

Roczny plan pracy
Samorządowego Przedszkola
na rok szkolny 2021/2022

Plan zaopiniowany pozytywnie
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr.../2021 z dnia2021r.

Zawartość planu

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2021/2022
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola (wyniki ankiety)
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- treści podstawy programowej oraz statut przedszkola.

1.	Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2021/2021 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola
2.	Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021
3.	Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań 1) realizacja programów wychowania przedszkolnego/zapisów podstawy programowej. Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 2) realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego
4.	Konkursy dla dzieci i nauczycieli
5.	Kalendarz imprez i uroczystości
6.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym
7.	Zespoły zadaniowe nauczycieli
8.	Przydział zajęć i zadań dodatkowych

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2021/2022

a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, *m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

b) Wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola

1. Zwracać szczególną uwagę na bezpieczeństwo i zdrowie naszych wychowanków, bezpieczne ich zachowania w przedszkolu, w domu i na ulicy.
2. Realizować programy z zakresu profilaktyki zdrowotnej zalecanych przez Sanepid oraz różnego rodzaju kampanie społeczne i akcje edukacyjne.
3. Wspierać dzieci i ich rodziców w trudnym okresie adaptacyjnym.
4. Wdrażać rodziców w życie przedszkola i wyjaśniać celowość i wartość podejmowanych działań.

5. Wprowadzić od września karty obserwacji pracy przedszkola.

2. Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021

Przykłady:

- *Baza lokalowa przedszkola i jego wyposażenie pozwalają na realizację przyjętego programu wychowania przedszkolnego*
- *Przedszkole jest bezpiecznym miejscem pracy pracowników przedszkola i pobytu dzieci*
- *Bezpieczny plac zabaw i teren przy przedszkolu sprzyja codziennym zabawom na świeżym powietrzu i umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych.*
- *Przedszkole charakteryzuje atrakcyjna oferta edukacyjna, nauczyciele stosują różnorodne, nowoczesne metody aktywizujące rozwój dzieci*
- *Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i ustawicznie doskonalą swoje umiejętności.*
- *W przedszkolu panuje dobra atmosfera pracy i klimat sprzyjający współpracy na wielu płaszczyznach*
- *Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom oraz ich rodzicom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne*
- *W przedszkolu realizowane są autorskie programy edukacyjne*
- *W przedszkolu realizowane są liczne projekty edukacyjne, które wspomagają pracę z dziećmi.*
- *Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi narzędzia i zasoby cyfrowe, które pozwalają przygotować je do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.*
- *W przedszkolu systematycznie wzbogaca się zasoby i narzędzia cyfrowe pozwalające nauczycielom realizować proces edukacyjny za pomocą metod kształcenia na odległość*
- *Przedszkole wychowuje do wartości oraz kształtuje właściwe postawy dzieci poprzez zajęcia dodatkowe i propagowanie idei wolontariatu*
- *Przedszkole działa zgodnie z przyjętym kalendarzem imprez i uroczystości*
- *Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju dzieci*
- *Rodzice są zadowoleni z usług przedszkola i chętnie podejmują współpracę oraz wykazują inicjatywy własne na rzecz dzieci i przedszkola*

3. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

Programy wychowania przedszkolnego			
Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową	Do końca roku szkolnego 2020/2021, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny	wicedyrektor
2.	Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej <i>Załącznik 1: Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022</i>	Do końca roku szkolnego 2020/2021, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny	wicedyrektor
3.	Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkola przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej	Cały rok szkolny Narada podsumowująca rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup

4.	Codzienne uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
5.	Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycieli miesięcznych planów pracy wg jednolitych wytycznych opracowanych w przedszkolu. Obserwacja realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie.	Do 25-go dnia każdego miesiąca poprzedzającego realizację planu	Nauczyciele grup

2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego

3.2.1 Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny			
Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie informacji dotyczących podstawy programowej. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.	Wrzesień	Wychowawcy grup
2.	Poznanie opinii rodziców na temat przedszkola i potrzeb w zakresie współpracy oraz możliwości wsparcia przedszkola ze strony rodziców (ankieta)	Wrzesień	Wychowawcy grup
3.	Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce).	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup
4.	Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł I	Wrzesień - maj	Chętni nauczyciele
5.	Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne)	Listopad styczeń maj	Wychowawcy grup
6.	Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci.	Wrzesień- czerwiec	Nauczyciele grup

