Na ceste k druhej svetovej vojne</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
<b>Druhá svetová vojna</b>	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Slovenská republika (1939 – 1945)</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Konflikt ideológií</b>	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou
<b>Slovensko v totalitnom Československu</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou
<b>Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Globalizácia</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Ako to vyzerá v historikovej „dielni“</b>	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Knižnica Odborný časopis : Historická revue Časopis
<b>Starovek</b>	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica Odborný časopis : Historická revue
<b>Stredovek</b>	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis Odborný časopis : Historická revue
<b>Slovensko v období stredoveku</b>	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Dataprojektor Videotechnika PC	mapa	Internet Knižnica Odborný časopis : Historická revue
<b>Novovek</b>	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Knižnica Časopis Odborný časopis : Historická revue
<b>Habsburská monarchia v novoveku</b>	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-	Dataprojektor Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis Odborný časopis : Historická revue
<b>Zrod modernej doby</b>	M.Bada ,A.Bocková, B. Krasnovský, J. Lukačka, M.Tonková:Dejepis pre 1. ročník gymnázií a SŠ, SPN Bratisla 2011, ISBN 978-80-10-02006-5	Dataprojektor PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica Odborný časopis : Historická revue
<b>Moderný slovenský národ</b>	Martuliak P.,Chromeková V.,Varinský v.,Chylová	Dataprojektor Videotechnika	Obrazový materiál,	Knižnica Časopis

	E.,Folkman Š.:Dejepis 2. Orbis Pictus Istropolitana .Bratislava 1998, ISBN 80-7158-202-6	PC	mapa	Odborný časopis : Historická revue
<b>Slováci v Rakúsko - Uhorsku</b>	Martuliak P.,Chromeková V.,Varínský v.,Chylová E.,Folkman Š.:Dejepis 3. Orbis Pictus Istropolitana .Bratislava 1998, ISBN 80-7158-202-6	Videotechnika PC	mapa	Internet Knižnica Časopis
<b>1.svetová vojna a vznik Československa</b>	Martuliak P.,Chromeková V.,Varínský v.,Chylová E.,Folkman Š.:Dejepis 3 Orbis Pictus Istropolitana .Bratislava 1998, ISBN 80-7158-202-6	PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis Odborný časopis : Historická revue
<b>Charakteristika Československej republiky</b>	Varínský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	Dataprotektor Videotechnika PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica Časopis
<b>Na ceste k druhej svetovej vojne</b>	Varínský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	Dataprotektor Videotechnika	Obrazový materiál, Mapa	Internet Knižnica
<b>Druhá svetová vojna</b>	Varínský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	Dataprotektor Videotechnika PC	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica Časopis
<b>Slovenská republika (1939 -1945)</b>	Varínský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	PC Dataprotektor	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis
<b>Konflikt ideológií</b>	Varínský V.,Štefanský M.,Chylová E.,Štefanský V.,Fremal K.:Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999.ISBN 80-7158-405-3	Dataprotektor	Obrazový materiál, mapa	Internet Knižnica Časopis

<b>Slovensko v totalitnom Československu</b>	Varínský V., Štefanský M., Chylová E., Štefanský V., Fremal K.: Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999. ISBN 80-7158-405-3	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Internet
<b>Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)</b>	Varínský V., Štefanský M., Chylová E., Štefanský V., Fremal K.: Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999. ISBN 80-7158-405-3	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis
<b>Globalizácia</b>	Varínský V., Štefanský M., Chylová E., Štefanský V., Fremal K.: Dejepis 4. Orbis Pictus Istropolitana. Bratislava 1999. ISBN 80-7158-405-3	Videotechnika	Obrazový materiál, mapa	Internet Časopis

