

# Wymagania edukacyjne dla klasy III

zgodne z nową podstawą programową wg rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej  
z dn. 14 lutego 2017r.

## Edukacja polonistyczna.

### Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń:

- 1) słucha wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- 2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji, zadaje pytania w sytuacji braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- 3) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę;
- 4) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów;
- 5) słucha tekstów interpretowanych artystycznie, przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym.

### Osiągnięcia w zakresie mówienia.

Uczeń:

- 1) wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
- 2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela;
- 3) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniami kulturalnymi;
- 4) porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;
- 5) układa w formie ustnej opowiadanie lub sprawozdanie z wykonanej pracy;
- 6) recytuje wiersze lub wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;
- 7) dobiera stosowną formę komunikacji wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;

- 8) wykonuje eksperymenty językowe, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

### **Osiągnięcia w zakresie czytania.**

Uczeń:

- 1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty z odpowiednią intonacją;
- 2) czyta w skupieniu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;
- 3) wyodrębnia postacie w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, i wzajemną zależność, odróżnia postacie główne i drugorzędne, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swoją ocenę, wskazując wydarzenia zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości;
- 4) wyszukuje w tekstach fragmenty według ustalonego kryterium;
- 5) eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;
- 6) wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
- 7) czyta samodzielnie wybrane książki.

### **Osiągnięcia w zakresie pisania.**

Uczeń:

- 1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły rozmieszczając go właściwie na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;
- 2) układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6-10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć, opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury;
- 3) pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;
- 4) pisze z pamięci i ze słuchu zachowując poprawność ortograficzną w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;
- 5) stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, posługuje się najczęściej stosowanymi skrótami, w tym skrótami matematycznymi;
- 6) porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej;

- 7) stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;
- 8) układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.

#### **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.**

Uczeń:

- 1) wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
- 2) przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
- 3) rozróżnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;
- 4) rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;
- 5) odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniami, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, litem, opisem.

#### **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia.**

Uczeń:

- 1) podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów sprawdzając poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego;
- 2) korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania;
- 3) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój tworząc indywidualne strategie uczenia się.

## **Edukacja matematyczna**

#### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.**

Uczeń:

- 1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób posługując się pojęciami: poziom, pion, skos;

- 2) porównuje przedmioty pod względem cech wielkościowej, np. długości czy masy, dokonuje klasyfikacji przedmiotów;

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności.**

Uczeń:

- 1) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 5, po 10 itp.;
- 2) odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np.. 1 500, 10 000, 800 000);
- 3) wskazuje w liczbach: jedności, dziesiątki, setki, określa kolejność, posługuje się liczbą porządkową;
- 4) porównuje liczby posługując się znakami:  $<$ ,  $=$ ,  $>$ .

### **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.**

Uczeń:

- 1) wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związków między nimi, korzysta z własności działań;
- 2) dodaje i odejmuje w pamięci;
- 3) mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, stosuje własne strategie, wykonując obliczenia;
- 4) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe; oblicza sumy i różnicę większych liczb w prostych przykładach typu:  $250+50$ ,  $180-30$ , mnoży liczby dwucyfrowe przez 2 stosując własną strategię.

### **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.**

Uczeń:

- 1) analizuje i rozwiązuje zdania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;
- 2) układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych;

### **Osiągnięcia w zakresie pojęć geometrycznych.**

Uczeń:

- 1) rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne (prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło), wyodrębnia te figury spośród innych figur, kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty wykorzystując sieć kwadratową;
- 2) mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru posługując się jednostkami długości: centymetr, milimetr, metr;
- 3) posługuje się wyrażeniami dwumianowymi, wyjaśnia pojęcie kilometr;
- 4) mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego, oblicza obwód trójkąta i prostokąta o danych bokach;
- 5) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

### **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.**

Uczeń:

- 1) klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy;
- 2) używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć;
- 3) wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie;
- 4) odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym, wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;
- 5) posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda;
- 6) zapisuje daty, np. swojego urodzenia lub datę bieżącą;
- 7) posługuje się kalendarzem;
- 8) odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;
- 9) mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;
- 10) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- 11) waży, używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona, zna zależności między tymi jednostkami;
- 12) odmierza płyny, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- 13) wykorzystuje szachy lub warcaby i inne gry planszowe do rozwijania myślenia strategicznego, logicznego rozumienia zasad;

- 14) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata.