7.	Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
8.	Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe)	Cały rok szkolny	Grupa starsza
9.	Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomaganego organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną	W razie potrzeb	Nauczyciele grup
10.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych.	W razie potrzeb	Nauczyciele grup
11.	Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednoczenia oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup
12.	Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt i uroczystości".	Maj	Wszyscy pracownicy przedszkola
13.	Udział w akcji: "Dzieci uczą rodziców" mającej na celu wsparcie procesu edukacji najmłodszych, a także zachęcenie ich do rozmowy z rodzicami na tematy będące przedmiotem zajęć opracowanych przez organizatorów	wrzesień- maj	Chętni nauczyciele

Spodziewane efekty:

- budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom
- budowanie wzajemnego zaufania
- kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola
- ujednoczenie oddziaływań wychowawczych
- poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka
- podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
- zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
- inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola
- zadowolenie rodziców z pracy przedszkola

- podniesienie efektywności pracy szkoły
- lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych

**3.2.2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie**

Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro			
1.	Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.	Wrzesień	Nauczyciele grup
2.	Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci	Wrzesień	Nauczyciele grup
3.	Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecny chorą dzieckiem poprzez komunikator Skype/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
4.	Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem.	Wrzesień	Nauczyciele grup

5.	Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup szkolny
6.	Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. Np. "O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci" J. Tuwim, "Moi mili" Małgorzata Strzałkowska, "Prawda" Bożena Kozłowska, „Mama ma zmartwienie” Danuta Wawiłow	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup szkolny
	Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu.		
7.	Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł V	Luty-maj	Chętni nauczyciele
8.	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np. Dzień przyjaciela Dzień postaci z bajek Dzień sąsiada Dzień dobrych uczynków Dzień osób starszych Dzień niezapominajki	Wg kalendarza świąt nietypowych	Chętni nauczyciele
9.	Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru. Alternatywa – wycieczki wirtualne.	W ciągu roku szkolnego	Chętni nauczyciele

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego
- rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka
- nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania

- nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego

Zadania		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	"Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci.	Wybrany przez nauczyciela	Chętni nauczyciele
2.	"Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola.	Wybrany przez nauczyciela	Chętni nauczyciele
3.	Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line.	Wybrany przez nauczyciela	Chętni nauczyciele
4.	Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza", "Szlachetna paczka"	Wg harmonogramu akcji	Chętni nauczyciele
5.	Nawiązanie współpracy z instytucjami/fundacjami/stowarzyszeniami działającymi na rzecz lokalnej społeczności i podjęcie wspólnych działań	Wybrany przez nauczyciela	Chętni nauczyciele

6.	Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności	Grudzień	Wychowawcy grup i Ks. Piotr
7.	Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę.	Grudzień	Chętni nauczyciele
8.	Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich	Wybrany przez nauczyciela	Chętni nauczyciele
9.	Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. Spotkanie z ornitologiem/alternatywa on-line	grudzień-marzec	Chętni nauczyciele
10.	Zbiórka nakrętek/makulatury i przekazanie na wybrany cel dobroczynny.	Wybrany przez nauczyciela	Chętni nauczyciele
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie, • Uważliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych, • Kształtowanie postaw prospołecznych • Rozwijanie empatii • Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego • Kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności • Współdziałanie z organizacjami społecznymi • Angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem • Kształtowanie umiejętności działania zespołowego 			
Kształtowanie dbałości o zdrowie			
Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
Zdrowe odżywianie			

