



**CIRKEVNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA  
S MATERSKOU ŠKOLOU  
BL. PAVLA PETRA GOJDIČA**

Bernolákova 21, 080 01 PREŠOV

---

**Výchovný program**  
pre Školský klub detí  
pri CZŠ s MŠ bl. P. P. Gojdiča  
ŠK. rok 2019/2020

## Názov programu:

*„Rastieme v láske“*

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	cirkevné
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	5. septembra 2019
Platnosť výchovného programu	Od 1. septembra 2019
Zriaďovateľ	Gréckokatolícke arcibiskupstvo v Prešove

Pečiatka školy

riaditeľka školy

Mgr. Júlia Šarišská

## 1. CHARAKTERISIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou základnej školy. ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania (podľa § 114 Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní – školského zákona).

Do ŠKD sa prijímajú deti 1.- 4. ročníka, na báze dobrovoľnosti, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

ŠKD má za úlohu :

- vychovávať deti podľa základných kresťanských princípov, aby si osvojili evanjeliové pravdy a hodnoty a správali sa podľa zlatého pravidla: „*Všetko, čo chcete, aby ľudia robili vám, robte aj vy im*“ (Mt 7,12)

- vytvárať atmosféru bezpečnosti, tolerancie, solidarity, otvorenosti a dôvery
- poskytnúť deťom priestor pre oddych, relaxáciu a rekreáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- umožniť deťom, aby sa prejavovali ako slobodná a zodpovedná osobnosť
- viesť deti k osvojeniu zásad slušného správania, k empatickému prístupu
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- poznávať individuálne schopnosti dieťaťa
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú, rozvíjať ich talenty
- učiť deti aktívne odychovať
- podporovať tvorivosť detí
- upevňovať v deťoch hygienické návyky
- športovými činnosťami napomáhať zdravému vývinu detí

## 1.1. Veľkosť ŠKD

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1. - 4. ročníka našej základnej školy. ŠKD sa člení na oddelenia. Podľa potreby má 1 až 3 oddelenia. Počet vychovávateľov zodpovedá počtu otvorených oddelení v danom školskom roku.

Ranná činnosť ŠKD je zabezpečená v zbernej triede od 6:30 do 7:30, odpoľudňajšia činnosť sa začína o 11:35, respektíve po skončení vyučovania, trvá do 17:00. Jednotlivé oddelenia ŠKD pracujú v kmeňových triedach po skončení ostatnej vyučovacej hodiny.

Stravovanie detí je zabezpečené v školskej jedálni v budove školy. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

## 1.2. Charakteristika detí

ŠKD navštevujú iba deti našej základnej školy. Deti do ŠKD prijímame na daný školský rok do 10. septembra na základe písomnej žiadosti rodiča resp. zákonného zástupcu dieťaťa. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka. Prihlásenie a odhlásenie musí byť písomnou formou.

## 1.3. Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobu sa zapájame do prípravy kultúrnych programov školy na vianočné vystúpenie pre rodičov, na oslavu Dňa rodiny, a iných benefičných podujatí, realizujeme športové súťaže, zapájame sa do environmentálneho projektu Agromilk SABI – zber tetrapakov a jogurtových viečok, do výtvarných súťaží ap.

## **1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi**

Rodičia nám pomáhajú pri úprave prostredia a okolia školy. Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme, sú: materská škola, prvý stupeň ZŠ, CVČ pri Gymnáziu bl. P. P. Gojdiča, CZUŠ sv. Mikuláša, ktorá má elokované triedy v budove našej školy.

## **2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

Ciele a poslanie výchovného programu „*Rastieme v láske*“, sú v súlade s cieľmi Školského vzdelávacieho programu CZŠ.

Hlavným cieľom je rozvoj dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti. Názov programu vystihuje zameranie činnosti v ŠKD, v ktorom sa snažíme vytvoriť pre deti prostredie pripomínajúce domov, kde sa môžu v atmosfére lásky a prijatia hrať, oddychovať, ale zároveň sa kvalitne pripraviť na vyučovanie a venovať sa záujmovým činnostiam, v ktorých rozvíjajú svoje schopnosti, zručnosti a talent. Ďalšie konkrétne ciele výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD sú:

- rozvíjať tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek
- originalitu a sebarealizáciu
- vnášať do vzájomných vzťahov kresťanského ducha
- učiť estetickému cíteniu a vnímaniu
- viesť deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii
- učiť deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel
- pestovať kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme
- učiť dodržiavať čistotu a osobnú hygienu
- pestovať kladný vzťah k ľudovým tradíciám
- viesť deti k pohybovej aktivite, rozvíjať fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť
- znižovať agresivitu a chrániť deti pred násilím

