

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI – KLASA IV

## Jak to działa? Program nauczania techniki w szkole podstawowej

### WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

#### Trzyletni cykl kształcenia

(I rok nauki – 1 godzina, II rok nauki - 1 godzina, III rok nauki – 1 godzina)

#### Podręcznik:

Lech Łabęcki, Marta Łabęcka **Jak to działa?** Podręcznik do techniki dla **klasy czwartej** szkoły podstawowej,  
wydawnictwo Nowa Era (Nr dopuszczenia - **295/1/2017**)

#### Program nauczania:

Program nauczania techniki w szkole podstawowej **Jak to działa?** autorstwa Lecha Łabęckiego i Marty Łabęckiej

**OCENA KLASYFIKACYJNA USTALANA JEST W OPARCIU O POSTĘPY WIEDZY UCZNIĄ Z PRZEDMIOTU (OPANOWANIE TREŚCI OKREŚLONYCH W WYMAGANIACH EDUKACYJNYCH) I ZAANGAŻOWANIE PODCZAS PIERWSZEGO I DRUGIEGO PÓŁROCZA ROKU SZKOLNEGO.**

#### Ocena niedostateczna:

##### Uczeń:

- ★ *nie opanował treści na ocenę dopuszczającą, przewidzianych w podstawie programowej,*
- ★ *ma duże braki w podstawowych wiadomościach, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ich nadrobić,*
- ★ *nie przejawia gotowości do przyswajania nowych wiadomości,*
- ★ *nie podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i nie współpracuje z nim,*
- ★ *nie korzysta z form pomocy uzupełnienia braków edukacyjnych stworzonych przez szkołę.*

| I PÓLROCZE                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temat lekcji                                                                | Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający)<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny)<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wymagania rozszerzające (ocena: dobry)<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry)<br>Uczeń:                                                                                                                                                                                           | Wymagania wykraczające (ocena: celujący)<br>Uczeń:                                                                                                                                                                            |
|                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>DZIAŁ 1. TRZY, DWA, JEDEN... START! NIECO WIEŚCI Z KRAINY KOMPUTERÓW</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.1. W pracowni technicznej.</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni technicznej;</li> <li>★ stosuje poznane zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania pracy technicznych;</li> <li>★ określa, za co może uzyskać daną ocenę; wymienia możliwości poprawy oceny niedostatecznej oraz zasady pracy na lekcjach techniki.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1.2. Bezpieczeństwo przede wszystkim.</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ umie zorganizować miejsce pracy i odpowiednio o nie dbać,</li> <li>★ zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły,</li> <li>★ rozumie znaczenie umieszczenia znaków bezpieczeństwa na terenie obiektu użyteczności publicznej,</li> <li>★ zna podstawowe kształty znaków.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ dostosowuje się do zasad bhp i ppoż. obowiązujących w pracowni.</li> <li>★ wskazuje, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.,</li> <li>★ zna zasady wydawania i korzystania z narzędzi w pracowni,</li> <li>★ umie czytać informacje umieszczone na wybranych znakach bezpieczeństwa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ umie odpowiednio postępować w razie skaleczenia i wypadku,</li> <li>★ wie jak udzielić pomocy koledze w razie skaleczenia,</li> <li>★ potrafi odpowiednio postępować w razie ogłoszenia alarmu wymagającego ewakuacji z pracowni i szkoły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wzorowo organizuje swoje stanowisko pracy,</li> <li>★ wyjaśnia jak zapobiegać wypadkom w szkole,</li> <li>★ prawidłowo odczytuje informację umieszczoną na większości znaków bezpieczeństwa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ kształtuje właściwe nawyki i postawy zachowania bezpieczeństwa w szkole i innych budynkach użyteczności publicznej,</li> <li>★ umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości.</li> </ul>   |
| <b>1.3. Na drodze.</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna rodzaje dróg,</li> <li>★ rozumie konieczność znajomości przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wie jakie części składowe wchodzi w skład drogi,</li> <li>★ umie wymienić rodzaje dróg.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna i wymienia, z jakich elementów składa się droga,</li> <li>★ bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, jako pieszy czy pasażer komunikacji publicznej.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,</li> <li>★ interpretuje znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,</li> <li>★ potrafi omówić zasady: ograniczonego zaufania, szczególnej ostrożności.</li> </ul> |
| <b>1.4. To takie proste! – Pan Stop.</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wymaga pomocy i mobilizacji do pracy ze strony n-la,</li> <li>★ prace wytwórcze zawierają błędy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ dokonuje wyboru materiału w zależności od charakteru pracy,</li> <li>★ mało efektywnie wykorzystuje czas pracy.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania,</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ umie oszczędnie gospodarować materiałami,</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ samodzielnie i estetycznie wykonuje prace wytwórcze,</li> </ul>                                                                                                                      |