1.	Realizacja tematyki tygodniowej dotyczącej promowania zdrowego stylu życia dzieci poprzez poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się, ukazanie dzieciom wartości zdrowia i potrzeby jego ochrony – tematyka tygodniowa na temat zdrowia w każdej grupie.	Wg harmonogramu	Nauczyciele grup
2.	Aranżacja sali/jadalni w taki sposób, aby umożliwiła celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztucami), a także umożliwianie wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania np. umożliwienie dzieciom wyboru dodatków do pieczywa do śniadań i podwieczorków – w starszych grupach tzw. szwedzki stół – samodzielne przygotowanie kanapek z dostarczonych różnych składników	Cały rok	Nauczyciele grup
3.	Przeprowadzenie warsztatów kulinarnych - samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci. Zachęcanie dzieci do zjadania warzyw, przypomnienie o ich znaczeniu dla zdrowia, pobudzanie zmysłu smaku, węchu, wzroku przez samodzielne przygotowywanie i zjedanie ich.	Wg planu pracy grupy	Wszyscy nauczyciele
4.	Zorganizowanie w każdej grupie kącików do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin: fasoli, zbóż, ziół.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
5.	Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniem, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowego odżywiania się. Przykłady: „Na straganie” J. Brzechwa, „Dla każdego coś zdrowego” W. Karaszewski, "Warzywa" K. Roguski	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
6.	Zorganizowanie "Dnia Zdrowego Śniadania" - ukazanie roli śniadanie w codziennej diecie oraz uświadomienie dzieciom,co powinno zawierać, żeby było wartościowe	Listopad	Grupa starsza
7.	Zorganizowanie spotkania z przedszkolną kucharką/intendentem – pogadanka na temat żywienia dzieci.	styczeń	Grupa starsza
8.	Zorganizowanie spotkania z dietetykiem/alternatywa "on-line" lub prezentacja multimedialna	styczeń	Grupa starsza
9.	Obchody wybranych świąt z kalendarza świąt nietypowych, których celem jest ukazanie wartości zdrowego odżywiania się np. Dzień marchewki Dzień mleka Dzień jabłka	Cały rok	Chętni nauczyciele

Ruch to zdrowie

1.	Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zapałowania do aktywności fizycznej - tematyka tygodniowa na temat aktywności fizycznej/sportu w każdej grupie.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
2.	Codziennie ćwiczenia poranne i zabawy ruchowe z wykorzystaniem różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
3.	Wykorzystywanie różnorodnych metod służących zdobywaniu doświadczeń twórczych w zakresie ruchu, m.in: Ruch Rozwijający W. Sherborne, EPR D. Dziamskiej, edukacja kinezyologiczna P. Denisona, metoda M. Ch. Knillów.	W ciągu roku szkolnego	Chętni nauczyciele
4.	Tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej i pobytowi na świeżym powietrzu:- organizowanie spacerów i wycieczek (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS), międzygrupowych zawodów sportowych.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
6.	Udział w ogólnopolskiej akcji społecznej "Narodowym Dzień Sportu"- 3 dniowe wyzwanie sportowe	13.09.2021	Wszystkie grupy
7.	Uczestnictwo w akcji: "Dzień Pustej Klasy/Sali" – przeprowadzenie zajęć poza budynkiem przedszkola np. na placu zabaw	Wrzesień	Grupa starsza
8.	Udział przedszkola w inicjatywie o zasięgu europejskim: "Move week", prezentującą korzyści wynikające z aktywnego trybu życia oraz regularnego uprawiania sportu.	Wg harmonogramu organizatora	Chętni nauczyciele
9.	Udział przedszkola w akcji: "Sprintem do maratonu" organizowanej przez "Bliżej Przedszkole"	Maj	Chętni nauczyciele
10.	Zorganizowanie spotkań ze sportowcami/trenerami. Alternatywa online/of-line Zorganizowanie przy okazji spotkania mini-treningu dla dzieci.	Termin wybrany przez	Chętni nauczyciele