## ROČNÍK: TRETÍ



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Dejepis</b>				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Ako to vyzerá v historikovej „dielni“</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Časová a priestorová orientácia. Chronológia a periodizácia dejín	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť orientáciu v historickom čase a historickom priestore, zostaviť chronologickú tabuľku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil správne orientáciu v čase a priestore, zostavil chronologickú tabuľku</li> </ul>	Rozhovor	Ústna odpoveď
Práca historika , historické pramene	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznať kľúčové historické pojmy a rôzne druhy historických prameňov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznal správne kľúčové historické pojmy a rôzne druhy historických prameňov</li> </ul>		
<b>Starovek</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Staroveké Grécko a jeho mytológia	1	<b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť spôsob života v starovekom Grécku a jeho mytológiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril správne spôsob života v starovekom Grécku a jeho mytológiu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Antická vzdelanosť a kultúra	1	Ročník: druhý <b>Etická výchova</b> Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu</li> <li>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</li> <li>využívať rôzne typy prezentácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznal správne prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu</li> <li>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</li> <li>využíval rôzne typy prezentácií</li> </ul>		
<b>Stredovek</b>	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakter feudálnej spoločnosti a sociálna štruktúra v období stredoveku	1	<b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť Ročník: druhý <b>Náboženská výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť základné problémy stredovekej spoločnosti a sociálnu štruktúru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil správne základné problémy stredovekej spoločnosti a sociálnu štruktúru</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Vznik a význam stredovekých miest	1	Šírenie kresťanských hodnôt v Európe Ročník: prvý	– Charakterizovať postavenie slobodných kráľovských miest	– Charakterizoval správne postavenie slobodných kráľovských miest	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Slovensko v období stredoveku</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pravlast' Slovanov a ich migrácia Samova ríša	1	<b>Občianska náuka</b> Človek a spoločnosť Ročník: druhý	– Vymedziť pravlast' Slovanov a rozpoznať migračné prúdy Slovanov	– Vymedzil správne pravlast' Slovanov a rozpoznať migračné prúdy Slovanov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik a význam Veľkej Moravy a byzantskej misie	1	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> Jazyk a reč	– Vysvetliť vznik, rozvoj, etapy a zánik Veľkej Moravy, prínos Konštantína a Metoda	– Vysvetlil správne vznik, rozvoj, etapy a zánik Veľkej Moravy, prínos Konštantína a Metoda – Uvedomil si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu		
<b>Novovek</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Humanizmus a renesancia	1	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> Epická poézia Ročník: prvý	– Pochopiť podstatu novovekého pohľadu na svet a človeka, porovnať ho so stredovekom – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,	– Pochopil správne podstatu novovekého pohľadu na svet a človeka, porovnať ho so stredovekom – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Získal rôzne typy informácií, zhromažďoval, triedil a selektoval ich	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zámorské a iné objavy	1	<b>Etická výchova</b> Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	– Definovať príčiny a dôsledky zámorských objavov – Enviromentálna výchova – poznať a chápať súvislosti – medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;	– Definoval správne príčiny a dôsledky zámorských objavov – Enviromentálna výchova – poznal a chápal súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Habsburská monarchia v novoveku</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nástup Habsburgovcov na uhorský trón	1		– Určiť príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na trón	– Určil správne príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na trón	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



Osvietenské reformy Márie Terézie a Jozefa II	1		– Zhodnotiť význam reforiem pre Slovensko	– Zhodnotil význam reforiem pre Slovensko	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Zrod modernej doby</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Napoleonské vojny	1		– Rozlíšiť charakter napoleonských vojen	– Rozlíšil správne charakter napoleonských vojen	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Priemyselná revolúcia	1		– Rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie a kapitalistickej spoločnosti	– Rozpoznal správne základné znaky priemyselnej revolúcie a kapitalistickej spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Moderný slovenský národ</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Štúrovské hnutie a jeho ciele	1	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	– Diskutovať o prínose štúrovcov pre politický a kultúrny život Slovenska	– Diskutoval vhodne o prínose štúrovcov pre politický a kultúrny život Slovenska	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Revolučný rok 1848 na Slovensku	1	Jazyk a reč Epická poézia Ročník: prvý	– Analyzoval správne príčiny revolúcie na Slovensku r. 1848 – Osobnostný a sociálny rozvoj – rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti	– Analyzoval správne príčiny revolúcie na Slovensku r. 1848 – Osobnostný a sociálny rozvoj – rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti		
<b>Slováci v Rakúsko - Uhorsku</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Formovanie slovenského národa v 1. polovici 19. storočia	1	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> Epická poézia Ročník: prvý	– Zhodnotiť snahu Slovákov o získanie národnej samostatnosti v 19. storočí – Uvedomiť si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu	– Zhodnotil snahu Slovákov o získanie národnej samostatnosti v 19.storočí – Uvedomiť si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu	Rozhovor	Diskusia