|                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ prawidłowo dobiera materiał do wykonywanej pracy,</li> <li>★ dokonuje montażu poszczególnych części w całość.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,</li> <li>★ formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy.</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej,</li> <li>★ podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania.</li> </ul>                                                               |
| <b>1.5. Piechotą po mieście.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ rozróżnia pojęcie pieszy i rowerzysty,</li> <li>★ rozumie znaczenie znaków dotyczących pieszych.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna i potrafi stosować zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po chodniku,</li> <li>★ potrafi stosować się do treści znaków drogowych dotyczących pieszych.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ prawidłowo stosuje się do zasad bezpiecznego poruszania się pieszych po chodniku.</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wyjaśnia znaczenie zasad bezpiecznego poruszania się pieszych po chodniku.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego.</li> </ul>                                                                                                                              |
| <b>1.6. Pieszy poza miastem.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna zasady poruszania się po drodze bez chodnika,</li> <li>★ zna znaczenie wybranych znaków drogowych dotyczących pieszego.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna zasady poruszania się po drodze bez chodnika,</li> <li>★ zna znaczenie wybranych znaków drogowych dotyczących pieszego,</li> <li>★ zna znaczenie odblasków.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ stosuje zasady prawidłowego poruszania się po drodze bez chodnika oraz zna znaczenie odblasków.</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wyjaśnia, dlaczego należy stosować się do zasad bezpiecznego poruszania się po drogach bez chodnika oraz stosowania znaków odblaskowych w ruchu pieszych.</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, jako pieszy, pasażer i rowerzysta;</li> <li>★ interpretuje znaki drogowe dotyczące pieszego.</li> </ul>                                                        |
| <b>1.7. Wypadki na drodze.</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ potrafi wymienić przyczyny powstawania wypadków drogowych,</li> <li>★ potrafi prawidłowo zachować się w miejscu wypadku,</li> <li>★ zna numery alarmowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych i rowerzystów,</li> <li>★ zna numery telefonów alarmowych,</li> <li>★ rozpoznaje pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wyjaśnia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych i rowerzystów,</li> <li>★ zna i wymienia numery telefonów alarmowych,</li> <li>★ prawidłowo wymienia pojazdy uprzywilejowane w ruchu drogowym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ interpretuje znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty,</li> <li>★ potrafi udzielić pierwszej pomocy,</li> <li>★ potrafi odczytać informację z opakowania leków dotyczące prowadzenia pojazdów po ich zażyciu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ potrafi przedstawić wnioski, co należy zrobić, aby wypadków było mniej,</li> <li>★ potrafi prawidłowo pokierować grupą sanitarną w miejscu wypadku na placu lub w miasteczku ruchu drogowego.</li> </ul> |
| <b>DZIAŁ 2. ROWERZYSTA NA DRODZE</b> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.1 Rowerem w świat.</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ opisuje budowę roweru,</li> <li>★ potrafi omówić przeznaczenie poszczególnych elementów w rowerze.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna historię roweru,</li> <li>★ rozróżnia typy rowerów,</li> <li>★ zna podstawowe zasady korzystania z dróg,</li> <li>★ wie, kiedy rowerzysta staje się pieszym.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ rozróżnia typy rowerów,</li> <li>★ opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca.</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna i wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów.</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ kształtuje właściwe nawyki i postawy uczestnika ruchu drogowego,</li> <li>★ wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej..</li> </ul>                                                          |

|                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.2. Rowerowy elementarz.</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wie jakie układy występują w rowerze,</li> <li>★ potrafi wymienić obowiązkowe wyposażenie roweru.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ nazywa poszczególne układy występujące w rowerze,</li> <li>★ zna obowiązkowe wyposażenie roweru.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ prawidłowo wymienia elementy obowiązkowe wyposażenia roweru,</li> <li>★ umie zdiagnozować w rowerze stan ogumienia i stan hamulców.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ potrafi opisać elementy poszczególnych układów w rowerze, precyzyjnie opisać ich rolę,</li> <li>★ wylicza nazwy elementów wyposażenia roweru zwiększającego bezpieczeństwo na drodze.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze,</li> <li>★ określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru,</li> <li>★ omawia zastosowanie przerzutek.</li> </ul> |
| <b>2.3. Aby rower służył dłużej.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wie na czym polega konserwacja roweru,</li> <li>★ rozumie niebezpieczeństwo związane z nieprawidłowym przygotowaniem roweru do jazdy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ rozumie konieczność przeprowadzenia czynności obsługi technicznej roweru,</li> <li>★ potrafi wykonać konserwację niektórych elementów roweru.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ rozumie znaczenie konserwacji poszczególnych elementów roweru dla jego sprawnego działania,</li> <li>★ potrafi samodzielnie sprawdzić stan techniczny roweru.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy,</li> <li>★ wyjaśnia działanie instalacji elektrycznej roweru,</li> <li>★ potrafi samodzielnie wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ potrafi samodzielnie wykonać drobne naprawy roweru (wymiana żarówki, regulacja hamulców, regulacja przerzutek).</li> </ul>                                                                               |
| <b>2.4. Bezpieczna droga ze znakami.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ rozróżnia poszczególne rodzaje znaków,</li> <li>★ wie, o czym informują określone znaki drogowe.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna i nazywa poszczególne rodzaje znaków drogowych,</li> <li>★ wyjaśnia, o czym informują określone znaki.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna i nazywa wszystkie znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty,</li> <li>★ zna zasady przewożenia osób rowerem.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wykazuje znajomość korelacji między znakami, a stosowaniem ich w sytuacjach drogowych,</li> <li>★ omawia zasady przewożenia osób rowerem.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ potrafi prawidłowo wykonać poszczególne manewry na rowerze w miasteczku ruchu drogowego, na placu z poprawnym czytaniem znaków drogowych.</li> </ul>                                                     |

## II PÓLROCZE

| Temat lekcji                      | Wymagania konieczne ( <i>ocena: dopuszczający</i> )<br>Uczeń:                                                              | Wymagania podstawowe ( <i>ocena: dostateczny</i> )<br>Uczeń:                                                                    | Wymagania rozszerzające ( <i>ocena: dobry</i> )<br>Uczeń:                                                         | Wymagania dopełniające ( <i>ocena: bardzo dobry</i> )<br>Uczeń:                                                       | Wymagania wykraczające ( <i>ocena: celujący</i> )<br>Uczeń:                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 2                                                                                                                          | 3                                                                                                                               | 4                                                                                                                 | 5                                                                                                                     | 6                                                                                                                                      |
| <b>2.5. Którędy bezpieczniej.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu sytuacjach na drodze,</li> </ul> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni.</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów.</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ omawia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna przepisy dotyczące poruszania się kolumn rowerowych.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ omawia przepisy dotyczące poruszania się kolumn rowerowych.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <b>2.6. To takie proste! – Drogowe koło fortuny.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ prawidłowo organizuje stanowisko pracy,</li> <li>★ z pomocą nauczyciela przygotowuje pracę wytwórczą,</li> <li>★ stara się dzielić materiał odpowiednimi narzędziami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ planuje pracę i kolejność czynności technologicznych,</li> <li>★ wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania,</li> <li>★ dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru,</li> <li>★ wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty,</li> <li>★ stosuje zasady BHP na stanowisku pracy.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny,</li> <li>★ posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ samodzielnie poszukuje rozwiązań technicznych i poszerza zakres swojej wiedzy</li> <li>★ formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy.</li> </ul>                                                              |
| <b>2.7. Manewry na drodze.</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ rozróżnia poszczególne manewry na drodze,</li> <li>★ zna kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu</li> <li>★ prawidłowo określa pierwszeństwa przejazdu.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wyjaśnia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu,</li> <li>★ wie, jak wykonać manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej</li> <li>★ prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ omawia nieprawidłowości przy wykonywaniu manewrów na rowerze przez kolegów.</li> </ul>                                                                                                                      |
| <b>2.8. Rowerem przez skrzyżowanie.</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ rozumie pojęcie „skrzyżowanie”</li> <li>★ dostosowuje się do znaków drogowych oraz sygnałów świetlnych nadawanych przez kierującego ruchem drogowym.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna zasady obowiązujące na skrzyżowaniach zarówno oznaczonych jak i nie oznaczonych,</li> <li>★ określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ prawidłowo przejeżdża przez skrzyżowania na placu lub w miasteczku ruchu drogowego,</li> <li>★ potrafi zmierzyć swój czas reakcji</li> <li>★ wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ prezentuje jak powinien zachować się rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu,</li> <li>★ podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu,</li> <li>★ potrafi kierować ruchem drogowym na skrzyżowaniu, na placu lub w miasteczku ruchu drogowego.</li> </ul> |
| <b>2.9. To takie proste! – Makieta skrzyżowania.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ prawidłowo organizuje stanowisko pracy,</li> <li>★ z pomocą nauczyciela przygotowuje pracę wytwórczą,</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ planuje pracę i kolejność czynności technologicznych,</li> <li>★ wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania,</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru,</li> <li>★ wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty,</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny,</li> <li>★ posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ samodzielnie poszukuje rozwiązań technicznych i poszerza zakres swojej wiedzy</li> <li>★ formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy.</li> </ul>                                                              |

|                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ stara się dzielić materiał odpowiednimi narzędziami.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ stosuje zasady BHP na stanowisku pracy.</li> </ul>                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2.10. Bezpieczeństwo rowerzysty.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wie, co to są przepisy ruchu drogowego dotyczące rowerzysty,</li> <li>★ zna skutki nieprawidłowego zachowania się na drodze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna zasady zapewniające bezpieczeństwo na drodze,</li> <li>★ opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wymienia zasady zapewniające bezpieczeństwo na drodze,</li> <li>★ omawia sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze,</li> <li>★ zna kryteria i warunki uzyskania karty rowerowej.</li> </ul> |

### DZIAŁ 3. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1. Jak dbać o Ziemię?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ rozumie znaczenie ochrony środowiska,</li> <li>★ potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,</li> <li>★ rozumie znaczenie segregacji śmieci.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne</li> <li>★ określa rolę segregacji odpadów,</li> <li>★ prawidłowo segreguje odpady..</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ dostrzega i uzasadnia potrzebę ochrony środowiska,</li> <li>★ wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi,</li> <li>★ bierze udział w działaniach na rzecz ekologii.</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami</li> <li>★ omawia sposoby zagospodarowania odpadów.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów,</li> <li>★ planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu.</li> </ul>                        |
| <b>3.2. W podróży.</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej,</li> <li>★ wie co to jest wycieczka.</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ rozumie dlaczego należy odpowiednio zaplanować podróż,</li> <li>★ wymienia zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ potrafi odpowiednio wyjaśnić potrzebę zaplanowania podróży,</li> <li>★ wyjaśnia zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ podaje znaczenie piktogramów,</li> <li>★ analizuje rozkład jazdy,</li> <li>★ planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej,</li> <li>★ na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami.</li> </ul>                     |
| <b>3.3. Piesza wycieczka.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ zna wagę wcześniejszego zaplanowania terminarza pieszej wycieczki,</li> <li>★ zwraca uwagi na znaczenie budzenia więzi emocjonalnej z przyrodą</li> <li>★ wie co powinno znaleźć się w plecaku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ potrafi wyznaczyć i zaplanować pieszą wycieczkę,</li> <li>★ interesuje się pięknem i bogactwem środowiska przyrodniczego,</li> <li>★ wie jak powinien być spakowany plecak.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ umie uzasadnić potrzebę zaplanowania terminarza pieszej wycieczki,</li> <li>★ wyjaśnia problematykę związaną z zanieczyszczenie środowiska,</li> <li>★ potrafi spakować plecak w odpowiedni sposób.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ potrafi przedstawić zarys terminarza zaplanowanej pieszej wycieczki,</li> <li>★ rozumienie ochrony środowiska,</li> <li>★ pamięta o podstawowych i niezbędnych rzeczach z apteczką pierwszej pomocy włącznie..</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne,</li> <li>★ odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kapieliskach</li> </ul> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 | ★ samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak.                                                                                                                                                           |
| <b>3.4. To takie proste! – Pamiątkowy album.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ prawidłowo organizuje stanowisko pracy,</li> <li>★ z pomocą nauczyciela przygotowuje pracę wytwórczą,</li> <li>★ stara się dzielić materiał odpowiednimi narzędziami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ planuje pracę i kolejność czynności technologicznych,</li> <li>★ wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania,</li> <li>★ dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru,</li> <li>★ wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty,</li> <li>★ stosuje zasady BHP na stanowisku pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny,</li> <li>★ posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>★ wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze,</li> <li>★ zna kryteria i warunki uzyskania karty rowerowej.</li> </ul> |

*Ocena końcoworoczna jest wynikiem ocen pierwszego i drugiego półrocza.*

*Kolejności i/lub zakres realizowanych treści może ulec zmianie.*

*Wymagania edukacyjne sformułowane zostały na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – technika oraz programu nauczania techniki w szkole podstawowej Jak to działa? autorstwa Lecha Łabęckiego i Marty Łabęckiej, Wydawnictwo Nowa Era*