		nauczyciela	
11.	Zorganizowanie wycieczki na stadion sportowy/boisko szkolne.	Termin wybrany przez nauczyciela	Chętni nauczyciele
Higiena			
1.	Udział przedszkola w "Światowym Dniu Mycia Rąk". Kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad higieny osobistej i przestrzeganie higieny otoczenia: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, włosów i paznokci, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po wyjściu z toalety.	październik	Chętni nauczyciele
2.	Udział w projekcie edukacyjnym: "Czyściochowe przedszkole"	Wg harmonogramu organizatora	Chętni nauczyciele
3.	Promowanie dbałości o własne ciało poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą. Przykłady: „Grzebień i szczotka” J. Brzechwa, „Przed lusterkiem” A. Chruścielewska, „Ręka rękę myje” T. Fiutowska.	Cały rok szkolny	Chętni nauczyciele
4.	Organizowanie wycieczek edukacyjnych do apteki/sklepu z artykułami higienicznymi (w momencie sprzyjającej sytuacji pandemicznej. Zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS). Alternatywa online/of-line	Termin wybrany przez nauczyciela	Grupa starsza
5.	Spotkanie z lekarzem/pielęgniarką – zapoznanie dzieci z zawodem lekarza/pielęgniarki, zwrócenie uwagi na spożywanie zdrowych produktów, korzystania z ruchu na świeżym powietrzu, przestrzeganie zasad higieny oraz wykazanie związku między chorobą a leczeniem i koniecznością przyjmowania leków. Alternatywa on-line/off-line.	Termin wybrany przez nauczyciela	Chętni nauczyciele

6.	Nawiązanie współpracy ze stomatologiem: pogadanki na temat dbania o higienę jamy ustnej, nauka prawidłowego mycia zębów, przeglądy stomatologiczne. Alternatywa on-line/off-line.	Termin wybrany przez nauczyciela	Chętni nauczyciele
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb • Zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych • Nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną • Poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną, a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym. • Promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie • Ujednolicenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci 			

3.2.3 Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Zadania do realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej		
<p>1. ROZTROPNOŚĆ</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji.</p> <p>Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie. Wykorzystanie w pracy elementów "Planu daltońskiego"</p>	W ciągu roku szkolnego	Chętni nauczyciele
<p>2. SPRAWIEDLIWOŚĆ</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci.</p> <p>Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji.</p>	W ciągu roku szkolnego	Chętni nauczyciele
<p>3. MĘSTWO</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.</p>	W ciągu roku szkolnego	Chętni nauczyciele

	<p>Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcjach:</p> <p>"Serce za odwagę" - przygotowanie kartek świątecznych dla Powstańców warszawskich i żołnierzy Podziemia Niepodległościowego, żyjących w Polsce, na Ukrainie, Litwie i Białorusi</p> <p>"Bohater-On" – akcja, której celem jest uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promowanie historii Polski XX wieku.</p>		
4.	<p>UMIARKOWANIE</p> <p>Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu.</p> <p>"Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych</p> <p>"Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy</p> <p>"Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu</p> <p>"Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka"</p> <p>"Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom</p>	W ciągu roku szkolnego	Chętni nauczyciele
5.	<p>Udział w projekcie: "Mądre bajki z całego świata" https://kulczykfoundation.org.pl/edukacja/baza-wiedzy/Jak_Znaleźć_Dobry_Moment_Na_Rozmowę_O_Uczuciach_I_Emocjach_Z_Dziećmi np.</p> <p>Roztropność: "Jak skrzaty zaczęły ze sobą współpracować"</p> <p>Sprawiedliwość: "Jak dwa kangury o mało jednego lasu nie zdeptały"</p> <p>Męstwo: "Jak mały dzik Danyło przegonił wielkiego niedźwiedzia "</p> <p>Umiarkowanie: "Jak Maisa z Naimą na jeden dzień życiem się zamieniły"</p>	W ciągu roku szkolnego	Chętni nauczyciele
Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy			
1.	Realizacja tematyki tygodniowej zaplanowanej w planie miesięcznym	Maj	Wszyscy nauczyciele

2.	Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom	Wrzesień/maj	Chętni nauczyciele
3.	Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy zamieszczonych na stronie https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_pl	W ciągu roku szkolnego	Grupa starsza
4.	Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy	W ciągu roku szkolnego	Grupa starsza
5.	Realizacja wybranych przez nauczycieli projektów eTwinning https://etwinning.pl/	Termin wybrany przez nauczyciela	Chętni nauczyciele
6.	"Dziecięca literatura europejska"- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich.	W ciągu roku szkolnego	Chętni nauczyciele
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie życia ludności w krajach Europy, • kształtowanie poczucia przynależności do Europy, • budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi • zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec 			
Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych			
1.	Realizacja tematyki tygodniowej wynikającej z planu miesięcznego	Listopad/maj	Wszyscy nauczyciele

