

Vyhodnotenie plnenia plánu práce PK humanitných predmetov v školskom roku 2021 / 2022

Predmetová komisia humanitných predmetov pracovala v školskom roku 2021/2022 v nasledovnom zložení:

| | |
|---|---------------------|
| Mgr. Daniela Lehoťanová, učiteľka | SJL- OBN, vedúca PK |
| Mgr. Zuzana Melicherčíková, učiteľka..... | NEJ - TSV |
| Mgr. Elena Krnáčová, učiteľka | SJL - DEJ |
| Mgr. Daniela Mravcová, učiteľka..... | ANJ |
| Mgr. Alena Vranová, učiteľka | ANJ |
| Mgr. Magda Kalamárová, učiteľka | SJL – HUV |
| Mgr. Veronika Malčeková, učiteľka | NBVk |

Členovia komisie sa riadili časovo-tematickým plánom predmetovej komisie, ktorý bol schválený na začiatku školského roka.

Vyhodnotenie plnenia úloh predmetovej komisie v školskom roku 2021 / 2022

a) Oblasť rozumovej výchovy

Na úvodných hodinách sme poučili žiakov o BOZ a PO (MŠ SR č.793/2002-41).

Boli vypracované a prerokované nové učebné osnovy, časovo-tematické plány pre všetky ročníky a zaradené do ŠkVP, ďalej boli vyznačené možnosti realizácie výchovy k manželstvu a rodičovstvu v súlade s uč. osnovami Výchova k manželstvu a rodičovstvu pre II. stupeň ZŠ, ktoré schválilo MŠ SR dňa 27. 6. 1998 pod č. 2493/1998-41 a environmentálnej výchovy žiakov podľa opatrení Konceptie environmentálnej výchovy a vzdelávania a národnej konferencie o ENV z r. 1998. V časovo-tematických plánoch sme vyznačili možnosti realizácie OČAZ.

Pomocou vstupných testov sme zisťovali nedostatky vo vedomostiach a postupne sme ich odstraňovali. V októbri začalo doučovanie žiakov na celoslovenské testovanie MONITOR 9 a prijímacie pohovory zo slovenského jazyka, podľa potreby i z predmetov, z ktorých sa robia talentové skúšky.

MONITOR 9 a MONITOR 5 sa v tomto školskom roku realizovali a žiaci dosiahli pekné výsledky. V celoslovenskom testovaní žiakov 5. roč. bola priemerná úspešnosť školy 70,0% a národný priemer v SR bol 69,2% (+0,8).

Znovu sa uskutočnili mnohé súťaže v prednese poézie a prózy a tiež plánované exkurzie a školské výlety. Pracovali sme s talentovanými žiakmi, pripravovali sme ich na súťaže a olympiády. Prehľad súťaží a umiestnenia žiakov sú uvedené v príslušnej tabuľke (Prehľad výsledkov súťaží a olympiád v šk. roku 2021/2022).

Pri práci s integrovanými žiakmi vyučujúci spolupracovali s pridelenými asistentmi a dodržiavali všetky odporúčané pokyny.

Pozornosť sme venovali i zaostávajúcim žiakom, uplatňovali sme k nim individuálny prístup a doučovanie.

Viedli sme žiakov k tomu, aby dokázali samostatne pracovať so slovníkmi, príručkami, s internetom (tvorba referátov, prezentácií), aby využívali hodnotiace i tvorivé myslenie.

Na overenie vedomostí sme vypracovali testy po tematických celkoch, využívali štandardy a všetky dostupné testy. Žiakom sme posielali študijné materiály, úlohy a testy aj prostredníctvom BEZKRIEDY, EDUPAGE.

Písomné práce a diktáty boli napísané podľa učebných osnov.

Na vyučovacích sme výchovne využili jednotlivé štátne sviatky a výročia.

b) Motivácia

Vyučujúci využívali hlavne kladnú motiváciu a využívali celú škálu pochvál.

Úspechy žiakov sme zverejňovali na školských informačných tabuliach a fotogalérii školy.

Pokračujeme v oceňovaní najlepšieho žiaka školy a najlepšieho športovca školy.

c) Emocionalizácia

Na TH sme uskutočňovali aktivitu Mám problém.

Urobili sme anketu Môj obľúbený predmet.

Urobili sme dotazníky Klíma v triede.

Niekoľko triednických hodín sme venovali problematike šikanovania. Týmito aktivitami sa zlepšovali medziľudské vzťahy v triede, problémy sa riešili hneď v spolupráci s vyučujúcimi, vedením školy i s rodičmi).

V spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Detve sa tento rok uskutočnili hlavne aktivity na prípravu žiakov 7. a 8. ročníka na výber študijných odborov na jednotlivých SŠ.

d) Sociologizácia a komunikácia

Dbali sme, aby sa žiaci vyjadrovali sami za seba, realizovali neprotirečivú komunikáciu, boli asertívni a empatickí. Využívali sme materiál Ako pomôcť deťom riešiť ich problémy. Zistujeme však, že správanie žiakov sa zhoršuje, niektorí sa vulgárne vyjadrujú, nerešpektujú pokyny vyučujúcich, neplnia si povinnosti, ničia školský majetok, ubližujú si a pod. Preto bude potrebné neustále dôsledne vyhodnocovať správanie žiakov, spolupracovať s rodičmi a udeľovať výchovné opatrenia.

Vo výučbe jazykov sme uplatňovali komunikačno-poznávací princíp.

Zaoberali sme sa metódami tvorivej dramatiky a zážitkového učenia (rozvoj pozornosti, vnímania, reči, pohybu, fantázie, prosociálneho správania, sebarealizácie)-S JL ANJ,DEJ, OBN.

Na triednických hodinách sme zaraďovali aktivity na nácvik asertívneho správania detí (odolávanie tlaku skupiny- alkohol, drogy, hracie automaty, projekt Nenič svoje múdre telo).

Uskutočňovali sa aktivity na boj proti rasizmu, xenofóbii, antisemitizmu a netolerancie formou stimulačných hier- občianska výchova a triednické hodiny.

Dali sme žiakom základy prednesu- uskutočnili sa triedne kolá v prednese poézie a prózy, do ktorých boli zapojení žiaci, ktorí majú o prednes záujem. Najlepší z nich postúpili do školského kola a okresného kola.

e) Axiologizácia

Na vyučovaní sme úlohy zamerali tak, aby sme žiakom dali možnosť hodnotiť rôznym spôsobom (rozumové, estetické, etické hodnotenie, hodnotenie spolužiakov, sebahodnotenie), hodnotenie jazykového prejavu- vlastného, cudzieho, ústneho, písomného, hodnotenie konania literárnej postavy, historickej postavy, udalosti, hodnotenie ilustrácie spolužiaka, umeleckého diela.

f) Kreativizácia

Tvorivosť žiakov sme podporovali zmenou konvergentných úloh na divergentné.

Viedli sme žiakov k vlastnej tvorbe, najlepšie práce sme uverejnili a poslali do literárnych súťaží alebo do školského časopisu. Svoje práce žiaci vystavovali aj na nástenkách na dolnej chodbe, aby si ich mohli pozrieť i ostatní žiaci školy.

Tvorba žiackych projektov na hodinách S JL, NEJ, ANJ, DEJ, OBN sa realizovala priebežne. Podporovali sme tvorivosť žiakov pri zhotovovaní rozcvičiek na vyučovanie (tajničky, skrývačky, rébusy, zámenky, osemsmerniky ,tvorba prezentácií v Power Point).

g) Environmentálna výchova

Zapojili sme sa do zberu papiera, ktorý organizoval ŠK.

Zlepšovali sme vzťah žiakov k školskému majetku. Každé úmyselné poškodenie musí žiak zaplatiť.

h) Sexuálna výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

Na TH a OBN sme organizovali aktivity na zlepšenie sebaopozorovania a formovanie vzájomných vzťahov, využívali sme dostupnú literatúru k danej tematike.

ch) Protidrogové aktivity

Projekt „Nenič svoje múdre telo“ sa uskutočnil. Jednotliví tr.uč. sa tejto problematike tiež venovali na TH.

i) Zdravotná výchova

Zverejnili sme Linku dôvery pre deti, ktoré nevedia samy riešiť svoje problémy.

Spolupracovali sme s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Detve.

j) Právna výchova

Uskutočnili sme rozbor školského poriadku pre žiakov na začiatku šk.roka a priebežne na TH.

Triedni učitelia pracovali s materiálom Nechaj ma, chcem sa učiť sám.

Dôsledne sme realizovali Deklaráciu práv dieťaťa

Prehľad klasifikácie diktátov a školských písomných prác

| Trieda | Diktát č.1 | Diktát č. 2 | Diktát č. 3 | Diktát č. 4 | Diktát č. 5 | 1. PP | 2. PP |
|--------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|----------|
| 5. A | 2,33 | 2,9 | 3,1 | 2,6 | - | 1,92/1,88 | - |
| 6. A | 2,86 | 2,4 | 2,63 | 2,4 | - | 2,25 | 2,4 |
| 7. A | 2,88 | 3,1 | 2,9 | 3,2 | 2,95 | 2,3 | 2,55 |
| 8. A | 2,56 | 2,8 | 3,1 | 2,75 | 2,31/2,4 | 2,1/2,25 | - |
| 9. A | 3 | 2,86 | 2,75 | 3,2 | - | 2,15/2,35 | 1,82/2,1 |