### **2.1 Charakteristika výchovného programu**

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:  
a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD  
b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
2. Rozvíjať kľúčové kompetencie v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD.
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
4. Učiť sa zmysluplnému tráveniu voľného času.
5. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## **2.2 Zameranie ŠKD**

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o:

- poznávanie biblických príbehov, budovanie osobného vzťahu s Bohom, poznávanie osobnosti nášho patróna, modlitbu
- regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na:

- celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy
- rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností, schopností a postojov detí získaných na vzdelávaní v základnej škole
- rozvíjanie citov a emócií, motivácie, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, tiež rozvíjanie mravných hodnôt a tvorivosti
- rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, rekreáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a vytváranie vhodných podmienok na prípravu na vyučovanie. V priebehu dňa sa môže prispôbovať aktuálnym potrebám, reaguje aj na neplánované situácie. Pomer riadených a spontánnych činností je vyvážený. Dĺžka a spôsob odpočinku závisí od potreby detí.

## **2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita )</li> <li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>- subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )</li> <li>- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- v spoločných podujatiach, súťažiach a hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )</li> <li>- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>- ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> <li>- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> </ul>

# **3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

## **3.1. Kompetencia učiť sa učiť**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie
- vyberá si a využíva efektívne spôsoby učenia

## **3.2. Komunikačné kompetencie**

- ovláda reč, rozširuje si slovnú zásobu
- začína kontakt primeraným pozdravom
- rozlišuje spisovnú a hovorovú reč
- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- aktívne počúva a neskáče druhému do reči
- vypočuje si opačný názor
- vhodne formuluje myšlienky, otázky a odpovede
- nepoužíva vulgarizmy
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- poskytne alebo privolá pomoc

## **3.3. Sociálne a interpersonálne kompetencie**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- rozozná správne a chybné riešenie konfliktu
- uzná svoju chybu, uprednostní vhodnejší postup riešenia, ospravedlní sa
- pomenuje svoje potreby, city a pocity



- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie
- poskytuje pomoc alebo pomoc privolá

### **3.4. Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti
- samostatne si stanovuje ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy,,

### **3.5. Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám
- uvedomuje si svoje práva a práva iných detí (ľudí)
- vníma nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie – dokáže sa im brániť
- správa sa zodpovedne
- dbá na svoje zdravie i zdravie iných
- chová sa zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné a spoločenské)
- rešpektuje a posilňuje sociálne a kultúrne prostredie, ktoré je formované tradičnými, aktuálnymi i očakávanými hodnotami národa, etnika a sociálnej či profesionálnej skupiny
- váži si, že tradície a kultúrne dedičstvo, ktoré chráni, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľa sa na rozvoji kvalitného životného prostredia

### **3.6. Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

- pomenúva druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- oceňuje a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj na vkus
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám

## 4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v niektorom z oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení , alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- v záujmovej činnosti
- v oddychovej, relaxačnej a rekreačnej činnosti
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú tvorivosť, oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna a skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

## 5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- telovýchovná ( športová, turistická, zdravotná
- náboženská

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovaných a konkrétnych cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### 5.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

## **5.2. Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolourozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

## **5.3. Pracovno – technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

## **5.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- podieľať sa na separovaní, zbere papiera

## **5.5. Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

## 5.6. Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 5.7. Náboženská oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- poznávať základné pravdy našej viery
- spoznávať biblické príbehy, brať si z nich poučenie pre život
- pochopiť, že všetci ľudia sú deťmi toho istého Otca – Boha, a teda sú bratia a sestry
- spoznávať liturgické obdobia počas roka( Filipovka/advent, Veľký pôst, Veľkonočné obdobie, aktívne sa pripravovať na slávenie liturgických sviatkov
- cítiť spoluzodpovednosť za iných, nielen hovoriť, ale aj konať
- inšpirovať sa v konkrétnom živote životnými príbehmi svätých
- učiť sa deliť, pomáhať, odpúšťať

# 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

## 6.1. Záujmové činnosti

Záujmová činnosť sa realizuje v rámci tematických oblastí výchovy (zmena v školskom zákone č. 245/2008 v znení zákona č.324/2012 od 1. 1. 2013 v §114 ods. 1).

1. Záujmy detí v ŠKD sa realizujú výchovno-vzdelávacou činnosťou v rámci tematických oblastí výchovy (TOV) a to tak, že každá TOV sa vystrieda najmenej raz v priebehu dvoch týždňov.
2. Vychovávateľa projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok, relax a rekreačné činnosti s prípravou na vyučovanie a záujmovými (výchovno-vzdelávacími aktivitami podľa výchovného programu).
3. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam TOV s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie na jeden školský rok.

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/ aktivít v jednotlivých ročníkoch a oddeleniach
-----------------------------------	--

	1. oddelenie	2. oddelenie	3. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	18	18	18
Spoločensko-vedná oblasť	18	18	18
Pracovno-technická oblasť	18	18	18
Prírodovedná oblasť	18	18	18
Esteticko-výchovná oblasť	18	18	18
Telovýchovná oblasť	18	18	18
Náboženská oblasť	18	18	18

## 7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Podľa počtu prijatých detí potrebujeme 1 - 3 vychovávateľky. V súčasnosti požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy).

## 8. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD realizuje výchovno-vzdelávací proces v kmeňových triedach 1. stupňa ZŠ, má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce. V popoludňajších hodinách môžu deti využívať kaplnku, školskú knižnicu a učebňu IKT. ŠKD má k dispozícii 3 PC, 3 interaktívne tabule, kopírku, DVD prehrávač a dostatočné množstvo hračiek, spoločenských hier a pomôcok, ktoré sa pravidelne obnovujú a dopĺňajú.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší areál: trávnaté ihrisko, viacúčelové ihrisko s betónovým povrchom, volejbalové ihrisko, malú telocvičňu v priestoroch školy.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách. Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať pestrou záujmovou činnosťou. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek/učiteľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, rekreáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. Vychovávateľka využíva spoločnú zborovňu, materiálno-technické vybavenie je dostatočné. ŠKD nemá bezbariérový prístup.

## **9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie priestorov je dostatočné. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch. Lekárnička prvej pomoci je v zborovni. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy spolu s externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD - pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

## **11.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupca riaditeľa školy
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa školy
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca riaditeľa školy
- vonkajšia hodnotenie
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou



## 12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania.
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania.
3. Pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT.
4. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek.

## 13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke pobytu dieťaťa v ŠKD.
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

## Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a k starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, jednoduché techniky rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Obhajovať svoje názory, vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a k starším

Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácii.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení, poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu Vývoj ľudskeho života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Príprava studeného jedla, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
--	---

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry, športové súťaže	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

### Náboženská oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Boh stvoril človeka na svoj obraz z lásky	Vedieť, že Boh Otec stvoril človeka na svoj obraz z lásky – príklad, ktorý o tom svedčí
Ježiš Kristus zaplatil výkupnú cenu za hriech človeka svojou smrťou a zmŕtvychvstaním	Poznať výkupnú obeť Ježiša Krista, Božieho Syna
Duch Svätý naplňa človeka, aby žil ako Božie dieťa	Modliť sa k Svätému Duchu, poznať ovocie Ducha
Mária je Božia Matka – matka Ježiša Krista i mama nás všetkých	Vedieť, prečo slávime mariánske sviatky, kto je Panna Mária
Biblia je napísaná ako ľúbostný list Boha pre nás na poučenie nebeského Otca	Poznať niektoré biblické príbehy, vyjadriť poučenia z týchto príbehov

Modlitba Otče náš – všetci sme deťmi	Uvedomovať si, že ak hovoríme Otče náš, všetci sme Jeho deti a bratia a sestry
Odpusť nám naše viny ako i my odpúšťame svojim vinníkom	Pochopiť a praktizovať dôležitosť odpúšťania, lebo Boh nám odpúšťa tak ako my iným
Slávenie sviatkov a príprava na ne: Vianoce – narodenia Ježiša Krista – Filipovka/Advent Veľká Noc – smrť a Zmŕtvychvstanie Ježiša Krista – Veľký pôst Zoslanie Svätého Ducha.	Poznať, čo oslavujeme cez najväčšie kresťanské sviatky a aktívne sa pripravovať na: Vianoce – Filipovku – konkrétne aktivity Veľká Noc – ako prežiť Veľký pôst Vedieť, prečo potrebujeme Svätého Ducha
Svätí – naši bratia a sestry, ktorí žili na zemi ako my – inšpirácia, vzor	Poznať životné príbehy niektorých svätých – pokúsiť sa vybrať si vzor, inšpirovať sa ich konaním (bl. P.P.Gojdič)

## 14. VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. – IV. ročník Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Gramatické cvičenia Matematické cvičenia Sebavzdelávanie	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	4
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	5

Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	4
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry, kvízy, tajničky	Individuálny prístup	5

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. – IV. ročník Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	1
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	1
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia,	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti Trpezlivosť Upokojenie sa, ako zvládnuť	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia	2

sebamotivácie a empatie	hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	
Prejavovať úctu k rodičom , k starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2
Využívať všetky	Práca s počítačom,	Individuálny prístup	1



dostupné formy komunikácie	komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	1
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	1

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. – IV. ročník Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	2
Vedieť samostatne si	Sebahodnotenie, poznávanie	Individuálny prístup	2

vytyčovať jednoduché osobné ciele	rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba  Orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia	
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	3
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	4
Získavať základy zručností potrebných pre	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v	Individuálny prístup Tréning	2

praktický život	triede, seba obslužné činnosti	Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	2

#### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. – IV. ročník Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	4
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchšej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	4
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka	5

		Beseda s lekárom Súťaž	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	5

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. – IV. ročník Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	2
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	2
Rozvíjať talent	Netradičné výtvarné techniky,	Individuálny prístup	4

a špecifické schopnosti	hudobné činnosti, športové činnosti	Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	3
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	2
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	4
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	1

#### Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. – IV. ročník Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne	Individuálny prístup Motivácia	4

cvičením a pohybom	športové hry	Povzbudenie Aktivizácia Tréning	
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Športová aktivita Súťaž	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	6
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Bedminton Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	5

### Náboženská oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. – IV. ročník Počet VVČ
Spoznať základné pravdy viery o Bohu Otcovi, Synovi, Duchu Svätom	Boh Otec ma stvoril na svoj obraz z lásky Ježiš Kristus, Boží Syn, zomrel a vstal z mŕtvych za moje hriechy, aby ma vykúpil Svätý Duch ma naplňa, aby som žil ako Božie dieťa	Vysvetlenie Príbeh Povzbudenie, aktivizácia Film Výtvarná práca	3
Spoznať, čo je obsahom mariánskych sviatkov, prečo	Panna Mária – Presväta Bohorodička	Dramatizácia scény Zvestovania, návštevy	1

ich slávime		u Alžbety, narodenia J. Krista, ...	
Poučiť sa z biblických príbehov ako sa správať v konkrétnych situáciách	Abrahám obetuje Izáka Noe poslušne stavia koráb Dávid a Goliáš Kráľovná Ester Utíšenie búrky na mori O milosrdnom Samaritánovi	Motivácia Piesne – „ukazovačky“ Čítanie Film Interaktívny kvíz Hranie rolí	6
Vidieť v iných svojich bratov a sestry, odpúšťať tomu, kto mi ublížil	Modlitba Otče náš	Krátke príbehy k tejto modlitbe (Bruno Ferrero) Dramatizácia	1
Vedieť prečo slávime sviatky: Vianoce, Veľkú Noc, Zoslanie Svätého Ducha Konkrétnymi aktivitami sa pripraviť na slávenie	O čom sú: Vianoce, Filipovka, Veľká Noc, Veľký pôst, Zoslanie Svätého Ducha	Motivácia Aktivizujúce metódy – brainstorming Hranie rolí Dramatizácia Výber a plnenie predsavzatia Film Výtvarná práca	5
Spoznať, prečo sú pre nás svätí dôležití	Bl. P. P. Gojdič Sv. Matka Tereza z Kalkaty	Film List svätému Beseda o živote bl. biskupa	2

PRÍLOHA č.1

Príklad obsahu tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí.

**Vzdelávacia oblasť**

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Súťažíme vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády
Rozvíjame si vedomosti	Hráme sa didaktické hry	Riešime jazykolamy, doplňovačky
Rozvíjame si slovnú zásobu		

**Spoločensko-vedná oblasť**

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení
Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného správania	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby	
	Prejavujeme úctu k rodičom Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny	Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov



Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD	Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení	Zhotovujeme spoločný projekt
Učíme sa ako blahoželať oslávencovi	Zoznamujeme sa s menami v kalendári	Pripravujeme oslavu dňa detí
Besedujeme o „záračných“ slovách, využívame dramtizáciu, hry, literatúru	Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, vhodne sa správame ku spolužiakom	
Besedujeme o kultúrnom správaní sa	Rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle	Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert
Besedujeme o správaní sa na ceste	Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku	Besedujeme s dopravným policajtom
Dodržujeme princípy demokracie Využívame výtvarné techniky	Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom, riešiť kamarátov problém	Tvoríme plagáty „čo je demokracia“

### Pracovno-technická oblasť

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami	Zhotovujeme rôzne výrobky	Pripravujeme výstavy prác Pripravujeme karneval
Učíme sa pracovným návykom	Upratujeme si v herni	Navrhujeme oddychový kútik v herni
Besedujeme o správnom využívaní času Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu	Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení

Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka		
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste	Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	
Zoznamujeme sa zo starými remeslami Hráme sa na rôzne povolania, dramaturgizujeme prácu rodičov	Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami	
Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky,	Besedujeme o tom čím chceme byť	Navštevujeme knižnicu Navštevujeme banku, obchod, úrad

### Esteticko-výchovná oblasť

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Využívame rôzne výtvarné techniky, dramaturgizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom	Vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame	Vystavujeme naše Navštevujeme galériu, múzeum
Poznávame kultúrne pamiatky	Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste	Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach, práce
Diskutujeme o kultúre stolovania	Dodržíme pravidlá správneho stolovania	Vyzdobujeme jedáleň

Besedujeme o pokroku a civilizácii Zaznamenávame zmeny v našom meste	Rozprávame a o tom ako sa mení naša obec/mesto	Pripravujeme výstavu starých fotografií - pohľadníc nášho mesta Navštevujeme historické časti našej obce
Rozprávame si o televízii a rozhlase Porovnávame skutočnosť s umeleckým príbehom Využívame dramtizáciu, výtvarné techniky	Diskutujeme o sledovaných programoch, obľúbených internetových stránkach Vyhľadávame rôzne informácie	Navštevujeme výchovný koncert, divadlo, dramatické pásmo

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach	Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia	Púšťame si šarkany
Využívame výtvarné techniky , encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete Využívame rôzne výtvarné techniky	Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach Učíme sa orientovať v kalendári	Zbierame gaštany a listy Pripravujeme výstavu prác
Pozorujeme okolitú prírodu	Hovoríme o živote zvierat v zimnom období Dodržívame pravidlá správania sa v prírode Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode Poznávame živočíchy žijúce v okolí	Kŕmenie zveri Navštevujeme záhradníctvo, rybníky, ZOO, botanickú záhradu

	Staráme sa o izbové kvety	
Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky		Pripravujeme besiedku pre rodičov
Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi		Pripravujeme výstavu prác
Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete Používame rôzne výtvarné techniky Skúšame jednoduché pokusy	Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka Rozpoznávame nerasty Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou	Pracujeme na spoločnom projekte Navštevujeme vodáreň Navštevujeme planetárium
Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov)	Besedujeme o tom , čo do prírody nepatrí	Besedujeme s ochrancom prírody
Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad, šetríme vodou a elektrinou	Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu	Zbierame papier Tvoríme projekt

## Telovýchovná oblasť

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Chodíme na vychádzky, športujeme na ihrisku a v telocvični	Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, o tužovaní, zdravej výžive, o predchádzaní úrazov	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže Besedujeme s lekárom Športové súťaže
Pravidelným pohybom a športovými aktivitami pestovať zdravý životný štýl a napomáhať tak predchádzaniu obezity a civilizačných chorôb	Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy) Nacvičujeme modelové situácie – ako povedať nie Precvičujeme zásady bezpečného správania v priebehu dňa, pri hrách a športovaní	Zúčastňujeme sa športového popoludnia Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia
Upevňujeme návyky na hygienické a seba obslužné činnosti	Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a seba obslužných návykoch	Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy Zdravá desiata a olovrant
Zoznamujeme sa zo zásadami prvej pomoci Vyžívame dramatizáciu a modelové situácie	Dodržíme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci	Besedujeme so zdravotnou sestrou Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže

## Náboženská oblasť

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Čítame si biblické príbehy Modlíme sa Rozvíjame si vedomosti	Hovoríme o svojich skúsenostiach s Božou pomocou, o zážitkoch v rodine Pripravujeme sviatočnú	Súťažíme vo vedomostnom kvíze Besedujeme s kňazom Pripravujeme sa na biblickú

Rozprávame sa o Bohu	výzdobu	olympiádu
Povzbudzujeme sa ku konaniu dobra, k odpúšťaniu	Spoznávame životy svätých	Navštevujeme chrám
Hovoríme o svojich skúsenostiach s Božou pomocou, o zážitkoch v rodine	Kreslíme si scény z biblických príbehov	Riešime doplnovačky
	Učíme sa kresťanské pozdravy	Pozeráme biblické filmy
	Pripomíname si liturgické sviatky	Vytvoríme komiks k niektorému biblickému príbehu
	Modlime sa navzájom za seba („tichý priateľ“)	