

Výchovno-vzdelávací program
Školského klubu detí

Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Platnosť výchovného programu	1. september 2021 – 30. jún 2022
Zriaďovateľ	Obec Podbrezová

šk. rok : 2021/2022

„Zábavne a hravo k úspešnej výchove a vzdelaniu

Vychovávateľka	Podpis
Aneta Dašková	
Bc. Monika Nagyová	
Mgr. Silvia Stieranková	

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Náš Školský klub detí nie je iba pokračovaním školského vzdelávania.

Nechceme byť iba „servisom“ pre deti.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

1.1. Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre deti 1. - 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkovo sú v ŠKD 3 oddelenia.

Priemerný počet detí v oddeleniach je 25. Prvé oddelenie ŠKD je umiestnené na prízemí v Základnej škole Kláry Jarunkovej, druhé a tretie oddelenie sa nachádza na druhom poschodí.

Máme k dispozícii školskú knižnicu, telocvičňu, multifunkčné ihriská, školské záhrady.

V ŠKD poskytujeme podľa potreby výchovu a vzdelávanie aj pre deti s poruchami učenia.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD – 10€.

1.2. Charakteristika detí

ŠKD navštevujú žiaci Základnej školy Kláry Jarunkovej. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok v septembri pri nástupe detí do školy, v prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.3. Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, realizujeme športové súťaže na miestnej úrovni, vystupujeme s nacvičenými ukázkami malých javiskových foriem. Uskutočňujeme pravidelné besiedky pre rodičov a stretnutia s nimi – Mikuláš, Vianočný balíček, Mesiac úcty k starším, Deň matiek . Vzhľadom na

pandemickú situáciu spôsobenú ochorením Covid-19 dodržiavame protipandemické opatrenia a vystúpenia pre rodičov a starých rodičov realizujeme prostredníctvom natáčania videí.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Ciele budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Zábavne a hravo k úspešnej výchove a vzdelaniu“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote spolupráce medzi ľuďmi.

2.1. Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
 - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
 - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie
6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2. Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne. Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme pedagogické stratégie, ktoré sú podrobne rozpracované v tabuľke.

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3. KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášateľnosti, tolerancii, prosociálnosti, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

3.1.1 KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

3.1.2 KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3.1.3 SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

3.1.4 PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

3.1.5 OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

3.1.6 KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

Tematické oblasti výchovy:			
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:</i>		
	<i>Prvé odd.</i>	<i>Druhé odd.</i>	<i>Tretie odd.</i>
Vzdelávacia oblasť	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33

6. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno- environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, , ekologickú , telesnú výchovu a u, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených výchovno-vzdelávacích cieľov. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

6.1.1 VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

6.1.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa v spisovnom štátnom jazyku
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
-

6.1.3 PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

6.1.4 PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

6.1.5 ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

6.1.6 TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme 3 vychovávateľky. Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady, zúčastňujú sa ďalšieho vzdelávania a sebazvedávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, hra na hudobný nástroj.

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Všetky oddelenia ŠKD majú svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce, ležadlá a lavičky. Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné. Technické podmienky školy umožňujú využívať počítačové učebne aj pre potreby ŠKD. Oddelenia majú CD prehrávače, interaktívne tabule, dataprojektory. Technické vybavenie chceme postupne ďalej vylepšovať.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál, multifunkčné ihriská, telocvičňu. Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

Oddelenia ŠKD majú vyhovujúce hygienické podmienky. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je dostatočné. Snahou vedenia školy je každoročne ho zlepšovať.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY

ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.

Vykurovanie priestorov a vetranie miestností je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na dobrej úrovni máme sociálne zariadenia.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v zborovni.

V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútny systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Využívame najmä:

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
2. Motivačný rozhovor, ktorý je spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení

4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupca riaditeľky školy.
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľky školy.
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca riaditeľky školy.
7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie , “otvorené výchovné činnosti „
8. Spolupráca vychovávateľiek
9. Spätná väzba od detí
10. Spätná väzba od rodičov
11. Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou inšpekciou
12. Hodnotenie vedúcim ŠKD

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
3. Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov
4. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek a na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

13. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky (slovenský jazyk).

14. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať
- ❖ Vzdelávacia oblasť.
- ❖ Spoločensko-vedná oblasť.
- ❖ Pracovno-technická oblasť.
- ❖ Prírodovedno-environmentálna oblasť.
- ❖ Esteticko-výchovná oblasť.
- ❖ Telovýchovná a športová oblasť.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať domáce úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, samovzdelávanie	Byť otvorený, získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku v ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavovanie úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
---	--

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí	Poznať základné princípy ochrany životného

obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

TELEVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog

Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

15. Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovnovzdelávacie cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovnovzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. **Počet výchovnovzdelávacích činností (VVČ) nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne.** Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Prvé oddelenie, počet VVČ	Druhé oddelenie, počet VVČ	Tretie oddelenie, počet VVČ
Rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	35	35	35
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť,	Individuálny prístup			

	rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	30	30	30
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačným i zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	35	35	35
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	65	65	65

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Prvé oddeľenie, počet VVČ	Druhé oddeľenie, počet VVČ	Tretie oddeľenie, počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning	2	2	2

		Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia			
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	3	3
Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane	2	2	2

	handicapom	Hranie rolí			
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebakpresadzovanie	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	3	3	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2	2	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3	3	3
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry	3	3	3

	násilia	Hranie rolí			
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2	2	2

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Prvé oddele nie, počet VVČ	Druhé oddele nie, počet VVČ	Tretie oddelenie, počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	3	3	3

	vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebakpresadzovanie Vychádzka Exkurzia			
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce Vlastná práca Projekt	5	5	5
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	4	4	4
Získavať základy zručností potrebných pre	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni,	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie	6	6	6

praktický život	v triede, seba obslužné činnosti	Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka			
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	5	5	5

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Prvé oddele nie, počet VVČ	Druhé oddele nie, počet VVČ	Tretie oddelenie, počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	8	8	8
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolí ŠKD, zber papieru, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	9	9	9
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia	7	7	7

	racionálna strava, potravinová pyramída	Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž			
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	9	9	9

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Prvé oddele nie, počet VVČ	Druhé oddele nie, počet VVČ	Tretie oddelenie, počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	4	4	4
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie	6	6	6

		Návšteva kultúrneho podujatia			
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	5	5	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	4	4	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	5	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5	5	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie	4	4	4

	nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Ilustrácia zážitku			
--	---	--------------------	--	--	--

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Prvé oddele nie, počet VVČ	Druhé oddele nie, počet VVČ	Tretie oddelenie, počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	9	9	9
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stváranie zážitku Súťaž	7	7	7
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	7	7	7
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal	Individuálny prístup			

	basketbal, stolný tenis	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	10	10	10
--	-------------------------	--	----	----	----

16. VNÚTORNÝ ORGANIZAČNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej ŠKD)

Riadenie a organizácia školského klubu detí

(1) Riaditeľ školy

- a) riadi školský klub detí,
- b) určuje počet oddelení a počet detí v oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku (§ 114/2 zákona č. 245/2008 Z.z.),
- c) rozhoduje o prijatí dieťaťa do ŠKD.

(2) Vychovateľka organizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť.

(3) Žiak sa v ŠKD sa riadi školským poriadkom a vnútorným poriadkom ŠKD a jeho pravidlami a povinnosťami.

Prevádzka ŠKD

(1) ŠKD je v prevádzke takmer celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja, štátnych sviatkov a prázdnin. Počas prázdnin sa vykonávajú aj prázdninové činnosti podľa záujmu žiakov o tieto činnosti.

(2) ŠKD sa riadi nasledovným režimom dňa:

6.00 – 7.30 hod.	Ranná činnosť
11.25– 12.30 hod.	Odpočinková a relaxačná činnosť
12.30 – 13.00 hod.	Obed
13.00 - 14.00 hod.	Rekreačná činnosť
14.00 - 15.00 hod.	Záujmová činnosť
15.00 - 15.30 hod.	Príprava na vyučovanie
15.30 – 16.30 hod.	Hry podľa výberu detí

Výchovno-vzdelávacia činnosť

(1) Výchovno–vzdelávacia činnosť sa realizuje v oddeleniach ŠKD

- a) v ranných hodinách – v čase od 6,00 hod. do 7,30 hod.
- b) v popoludňajších hodinách – v čase od 11,25 hod. do 16,30 hod.

(2) Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD.

Za úroveň výchovno-vzdelávacej práce v oddeleniach ŠKD zodpovedajú pridelené vychovávateľky. V oblasti rekreačného charakteru - vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožňujú žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu.

(3) Dieťa si

- a) v čase určenom na prípravu na vyučovanie, podľa pokynov, starostlivo vypracujú úlohy a formou didaktických hier si opakujú a utvrdzujú učivo.
- b) príležitostne, keď to určí vychovávateľka, prinesie pomôcky na pracovné a výtvarné činnosti.

(4) V rámci činnosti ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.

(5) Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa využívajú aj špeciálne učebne, telocvičňa, ihriská a iné objekty školy.

(6) Stravovanie detí je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti. Deti prichádzajú do jedálne organizovane s vychovávateľkou po skončení 5. vyuč. hodiny, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Výnimka platí pre deti ŠKD, keď prichádzajú na obed až po skončení 6. vyučovacej hodiny, obedujú s učiteľom, s ktorým mali poslednú vyučovaciu hodinu.

(7) V prípade, že v čase prevádzky ŠKD dieťa navštevuje záujmový krúžok v škole, zodpovedá za dieťa príslušný vyučujúci záujmového útvaru, ktorý si dieťa vyzdvihne v ŠKD a po skončení záujmovej činnosti ho odovzdá späť príslušnej vychovávateľke. Ak dieťa na krúžok odchádza zo ŠKD samé, za toto dieťa nesie zodpovednosť vyučujúci záujmového útvaru.

Dochádzka žiakov

(1) Dieťa je do ŠKD prijaté na základe písomnej žiadosti, v ktorej zákonný zástupca uvedie

čas a spôsob odchodu dieťaťa zo ŠKD. Písomnú žiadosť treba odovzdať vedeniu školy najneskôr do 15. júna predchádzajúceho školského roka.

(2) Zmeny v dochádzke a v spôsobe odchodu oznamuje zákonný zástupca písomne.

(3) Vychovávateľka mimoriadne uvoľní dieťa z ŠKD len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu dieťaťa.

(4) Dieťa môže počas školského roka ukončiť dochádzku do ŠKD, ak o ukončenie dochádzky písomne požiada jeho zákonný zástupca – „Žiadosť o ukončenie dochádzky do ŠKD“.

Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

(1) Deti

- a) musia mať hygienické potreby a prezuvky,
- b) majú zakázané nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD,

(2) Vychovávateľka

- a) ktorá si deti od vyučujúcich preberá ihneď po skončení vyučovania, zodpovedá za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD,
- b) je povinná pri hrách a iných činnostiach poučiť deti o bezpečnosti,
- c) môže mať najviac 25 detí pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD,
- d) v prípade úrazu poskytne prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, rodičom dieťaťa a napíše o ňom záznam,
- e) pri zistení nevoľnosti, teploty upovedomí o tom rodičov,
- f) nezodpovedá za mobily, tablety ani inú elektroniku, ktorú si dieťa do ŠKD prinesie,
- g) vybavuje v spolupráci s rodičmi a vedením školy straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa.

Správanie detí

(1) Vychovávateľka

- a) je povinná priebežne monitorovať zmeny v správaní dieťaťa, podľa potreby je povinná o nich informovať zákonného zástupcu dieťaťa a triedneho učiteľa.
- b) spolupracuje s výchovným poradcom školy pri závažnejších zmenách v správaní dieťaťa.

(2) Dieťa

- a) sa správa počas celého pobytu v ŠKD v súlade so školským poriadkom, zásadami slušného správania a v súlade s pravidlami vnútorného organizačného poriadku ŠKD,

- b) sa k svojim spolužiakom správa priateľsky a s úctou,
- c) nepoužíva vulgárne slová,
- d) neberú veci, ktoré mu nepatria,
- e) nevysmieva sa,
- f) nepoužíva fyzické násilie na svojich spolužiakoch,
- g) je povinné rešpektovať a riadiť sa pokynmi príslušnej vychovávateľky,
- h) môže byť vylúčené zo ŠKD v prípade opakovaného porušovania a nerešpektovania školského a vnútorného poriadku ŠKD.

Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

- (1) Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD, určí všeobecne záväzným nariadením obce, ktorá je jeho zriaďovateľom.
- (2) Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD – 10 eur uhrádza zákonný zástupca do 15. dňa v mesiaci. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD. Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- (3) Po predložení dokladov o sociálnej odkázanosti môže zriaďovateľ školy rozhodnúť o znížení, alebo o odpustení príspevku na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD.
- (4) Spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v ŠKD: poplatok preberá vychovávateľka.
- (5) Tento školský poriadok nadobúda účinnosť 3.septembra 2021.
- (6) Zmeny v školskom poriadku budú robené formou číslovaných písomných dodatkov.