2.	<p>Prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historii państwa polskiego • historii Święta Niepodległości 11 listopada • symboli narodowych • legend o miastach polskich • polskich poetów i autorów książek dla dzieci • polskich kompozytorów • polskich malarzy i rzeźbiarzy • polskich naukowców <p>Stworzenie kącików czasowych do w/w zagadnień.</p>	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
3.	Obchody Dnia Niepodległości w przedszkolu przy współudziale rodziców (przygotowanie kokard narodowych/poczęstunku w narodowych barwach).	Listopad	Wszyscy nauczyciele
4.	Udział w akcji MEiN: "Szkola do hymnu" - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11 w łączności z przedszkolami w całej Polsce	Listopad	Chętni nauczyciele
5.	"Dzień języka ojczystego" - wprowadzenie dzieci w kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego	Luty	Grupa starsza
6.	Przekazywanie informacji na temat regionów naszego kraju, ludzi ich zamieszkujących za pomocą różnych środków przekazu: legendy, podania, wiersze, baśnie, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki, odwiedzanie muzeów.	W ciągu roku szkolnego	Chętni nauczyciele
7.	Zapoznanie ze strojami ludowymi, obrzędami, zwyczajami, gwarą, poznawanie wzorów i ornamentów ludowych, tańców i przyśpiewek ludowych.	Maj	Chętni nauczyciele
8.	Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł realizujący temat patriotyzmu	Listopad-grudzień	Chętni nauczyciele
9.	Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością „Małej	W ciągu	wszyscy

Ojczyzny” poprzez: zajęcia w terenie, spotkania z ciekawymi ludźmi, stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS)

roku
szkolnego

Spodziewane efekty:

- wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną
- zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą
- uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody
- rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania)
- zapoznanie z historią powstania państwa polskiego/święta Niepodległości Polski
- zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski;
- zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi w kraju miastami
- zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych

3.2.4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Zadania do realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne	
Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19			
1.	"Dzień Kropki" - święto celebrujące inność, kreatywność i rozwijanie ukrytego potencjału, tam gdzie nikt się go nie spodziewa, a więc zróżnicowanych potrzeb rozwojowych	wrzesień	wszyscy
2.	Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego	wrzesień- październik	wszyscy
3.	Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy	listopad	wszyscy
4.	Prowadzenia dla każdego dziecko "Portfolio" zawierającego wytwory dzieci, karty ćwiczeń od momentu rozpoczęcia uczęszczania do przedszkola do jego zakończenia.	Cały okres przedszkolny	
5.	Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy	październik	Grupa starsza
6.	Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków.	wrzesień	wszyscy
7.	Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem	listopad- czerwiec	wszyscy
8.	Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi	W ciągu roku szkolnego	wszyscy
9.	Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - planowanie pracy, - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych, - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami,	Wg harmonogramu zespołu	Pedagog

	- podsumowanie wyników pracy.		
10.	Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole.	Do 30.04.2022	E. Plichta M.Feliksiak
11.	Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i post diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.	W ciągu roku szkolnego	wszyscy
12.	Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców ukierunkowanych na wspieranie dzieci przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną.	W razie potrzeb	pedagog
Wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa			
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele/ pracownicy obsługi wszystkich grup Dyrektor
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczyciele wszystkich grup Dyrektor
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczyciele wszystkich grup
4.	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
5.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku	wrzesień	Nauczyciele

	przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej.		wszystkich grup
6.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu	Cały rok	Nauczyciele obsługa
7.	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
8.	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
9.	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli	wrzesień- październik	Nauczyciele wszystkich grup
10.	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkolu i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka do miasteczka ruchu drogowego, na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych	Cały rok	Nauczyciele Policja
11.	Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych	wrzesień- październik	Nauczyciele wszystkich grup
12.	Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym	Wg potrzeb	Grupa starsza
13.	Kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowe na temat: "Niebezpieczne przedmioty"	Cały rok	
14.	Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu	listopad	Nauczyciele wszystkich grup
15.	Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy,	Styczeń/luty	Nauczyciele wszystkich grup

