

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Súkromné gymnázium, Dneperská 1, Košice
4. Názov projektu	Bádam, bádaš, bádame
5. Kód projektu ITMS2014+	312011X674
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub učiteľov prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.5.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SG Dneperská, miestnosť č. 12
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Jana Kozáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	gymbosak.sk/projekt2020.php

11. Manažérske zhrnutie:

Anotácia:

Cieľom zasadnutia klubu je vedieť uskutočniť a zhodnotiť formuláciu otázok a úloh.

Kľúčové slová: projekt, klub učiteľov prírodovedných predmetov, formulácia otázok a úloh

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Úvod
2. Formulácia otázok a úloh
3. Diskusia
4. Záver

K bodu 1:

Zasadnutie klubu učiteľov prírodovedných predmetov sa uskutočnilo 7. 5. 2021 v učebni č. 12 na SG Dneperská 1 Košice.

V úvode stretnutia Mgr. Jana Kozáková privítala prítomných členov klubu a oboznámila ich s jeho programom.

K bodu 2:

Podľa plánu práce klubu jeho zasadnutie bolo oboznámené so základnými, kľúčovými pojmami. Vyučujúci mali zhodnotiť správnu formuláciu otázok a úloh vo vyučovaní prírodovedných predmetov.

K bodu 3:

Prítomní pedagógovia diskutovali o uvedenej problematike.

Komunikácia v procese edukácie sa nazýva pedagogická komunikácia a vyznačuje sa určitými osobitosťami. Medzi základné prostriedky pedagogickej komunikácie patria otázky učiteľa a odpovede študenta. Otázky vo vyučovaní sa odlišujú od otázok používaných v bežnej komunikácii. Vedieť správne sformulovať a klať otázku patrí medzi základné kompetencie učiteľa. Otázky majú funkciu organizačnú, vzdelávaciu a výchovnú. Existujú rôzne delenia otázok, a to podľa rozličných kritérií. Pri formulovaní a kladení otázok by mal učiteľ rešpektovať určité požiadavky. Otázky by mali byť primerané, zrozumiteľné a stručné. Dobré otázky bývajú produktívne, vytvárajú niečo nové, zlé otázky nerozvíjajú myslenie študentov. Komunikácia v procese edukácie je základným prostriedkom výchovy a vzdelávania a realizuje sa pomocou verbálnych a nonverbálnych prejavov učiteľov a študentov.

Podľa typu otázky rozvíjame myslenie:

1. nižšieho rádu – otázky overujú vybavovanie poznatkov/znalostí (zistujú porozumenie, ťažkosti, kontrolujú učenie, vedú k ďalšiemu učeniu): a.) Poznatky/znalosti (Kto?, Čo?, Kedy?, Kde?, Ako?) b.) Porozumenie (Čo znamená ? Ako možno vysvetliť ? Prečo ?) c.) Aplikácia (Aké sú ďalšie príklady ?)

2. vyššieho rádu – otázky vedú k premýšľaniu (vzbudzujú zvedavosť, zameriavajú pozornosť,, zisťujú názory, pocity a skúsenosti, podnecujú diskusiu): a.) Analýza (Aké sú časti či znaky ? Ako možno rozdeliť ? Aké sú dôkazy pre ?) b.) Syntéza (Ako by sme mohli prispieť k ? Ako by sme mohli vyriešiť ? c.) Hodnotenie (Čo si myslíte o ? Podľa čoho usudzujete, že ?) Účinnou stratégiou kladenia otázok je postupovať od jednoduchých otázok vyžadujúcich nejakú vedomosť a vybavenie si niečoho cez otázky vyžadujúce si porozumenie a vysvetlenie k otázkam vyžadujúcim myslenie vyššieho rádu.

K bodu 4:

V závere stretnutia prítomní prijali závery - uznesenie klubu.

Mgr. Jana Kozáková poďakovala prítomným za účasť a výmenu informácií.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia Pedagogického klubu učiteľov prírodovedných predmetov vzali na vedomie:

- a) informácie prítomných pedagógov o svojich skúsenostiach s úrovňou rozvoja prírodovednej gramotnosti žiakov v jednotlivých predmetoch
- b) informácie o formulácii otázok a úloh vo vyučovaní prírodovedných predmetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Kozáková
15. Dátum	07. 05. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Dudáš
18. Dátum	31. 05. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu