**Špeciálna základná škola s materskou školou**

**Nevädzová 3, 821 01 Bratislava**

**„SPOLU“**

**Školský vzdelávací program**

**primárne vzdelávanie**

**V Bratislave, september 2009**

**OBSAH**

1. Identifikačné údaje
2. Ciele a poslanie vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka štúdia a formy vzdelávania
6. Učebný plán
7. Učebné osnovy
8. Vyučovací jazyk
9. Ukončovanie vzdelávania
10. Personálne zabezpečenie
11. Materiálno - technické a priestorové podmienky
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenie  žiakov a zamestnancov
14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

**1.Identifikačné údaje – zmena názvu od 01.09.2018**

Názov školy: **Špeciálna základná škola s materskou školou**

Adresa: **Nevädzová 3, 821 01 Bratislava**

IČO: **518 25 775**

Riaditeľ školy: **PaedDr. Gabriela Chudá**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Telefón/fax: **O2/ 43 63 87 11, 0915 710 913**

**02/ 43 29 35 00**

Mail: **szsnevadzova@gmail.com**

Web: [**www.szsmsnevadzova.edupage.sk**](http://www.szsmsnevadzova.edupage.sk)

Zriaďovateľ: **Regionálny úrad školskej správy v Bratislave**

Adresa: **Tomášikova 46, 831 04 Bratislava**

Rok, miesto vydania: **august 2009, Bratislava**

Platnosť dokumentu od: **1.9.2009**

 **Podpis riaditeľa školy**

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť ŠkVP****Dátum**  | **Revidovanie ŠkVP****Dátum**  | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**  |
| **Od 1.9.2009** | **September 2009** |  |
|  | **Júl 2010** | **September 2010** |
|  | **Júl, august 2011** | **September 2011** |
|  | **August 2012** | **September 2012** |
|  | **Júl, august 2013** | **September 2013** |
|  | **Júl, august 2014** | **September 2014** |
|  | **August 2015****Júl, August 2016****Júl, August 2017****Máj, august 2018****Júl. August 2019** | **September 2015****September 2016****September 2017****September 2018****September 2019** |
|  | **Júl. August 2020** | **September 2020** |
|  | **Júl. August 2021** | **September 2021** |
|  | **Apríl 2022** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2. Ciele a poslanie vzdelávania**

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým, stredným i ťažkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

**Primárne vzdelávanie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:**

* poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
* rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej , emocionálnej a morálnej oblasti,
* viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
* rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
* podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo  myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym  riešením problémov,
* umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
* vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
* podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
* viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
* naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie,  aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

**Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom  mentálneho postihnutia je**

* + rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
	+ rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
	+ zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzene integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
	+ podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
	+ učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

**Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je**

* umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
* prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
* pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

**3. Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania a získanej kvalifikácii je vysvedčenie.

**4. Vlastné zameranie školy**

Naša škola poskytuje vzdelávanie vo všetkých variantoch špeciálnej základnej školy, a to vo variante A, B i C.

Sme zapojený do medzinárodného projektu **ECO SCHOOLS – „Zelená škola“.** Všetky naše aktivity vedú k ochrane životného prostredia, šetreniu energiami, vedeniu našich žiakov k zdravému spôsobu života, ochrane ich zdravia pred patologickými javmi doby, ako je alkohol, drogy a fajčenie.

**Variant A** – vzdelávame žiakov s ľahkým stupňom mentálnej retardácie. Značnú časť z nich tvoria rómske deti, aj keď sa nehlásia k rómskej národnosti. K ľahkej mentálnej retardácii je často pridružená i porucha správania, prípadne psychiatrická diagnóza a preto  vzdelávanie v tomto variante je veľmi náročné. Medzi hlavné metódy a priority kladieme individuálny prístup ku každému dieťaťu, znížené počty žiakov v triede sú samozrejmosťou. Poskytovanie vzdelávania i v oblasti najmodernejších technológií vyplýva z napredovania doby a je i v našom záujme základné IKT zručnosti naučiť aj našich žiakov. Ďalej prostredníctvom i krúžkovej činnosti na škole vedieme žiakov k rozvíjaniu ich talentu, nadania ale i zdravého spôsobu života. Plne kvalifikovaný personál predpokladá poskytovanie kvalitného vzdelávania týchto detí s profesijným záujmom o ich vzdelanie a ďalšie uplatnenie sa v živote i na trhu práce.

**vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE s vyučovacím jazykom slovenským.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | Predmety |
| **Jazyk a komunikácia** | Slovenský jazyk a  literatúra  |
| Rozvíjanie komunikačnej schopností  |
| Rozvíjanie grafomotorických zručností  |
| **Matematika a práca s informáciami** | Matematika |
| Informatika |
| **Človek a príroda** | Vecné učenie |
| Fyzika |
| Chémia |
| Biológia |
| **Človek a spoločnosť** | Vlastiveda |
| Dejepis |
| Geografia |
| Občianska náuka  |
| **Človek a hodnoty**  | Etická výchova /náboženská výchova /náboženstvo |
| **Človek a svet**  | Pracovné vyučovanie |
| **Umenie a kultúra** | Hudobná výchova |
| Výtvarná výchova  |
| **Zdravie a pohyb**  | Telesná a športová výchova  |

**Variant B** – poskytujeme aj vzdelávanie žiakom so stredným stupňom mentálnej retardácie. I tu pristupujeme veľmi individuálne pri zachovaní nízkeho počtu žiakov v triede pre kvalitnejšiu a plnohodnotnejšiu prácu s každým dieťaťom. Aj keď nevytvárame IVP pre každé dieťa zvlášť, ale u každého postupujeme podľa jeho možností a schopností. Každý žiak postupuje svojim tempom a naplno venujeme pozornosť tým oblastiam, ktoré sú pre to dané dieťa problematické a potrebujú viac času na výklad i nácvik.

**vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE s vyučovacím jazykom slovenským.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | Predmety |
| **Jazyk a komunikácia** | Slovenský jazyk a  literatúra  |
| Rozvíjanie komunikačnej schopností  |
| Rozvíjanie grafomotorických zručností  |
| **Matematika a práca s informáciami** | Matematika |
| Informatika |
| **Človek a príroda** | Vecné učenie |
| **Človek a hodnoty**  | Etická výchova /náboženská výchova /náboženstvo |
| **Človek a svet práce** | Pracovné vyučovanie |
| **Umenie a kultúra** | Hudobná výchova |
| Výtvarná výchova  |
| **Zdravie a pohyb**  | Telesná a športová výchova  |

**Variant C** – poskytujeme aj vzdelávanie žiakom s ťažkým stupňom mentálnej retardácie a žiakom s kombinovaným postihnutím. V tomto variante pracujeme výlučne podľa IVP. Tieto vytvárame pre každé dieťa zvlášť a hodnotíme ich raz za 3 mesiace, kedy nadväzne vypracovávame ďalší plán. Plány vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s rodičmi (lekárske správy a odporúčania od odborných lekárov), asistentom učiteľa, prípadne osobným asistentom dieťaťa, logopédom, prípadne školským psychológom. Práca učiteľa i v tomto variante je veľmi náročná a vyžaduje si plne kvalifikovaný personál, ktorý naša škola má.

**Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** |
| Jazyk a komunikácia | rozvíjanie komunikačnej schopnosti |
| rozvíjanie sociálnych zručností |
| rozvíjanie grafomotorických zručností |
| Matematika a práca s informáciami | matematika  |
| INFORMATIKA |
| Príroda a spoločnosť | vecné učenie |
| Človek a hodnoty | etická výchova /náboženská výchova/ NÁBOŽENSTVO |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova |
| výtvarná výchova |
| Zdravie a pohyb | zdravotná telesná výchova |

1. **Dĺžka štúdia a formy vzdelávania**

Špeciálna základná škola - variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Špeciálna základná škola – variant B má desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Špeciálna základná škola – variant C má desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa **individuálnych vzdelávacích programov**. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokové vyučovanie:

* Vyučovací čas žiaka je 20 hodín týždenne.
* Vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí sú členené do kratších časových úsekov.
* Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy – iného variantu, môže tam byť preradený rozhodnutím pedagogickej rady.

Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu školský logopéd, v súčasnosti už odborný zamestananec CŠPP- logopédka.

Žiaci s ľahkým, stredným a ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní:

1. v špeciálnych základných školách,
2. v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo v domove sociálnych služieb,
3. v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z).

Žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008).

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (podľa § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z .).

1. **Učebný plán**

**Variant A**

**Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

|  |
| --- |
| **Školský vzdelávací program** |
| **Vzdelávacia oblasť** | Predmet/ročník  | PRÍPRAVNÝ | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a  literatúra  |  | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 60 |
| Rozvíjanie komunikačnej schopností  | 7 | 2  | 2  | 2  | 2  |  |  |  |  |  | 15 |
| rozvíjanie grafomotorických zručností  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **77** |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| informatika |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **53** |
| **Človek a príroda** | Vecné učenie | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 6 |
| Fyzika |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Chémia |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Biológia |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda |  |  |  |  | 2 | 3 | 3 |  |  |  | 8 |
| Dejepis |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| geografia |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| občianska náuka  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **17** |
| **Človek a hodnoty**  | etická výchova /náboženská výchova /náboženstvo |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |
| **Človek a svet**  | pracovné vyučovanie | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **33** |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  10 |
| výtvarná výchova  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **23** |
| **Zdravie a pohyb**  | Telesná a športová výchova  | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **21** |
|  |  | **18** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22**  | **23** | **24** | **24** | **25** | **214** |
| Voliteľné (disponibilné) hodiny |  | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **4** | **4** | **4** | **37** |
| SPOLU |  | **20** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **26** | **28** | **28** | **29** | **251** |
|  |
| **Voliteľné hodiny** | matematika |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| **Voliteľné hodiny** | pracovné vyučovanie | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |   | **2** |
| **Voliteľné hodiny** | telesná výchova | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **Voliteľné hodiny** | výtvarná výchova |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | **3** |
| **Voliteľné hodiny** | slovenský jazyk a  literatúra |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | **2** |
| **Voliteľné hodiny** | vecné učenie |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **Voliteľné hodiny** | Rozvíjanie komunikačnej schopností |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | **8** |
| **Voliteľné hodiny** | vlastiveda |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **1** |
| **Voliteľné hodiny** | Biológia |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
| **Voliteľné hodiny** | Chémia |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Voliteľné hodiny** | Kreatívny svet |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |

**Poznámky**

* 1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný štátnym vzdelávacím programom.
	2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
	3. V prípravnom a 1. ročníku vyučovacia hodina predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti je delená. U nás aj v  2., 3. a 4. ročníku. Individuálnu logopedickú starostlivosť žiakom poskytuje školský logopéd z CŠPP.
	4. V 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie a telesná výchova spravidla delené. Ak to nie je možné z vážnych príčin (nízky počet v skupinách, prípadne problémy so správaním) vyučovanie nie je delené.
	5. Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou. V našom školskom vzdelávacom predmete sme si navýšili časovú dotáciu takýchto hodín na celú hodinu.
	6. Predmety pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
	7. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
	8. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
	9. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
	10. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry *(u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostných menšín)* triedu možno deliť.
	11. Do školského vzdelávacieho programu sme si doplnili nový vyučovací predmet – **Kreatívny svet**. Vyučuje sa od 7.ročníka s časovou dotáciou 2 hodina/týždenne.

**Variant B**

**Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom  mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

|  |
| --- |
| **Štátny vzdelávací program** |
| **Vzdelávacia oblasť** | Predmet/ročník  | **PRÍPRAVNÝ** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10** | **Spolu** |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra  |  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| rozvíjanie komunikačnej schopnosti | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| rozvíjanie grafomotorických zručností | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |  1 | 1 | 1 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **77** |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  36 |
| informatika |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **40** |
| **Človek a príroda**  | vecné učenie | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **25** |
| **Človek a hodnoty**  | etická výchova /náboženská výchova/ náboženstvo  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| **Človek a svet práce**  | pracovnévyučovanie | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 58 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **58** |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| výtvarná výchova  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **30** |
| **Zdravie a pohyb**  | Telesná a športová výchova  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **31** |
| Spolu  |  | **20** | **22** | **23** | **24** | **24** | **25** | **25** | **26** | **26** | **26** | **26** | **267** |
| **Voliteľné hodiny** | matematika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  **5** |
| **Voliteľné hodiny** | pracovné vyučovanie |  | 1 | 1 |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  **10** |
| **Voliteľné hodiny** | telesná a športová výchova | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 **9** |
| **Voliteľné hodiny** | výtvarná výchova |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  **8** |
| **Voliteľné hodiny** | rozvíjanie grafomotorických zručností |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1  **10** |

**Poznámky**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný štátnym vzdelávacím programom
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
3. V prípravnom až  4. ročníku vyučovacia hodina predmetu rozvíjanie komunikačných schopností je delená. Individuálnu logopedickú starostlivosť žiakom poskytuje školský logopéd z CŠPP.
4. V 5. až 10. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov: rozvíjanie komunikačných schopností, pracovné vyučovanie, informatická výchova a telesná výchova delené, ak to organizácia vyučovania dovoľuje.
5. Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
6. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova spravidla pri počítači sedí jeden žiak.
9. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry *(u žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostných menšín)* triedu možno deliť.

**Variant C**

**Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským alebo vyučovacím jazykom národnostných menšín**

|  |
| --- |
| **Štátny vzdelávací program** |
| **Vzdelávacia oblasť** | Predmet/ročník  | **PRÍPRAVNÝ** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **Spolu** |
| **Jazyk a komunikácia** | rozvíjanie komunikačnej schopnosti | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| rozvíjanie sociálnych zručností | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| rozvíjanie grafomotorických zručností | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **71** |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| informatika |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **24** |
| **Človek a príroda** | vecné učenie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** |
| **Človek a hodnoty**  | etická výchova /náboženská výchova / náboženstvo  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 27 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **27** |
| **Umenie a kultúra** | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **22** |
| **Zdravie a pohyb**  | zdravotná telesnávýchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **33** |
|  |
| Spolu povinná časť |  | **18** | **18** | **18** | **18** | **18** | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** | **192** |
| **Školský vzdelávací program** |
| **Voliteľné hodiny** |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **28** |
| **Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny**  | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **220** |

**Poznámky**

* 1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
	2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
	3. Predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
	4. Predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
	5. Predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
	6. Pri vyučovaní predmetu informatická výchova spravidla pri počítači sedí jeden žiak.
	7. V IVP každého žiaka budú voliteľné predmety zaradené do tej oblasti vzdelávania, ktorú dieťa aktuálne potrebuje najviac.
1. **Učebné osnovy**

Podrobne rozpracované týždenné učebné plány sú súčasťou školskej dokumentácie a tiež triednej dokumentácie. Sú upravené podľa nových učebných plánov, ktoré boli schválené v pedagogickej rade školy.

Voliteľné hodiny v jednotlivých ročníkoch boli začlenené do už existujúcich predmetov podľa potrieb žiakov jednotlivých ročníkov.

V 7.až 9. ročníku sme vytvorili nový predmet **Kreatívny svet.** Jeho obsah je zameraný na rozvoj manuálnych zručností žiakov a estetické cítenie.

**KREATÍVNY SVET**

**CIELE**

- zdokonaľovať, tvorivo rozvíjať a dopĺňať výtvarné a pracovné zručnosti, ktoré deti získali v predchádzajúcich ročníkoch na VV , PV a KS

- rozvíjať zmyslové, rozumové, emocionálne a kreatívne videnie žiakov, kultivovať výtvarný prejav žiakov bez násilných zásahov do spontánnej detskej tvorby,

- rozvíjať priestorové videnie, cítenie a vyjadrovanie vnímaním a pozorovaním

- prehlbovať a podporovať kreatívny vzťah k tradičným aj menej tradičným formám umenia a podporovať ich fantáziu, tvorivosť a predstavivosť, vnímanie, myslenie, intuíciu, pamäť a pozornosť

**OBSAH**

Tvorivosť je do veľkej miery ovplyvnená psychologicky. Tvorivosť je vlastnosť daná ľuďom, ale často sa s pribúdajúcim vekom prestane prejavovať. Postupne je determinovaná spoločenskými normami. Dieťa je však prirodzene tvorivé a zvedavé.

Umelecká tvorivosť je záležitosť celej osobnosti. Pre dieťa je tvorba hrou, je experimentom. Je cvičením zo psychológie a dialógu s inými. Dieťa sa učí kombinovať, ale aj improvizovať. Tvorba dáva dieťaťu možnosť naučiť sa pracovať v skupine, ale aj samostatne nachádzať riešenia.

S tvorivosťou súvisí aj ďalšia vlastnosť - predstavivosť. Určite sú to práve deti, ktorým je daná predstavivosť v značnej miere.

Obsahom tohto predmetu je oboznámiť žiakov s najrôznejšími netradičnými tvorivými technikami, nadviazať na ich poznatky a zručnosti zo 7. ročníka, kde už mali možnosť stretnúť sa s mnohými z týchto kreatívnych techník , prehĺbiť v nich zmysel a cit pre krásu a umenie a podporovať v nich vlastnú fantáziu a kreativitu.

Odporúčané techniky:

1. **Quilling** – technika lepenia pásikov papiera

2. **Decoupage** - servítková technika ( špachtle, rôzne ozdobné predmety, sklo, starší nábytok... )

3. **Patchwork** („falošný“) – technika vtláčania nastrihanej látky do polystyrénu ( artičoková technika – skladané kúsky látky vpichované do polystyrénu )

4. **Fimo hmota** – technika modelovania ( šperky, ozdobné predmety, suveníry, veľkonočné vajíčka...)

5. **Encaustica** – technika práce s farebným voskom, špeciálnou žehličkou a perom ( pohľadnice, obrazy, suveníry...)

6. **Lisovanie** kvetov – obrazy, drobné suveníry...

7. **Makramé** - technika uzlovania ( náramky priateľstva, dekoračné ozdoby...)

8. **Maľovanie na textil** – technika so špeciálnymi farbami na textil ( oblečenie, obuv, dekoračné ozdoby...)

9. **Batikovanie** – technika maľovania na textil ( tričká, šatky...)

10.**Window art** – technika maľovania na sklo ( svietniky, suveníry, drobné priestorové ozdobné predmety, kombinované s prácou s drôtom...)

11.**Gélové sviečky** – práca s voskovými plastmi a knôtom

12.**Mramorovanie** – technika namáčania predmetov do špeciálnych mramorovacích farieb ( veľkonočné vajíčka, valentínske srdiečka...)

Jednotlivé práce môžeme vzájomne kombinovať, napr. šperky z fimo-hmoty s makramé šnúrkami ( náramkami priateľstva ), Window art kombinovaná s drôtom a pod.

**PROCES**

Už podľa názvu tohto predmetu ide o tvorivý proces, to znamená, že vo veľkej miere sa vo vyučovacom procese opierame o znalosti, zručnosti, skúsenosti a možnosti vyučujúceho. Rovnako ho treba prispôsobovať finančným možnostiam a materiálnemu vybaveniu školy. Preto ani nie sú presne zadané konkrétne hodiny. Skôr sú vymedzené techniky, ktoré sa môžu vzájomne meniť, kombinovať a dopĺňať. Samozrejme, treba ich tiež prispôsobovať zručnostiam žiakov, a tiež nápadom vyučujúceho. Odporúčame taktiež spolupracovať s vyučujúcimi PV, VV a KS.

Je možné nahradiť vybraté techniky inými, napríklad kašírovaním ( zvieratká, snehuliak, postavy... ), modelovaním z hliny, či modurytu, ( darčekové predmety, nádoby, zvieratká... ), prácou s kartónom či odpadovým materiálom, PET fľašami, prácou s kožou či koženkou ( prívesky, opasky, puzdrá... ), prípadne šitím, pletením, háčkovaním... atď.

Pripájame niekoľko internetových stránok, kde si kreatívny učiteľ určite nájde veľa nápadov pre zaujímavú tvorbu s deťmi.

<http://www.kidsaction.de/basteln.htm>

<http://www.hitentertainment.com/artattack/menu_artattacks.html>

[http://www.favecrafts.com](http://www.favecrafts.com/)

<http://www.naramkypratelstvi.cz/index2.html>

[http://www.akosatorobi.sk](http://www.akosatorobi.sk/)

[http://www.youtube.com](http://www.youtube.com/)

<http://www.zborovna.sk/naj.php>

[http://janbari.webnode.sk](http://janbari.webnode.sk/)

1. **Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky, teda slovenský jazyk.

1. **Ukončovanie vzdelávania**

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

1. **Personálne zabezpečenie**

**Pedagogickí zamestnanci**

* spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
* preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
* riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

**Vedúci pedagogickí zamestnanci**

* svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
* starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
* sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

**Asistent učiteľa**

* pracuje v  triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov so stredným,  ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

**Odborní zamestnanci:**

**Školský logopéd**

* logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva
* vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou.
* poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

**Špeciálny pedagóg**

* vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s  ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
* spracováva podklady pre rozhodnutia o zaradení alebo preradení dieťaťa do materskej, základnej, strednej a špeciálnej školy, sleduje a vyhodnocuje zaškolenie zdravotne hendikepovaného dieťaťa a jeho školského vývinu
* poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

**Školský psychológ**

* vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.
* poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení.

**Pomocný zdravotnícky personál**

* + poskytuje individuálnu pomoc žiakovi so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pri sebaobsluhe.

**Rehabilitačný pracovník /Fyzioterapeut/**

* + zabezpečuje podľa potreby žiakom špecifické cvičenia.
1. **Materiálno - technické a priestorové podmienky**

**Priestorové zabezpečenie**

Triedy (univerzálne) sú vybavené viacúčelovým a funkčným zariadením, so špeciálne upravenými stoličkami a lavicami – každý žiak má samostatné pracovné miesto- jednomiestne lavice pre pokojnú a samostatnú prácu.

Ďalšie, špeciálne priestory:

* priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
* pracovné (dielňa, kuchynka, pozemok pre záhradnícku činnosť ) – vybavené vhodným náradím, prístrojmi, atď.,
* pomocné priestory pre zaistenie chodu školy (sklady, priestory pre triedenie odpadu ),
* na relaxačné chvíľky v priebehu vyučovania a záujmovej činnosti
* 2 učebne pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením a prídavnými zariadeniami
* 2 učebne vybavené interaktívnou tabuľou
* 1 učebňa vybavená dataprojektorom a plátnom
* 1 učebňa vybavená interaktívnou podlahou - FlySky
* priestory pre prípravné práce učiteľa, každý učiteľ má vo svojej triede k dispozícii počítač na svoju prípravu, priestory pre uloženie pomôcok,
* knižnica pre žiakov a učiteľov,
* každý triedny učiteľ vybavený notebookom (jhlavne pre potreby dištančného vzdelávania)
* priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie , s pomôckami pre relaxáciu,
* priestory pre spoločné stravovanie rešpektujúce hygienické normy,
* priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov (miestnosť riaditeľa, zástupcu, ekonómku a tajomníčku, výchovného poradcu, školníka , upratovačiek a pod.)
* priestory pre CŠPP – miestnosť špeciálneho pedagóga, logopéda a psychológa, čakáreň pre rodičov a deti,
* priestory pre ŠMŠ – 2 denné miestnosti vybavené aj postieľkami na spanie, hygienická miestnosť, výdajná školská jedáleň,sklad čistého a špinavého prádla
* miestnosť pre uskladnenie učebníc, archív,
* priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatne),
* spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC pre žiakov a žiačky, učiteľov a učiteľky vybavené dávkovačmi pre tekuté mydlo, zásobník s dezinfekčným prostriedkom a zásobníkmi pre jednorazové utierky,
* ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy
* kuchynský kútik,
* hygienická miestnosť s kompletným vybavením,
* bezbariérové priestory (toalety, nájazdy do vchodov, ...).

**C-variant**

Trieda má charakter bežnej triedy, jej vybavenie však musí zodpovedať stanoveným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu. Je vybavená základnými špeciálnymi učebnými pomôckami, na relaxačnú aj vzdelávaciu činnosť. Prostredie je členené na: relaxačnú časť, zmyslovú záhradu a fyzioterapeutickú časť.

**Centrum špeciálno –pedagogického poradenstva:**

* logopedická a terapeutická miestnosť s vybavením,
* miestnosť špeciálneho pedagóga
* miestnosť psychológa
* čakáreň pre rodičov a deti.

**Vzdelávacie pomôcky** - počítače, modelovacie hmoty, maliarske stojany, CD prehrávač, pracovné stoly, hmatové dosky, zvukové zariadenia, Orffovo inštrumentárium, zabezpečenie prostriedkov na uľahčenie komunikácie (piktogramy, obrázková abeceda, posunková reč, prstová abeceda,...), interaktívny hudobný systém.

**Kompenzačné pomôcky** - audiovizuálne pomôcky, stoličky Aris, (invalidný vozík, G-aparát, polohovacie stoly,...), masérsky stôl, zdviháky pre ľahšiu manipuláciu s čoraz ťažšími žiakmi.

**Relaxačné pomôcky -** polohovacie ležadlá, pieskové stoly, masážne koberčeky, fit lopty, masážny a rovnovážny chodníček a pod.

**Pomôcky osobnej hygieny** - pult na prebaľovanie, sprchový kút s teplou vodou, pojazdné WC.

1. **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia**
* Vhodná štruktúra pracovného a odpočinkového režimu žiakov a učiteľov, s dostatkom relaxácie a aktívneho pohybu,
* v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až desiatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
* vyučovacia hodina trvá 45 minút, posledná vyučovacia hodina skrátená na 40 minút,
* s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami,

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

1. pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
2. pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
3. pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní

* zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
* priestor pre ošetrenie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
* výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
* lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu, praktická schopnosť pedagóga poskytnúť prvú pomoc
* dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou,
* vhodný režim vyučovania s ohľadom na hygienu učenia a vek žiakov,
* vhodný stravovací a pitný režim (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov),
* ochrana žiakov pred úrazmi,
* vhodne upravené priestory školy pre bezpečný pohyb žiakov.
1. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenie  žiakov a zamestnancov**

Hodnotenie žiakov prebieha vo všetkých variantoch podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím.

Žiaci A - variantu sú hodnotení klasickou známkovou klasifikáciou od 1 do 5.

Žiaci B – variantu sú hodnotení aj klasickou známkovou klasifikáciou v priebehu roka aj slovným hodnotením na vysvedčení.

Žiaci C – variantu sú motivačne hodnotení známkami , ale prevažne slovne.

Mnohí učitelia si na pomoc vo svojej práci vyrobili aj vlastný hodnotiaci systém, ako napr.:

Na I. stupni A- variantu

* aktivitu, správne a samostatné vyriešenie určitej úlohy počas vyučovacej hodiny hodnotíme pochvalou a znamienkom + . Za tri + žiaka hodnotíme známkou 1.
* hodnotenie obrázkovými pečiatkami dvoch druhov
* mesiačik (zvieratko) = Pekná práca! Si šikovný!
* vietor = Slabá práca! Zlepši sa!
* hodnotiaci systém "rozkvitnutý strom" - na hodnotenie vzdelávacích výsledkov aj správania detí. Každé dieťa dostalo na začiatku školského roka strom vyrobený z kartónu, ktorý má pomenovaný svojim menom na nástenke v triede. Každý deň na konci poslednej hodiny si robíme besiedku, kde si zhodnotíme ako sa nám darilo za celý deň (napr. včasný príchod do školy, správanie na hodinách, cez prestávky, snaha a výsledky práce na hodinách, pomôcky, domáce úlohy...) a spoločne si určíme, koľko kvetiniek si každé dieťa zaslúži. Tie si potom deti samé pripevnia na svoje stromy (držia na suchom zipse). Takto si všetky deti zapĺňajú postupne stromy kvietkami. Na každý strom sa zmesti 20 kvietkov. To dieťa, ktoré si svoj strom cely zaplní kvietkami, teda mu rozkvitne, dostane malý darček, odmenu za svoje úsilie a začína si strom zapĺnať odznova.

V C variante využívame nasledovné spôsoby hodnotenia:

**HODNOTENIE PROSPECHU**

* **Známkami –** hodnotenie do žiackej knižky, do zošita; uprednostňujeme známku 1 ako motiváciu.
* **Slovné hodnotenie** – každý deň zápis do žiackej knižky, obsah hodnotenia vyjadruje celodennú prácu žiaka.
* **Odmeňovanie nálepkami** – ako kladnú pochvalu za splnenú úlohu nalepíme žiakovi do žiackej knižky, do zošita pod splnenú úlohu, na výkres a pod.
* **Odmeňovanie pečiatkami** - ako kladnú pochvalu za splnenú úlohu vytlačíme žiakovi do žiackej knižky, do zošita pod splnenú úlohu, na výkres a pod. Pečiatky používame obrázkové, s detskými motívmi, zvieratkami a pod.
* **Vyhodnotenie prospechu žiaka na polroku a konci školského roku –** žiaka odmeňujeme obrázkovým vysvedčením, cukrovinkami a drobnými predmetmi, suvenírmi.

**HODNOTENIE SPRÁVANIA**

* **Semafor –** žiaci začínajú na zelenej farbe, za každý priestupok v správaní postupujú na oranžovú farbu (počet priestupkov sú tri, po treťom priestupku žiak dostane slovné upozornenie triednym učiteľom), za ďalší priestupok sa posúva žiak do červenej farby (počet priestupkov sú tri, po treťom priestupku žiak dostane písomnú triednym učiteľom poznámku do žiackej knižky). Za dobré správanie sa tým istým spôsobom presúva naspäť na oranžovú až zelenú farbu.
* **Vyhodnotenie správania na triednickej hodine -**  pravidelne raz do mesiaca slovne hodnotíme spolu so žiakmi ich správanie, dôraz kladieme na sebahodnotenie žiaka.
* **Vyhodnotenie správania žiaka na polroku a konci školského roku –** žiaka odmeňujeme obrázkovým vysvedčením, cukrovinkami a drobnými predmetmi, suvenírmi.

Okrem vymenovaných spôsobov hodnotenia využívame pozitívne slovné hodnotenie, pochvalu, pohladenie, rozličnú intenzitu hlasu (napr. zvýšenie hlasu pri pokarhaní). Ako odmenu za dobrý prospech a správanie môžu žiaci vykonávať obľúbené činnosti (hra, spievanie, manipulácia so stavebnicou, pobyt na ihrisku – podľa výberu žiakov).

**Hodnotenie zamestnancov** vykonáva vedúci zamestnanec v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov spravidla raz ročne..

**Riadenie zamestnancov** školy je bližšie určené v nasledujúcom pavúku:

**Riaditeľ školy**

**Zástupca RŠ** **vedúci OZ** **Ekonómka**

Učitelia 1.-4. Odborní zamestnanci CŠPP tajomníčka

Učitelia 5.-9. školník, kurič

Učitelia v B a C-variante Výchovný poradca 2 upratovačky

Učitelia v ŠMŠ Vychovávatelia dohody: mzdárka

 účtovníčka

Pedagogickí asistenti upratovačka Tv

Systém **kontroly zamestnancov a žiakov** je bližšie rozpracovaný v pracovnom poriadku školy, pláne práce na príslušný školský rok a vo vnútornom poriadku školy.

1. **Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.**

Škola má vypracovaný plán profesijného rozvoja podľa zákona č. 318/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Tento je aktualizovaný raz ročne. Je samostatným dokumentom školy.