Memorandum a Matica slovenská	1	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> Jazyk a reč Ročník: prvý, druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Oboznámiť sa s oživením národného života, úloha a význam Matice slovenskej</li> <li>– Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>– komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Oboznámil sa s oživením národného života, úloha a význam Matice slovenskej</li> <li>– Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>– komunikoval v skupine – aktívne počúval, prijímal a odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>1. svetová vojna a vznik Československej republiky</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Príčiny, priebeh a koniec 1. svetovej vojny	1	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> Veľká epická próza Ročník: prvý, druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analyzovať príčiny, priebeh vojny a objasniť koniec vojny</li> <li>– Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>– komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analyzovať príčiny, priebeh vojny a objasniť koniec vojny</li> <li>– Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>– komunikoval v skupine – aktívne počúval, prijímal a odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik ČSR	1	<b>Etická výchova</b> Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník: prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pochopiť ideu československej spolupatričnosti a štátnosti</li> <li>– Uvedomiť si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pochopil ideu československej spolupatričnosti a štátnosti</li> <li>– Uvedomil si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Charakteristika Československej republiky</b>	<b>22222222</b> <b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
Hospodárska, národnostná a kultúrna situácia v ČSR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vedieť zhodnotiť život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vedel zhodnotiť život v ČSR</li> </ul>		
Postavenie Slovenska v ČSR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Odôvodniť postavenie Slovenska a Slovákov v ČSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Odôvodnil postavenie Slovenska a Slovákov v ČSR</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Na ceste k 2. svetovej vojne	2		Žiak má:	Žiak:		
Vznik autoritatívnych režimov v Taliansku, Nemecku a Rusku	1	<b>Etická výchova</b>  Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odôvodniť vznik a nástup fašistických režimov k moci</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- rozpoznať prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odôvodnil vznik a nástup fašistických režimov k moci</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- Rozpoznal prejavy sociálneho násillia a nespravodlivosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Od politiky „appeasementu“ k 2. svetovej vojne	1	<b>Náboženská výchova</b>  Šírenie kresťanských hodnôt v Európe Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopiť dôvody a následky politiky ustupovania a zmiernovania napätia v Európe</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- komunikovať v skupine– aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopil dôvody a následky politiky ustupovania a zmiernovania napätia v Európe</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímala odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval</li> </ul>		
<b>2. svetová vojna</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Začiatok a priebeh 2. svetovej vojny	1	<b>Etická výchova</b> Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniť priebeh tzv. bleskovej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasnil priebeh tzv. bleskovej vojny</li> </ul>	Ústne frontálne hodnotenie	Ústna odpoveď
Prelom a koniec 2. svetovej vojny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizovať napadnutie ZSSR a protiútok Červenej armády, vylodenie spojencov v Normandii</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- komunikovať v skupine– aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizoval napadnutie ZSSR a protiútok Červenej armády, vylodenie spojencov v Normandii</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímala odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval</li> </ul>		
<b>Slovenská republika (1939 – 1945 )</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Vznik Slovenskej republiky v roku 1939	1	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b> Jazyk a reč Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Odôvodniť snahy Slovákov o samostatný štát a nemecké zahranično-politické záujmy v ČSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Odôvodnil snahy Slovákov o samostatný štát a nemecké zahranično-politické záujmy v ČSR</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
SNP a oslobodenie ČSR	1	<b>Etická výchova</b> Dôstojnosť ľudskej osoby Ročník : prvý	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvetliť dôvody obrany proti nemeckej okupácii a oslobodzovanie ČSR</li> <li>– Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>– Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímala odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvetlil dôvody obrany proti nemeckej okupácii a oslobodzovanie ČSR</li> <li>– Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>– Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímala odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Konflikt ideológií</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zmeny v Európe a vo svete Zrod bipolárneho sveta	1	<b>Občianska náuka</b> 🚦 Základy práva Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pochopiť zmeny v povojnovom svete, vývoj sovietsko-amerických vzťahov</li> <li>– Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</li> <li>– využívať rôzne typy prezentácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pochopiť zmeny v povojnovom svete, vývoj sovietsko-amerických vzťahov</li> <li>– Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</li> <li>– využíval rôzne typy prezentácií</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Slovensko v totalitnom Československu</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Udalosti na Slovensku po roku 1945	1	<b>Občianska náuka</b> 🚦 Základy práva Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Charakterizovať vývoj Československej republiky po 2. svetovej vojne, vplyv ZSSR na hospodárstvo a politiku, industrializácia, kolektivizácia a stalinské procesy</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Charakterizoval vývoj Československej republiky po 2. svetovej vojne, vplyv ZSSR na hospodárstvo a politiku</li> </ul>	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď

Udalosti v roku 1989	1	<b>Občianska náuka</b> Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť pád komunistickej diktatúry, objasniť tzv. zamatovú revolúciu</li> <li>- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</li> <li>- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil pád komunistickej diktatúry, objasniť tzv. zamatovú revolúciu</li> <li>- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</li> <li>- získal rôzne typy informácií, zhromažďoval, triedil a selektoval ich</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Vznik a rozvoj Slovenskej republiky ( 1993 )</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky ( 1993 )	1	<b>Občianska náuka</b> 🚦 Základy práva Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetliť dôvody rozpadu spoločnej republiky Čechov a Slovákov</li> <li>- Uvedomiť si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvetlil dôvody rozpadu spoločnej republiky Čechov a Slovákov</li> <li>- Uvedomil si svoje korene a vlastnú kultúrnu identitu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Globalizácia</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Globalizácia	1	<b>Občianska náuka</b> 🚦 Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života Ročník: druhý	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniť narastanie medzinárodného prepojenia vo všetkých oblastiach</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- Komunikovať v skupine– aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniť narastanie medzinárodného prepojenia vo všetkých oblastiach</li> <li>- Osobnostný a sociálny rozvoj</li> <li>- Komunikoval v skupine– aktívne počúval, prijímal a odovzdával spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadroval</li> </ul>	Ústne frontálne hodnotenie	Ústna odpoveď

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platným Metodickým pokynom č. 21/2011 MŠVVaŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Pri klasifikácii výsledkov v dejepise sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,

- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa uvedených kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

**Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

Hodnotenie testov didaktických testov, písomných prác v priebehu školského roka sa uskutoční podľa stupnice, v súlade metodických usmernení, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR:

100 % - 90 %	stupeň úspešnosti hodnotiť známku	výborný
89 % - 75 %		chváľitebný
74 % - 50 %		dobry
49 % - 30 %		dostatočný
29 % - a menej		nedostatočný