16.	Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne	Cały rok wg potrzeb	Nauczyciele pedagog
17.	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka;	Cały rok	Nauczyciele pedagog
18.	Stworzenie czasowych kącików zainteresowań związanych z bezpieczeństwem.	Wg potrzeb	nauczyciele
19.	Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych	W ciągu roku szkolnego	pedagog
20.	Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przewycięzania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznanymi korzyści.	Cały rok	pedagog
21.	Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach.	W ciągu roku szkolnego	nauczyciele

Spodziewane efekty:

- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
- nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków .
- nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym.
- nabycie pożądaných nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia.
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej.
- poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami;
- wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
- dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego oraz kolegów.

Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Zadania do realizacji			
1.	<p>Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczanie w formie konsultacji wspomaganą komputerem, • korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype), • wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, • tworzenie poczty grupowej. 	W razie potrzeby	Zespół nauczycieli
2.	<p>Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej.</p>	W razie potrzeby	Zespół nauczycieli
3.	<p>Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać:</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, • materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii. 	W razie potrzeby	Zespół nauczycieli
4.	<p>Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość – raport tygodniowy.</p>	W razie potrzeby	Zespół nauczycieli

5.	Bezpieczne korzystanie z internetu, „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego.	luty	Wicedyrektor
6.	Udział w projekcie: "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" - moduł II	Po podaniu terminu	chętni
7.	Udział w europejskiej inicjatywie : CODE WEEK	październik	Chętni
8.	Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom	Cały rok	wszyscy
<p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu/gier komputerowych • zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu • optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość 			

3.2.5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania do realizacji			
1.	Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.	Cały rok	Wszystkie grupy
2.	Opracowanie kodeksu małego ekologa	kwiecień	Grupy starsze
3.	Obchody wybranych świąt z kalendarza świąt nietypowych dotyczących ekologii i przyrody. Wykorzystanie scenariuszy zajęć ze strony: "Ekokalendarz" https://www.ekokalendarz.pl/	Cały rok	Wszystkie grupy
4.	"Akcja-segregacja" – segregowanie papieru w sali/wdrażanie dzieci do oszczędzania papieru i właściwego gospodarowania przyborami dostępnymi na sali	Cały rok	chętni
5.	Udział w akcji „Sprzątanie Świata” – porządkowanie ogrodu przedszkolnego i otoczenia przedszkola wspólnie z pracownikami przedszkola. Dostrzeganie i ocena przez dzieci piękna otaczającej przyrody.	wrzesień	Wszystkie grupy
6.	Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji	Cały rok	Wszystkie grupy
7.	Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematykami i aktualną porą roku	Cały rok	Wszystkie grupy
8.	Zajęcia z wykorzystaniem map Polski - zwrócenie uwagi na zróżnicowanie regionów Polski charakteryzujących się różnym ukształtowaniem terenu, bogactwami naturalnymi i różną roślinnością,	Cały rok	Grupy starsze
9.	„Mini-olimpiada ekologiczna"- zorganizowanie międzygrupowego turnieju wiedzy podczas którego przedszkolaki będą miały możliwość wykazania się posiadaną wiedzą na temat ekologii.	maj	Chętni nauczyciele

Spodziewane efekty:

- ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody
- rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody.
- poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci
- postrzeganie i rozumienie przez dzieci zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie
- nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin.
- wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych

4. Konkursy dla dzieci i nauczycieli

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2021/2022 – załącznik nr 1**6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

L.p	Instytucje
1.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe)
2.	Szkoła Podstawowa
3.	Biblioteka dla dzieci
4.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
5.	Nadleśnictwo
6.	Policja

7.	Straż pożarna
8.	Ratownicy medyczni
9.	Ośrodek Pomocy Społecznej
10.	Lokalne firmy
11.	Lokalne media – promocja przedszkola

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola..... zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr z dnia