## **Edukacja społeczna**

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.**

Uczeń:

- 1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- 2) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, przestrzega ich i je stosuje w życiu codziennym;
- 3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie;
- 4) ocenia swoje postępowanie i innych osób odnosząc się do poznanych wartości;
- 5) przedstawia siebie i grupę do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców, posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
- 6) nazywa wybrane grupy społeczne np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, inne narodowości;
- 7) opowiada ciekawostki dotyczące regionu, kraju wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
- 8) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- 9) wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

### **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.**

Uczeń:

- 1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub innych;

- 2) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
- 3) uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej;
- 4) zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt, itp.;
- 5) wymienia imiona i nazwiska patrona szkoły, pierwszego władcy Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
- 6) wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- 7) przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, Mikołaj Kopernik, Maria Skłodowska – Curie, Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II.

## **Edukacja przyrodnicza**

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.**

Uczeń:

- 1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- 2) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las;
- 3) określa warstwy lasu;
- 4) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
- 5) odszukuje informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
- 6) prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami: domowymi, hodowlanymi i innymi;
- 7) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych;
- 8) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu;
- 9) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

## **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.**

Uczeń:

- 1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej;
- 2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- 3) posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- 4) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- 5) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- 6) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- 7) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- 8) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody wykorzystując np. Internet;
- 9) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;
- 10) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą;
- 11) ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego;
- 12) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami;
- 13) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

## **Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.**

Uczeń:

- 1) określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np.



miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;

- 2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
- 3) czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map z których korzysta;
- 4) wymienia stolicę Polski i charakterystyczne obiekty, wskazuje na mapie jej położenie;
- 5) przedstawia dla Polski charakterystyczne dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne;
- 6) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
- 7) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

## **Edukacja plastyczna**

### **Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.**

Uczeń:

- 1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach na fotografiach: kształty obiektów, wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia, barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie;
- 2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte, otwarte, kompozycje o budowie symetrycznej.

### **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.**

Uczeń:

- 1) rysuje kredką, kredą, ołówkiem, piórem, węglem, mazakiem;
- 2) maluje farbami, tuszami, przy użyciu pędzli, palców, stempli;
- 3) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
- 4) modeluje z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych;

- 5) powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
- 6) wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej;
- 7) wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań;
- 8) ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką;
- 9) tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

### **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.**

Uczeń:

- 1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
- 2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych;
- 3) wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby, miniatura obrazu lub rzeźby, reprodukcja.

## **Edukacja techniczna**

### **Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.**

Uczeń:

- 1) planuje i realizuje własne projekty/prace realizując je przy współpracy w grupie;
- 2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
- 3) ocenia prace/projekty, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, konsekwencja, oszczędność, gospodarność;
- 4) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie;
- 5) zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności użytecznych i potrzebnych.

### **Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.**

Uczeń:

- 1) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją;

- 2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne za pomocą sklejana, zszywania, szycia, wiązania, połączeń rozłącznych, orgiami, modele kartonowe nacinane, z wykorzystaniem prądu elektrycznego;
- 3) stosuje poznaną technologię przy wykonaniu przedmiotów użytkowych;
- 4) wykonuje przedmiot/pracę/model według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

### **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.**

Uczeń:

- 1) wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
- 2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego.

## **Edukacja informatyczna**

### **Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.**

Uczeń:

- 1) układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia składające się m.in. na codzienne czynności;
- 2) tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania;
- 3) rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

### **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.**

Uczeń:

- 1) programuje wizualnie proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i opracowanych wspólnie z innymi uczniami;
- 2) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, zaproszenia, dyplomu, ulotki, ogłoszenia;
- 3) powiększa, pomniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętność pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
- 4) zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

### **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.**

Uczeń:

- 1) posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania;
- 2) kojarzy działanie komputera z efektami pracy z oprogramowaniem;
- 3) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

### **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.**

Uczeń:

- 1) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami wykorzystując technologię;
- 2) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

### **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.**

Uczeń:

- 1) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- 2) przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

## **Edukacja muzyczna**

### **Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.**

Uczeń:

- 1) słucha w skupieniu muzyki, poszukuje źródeł dźwięku i łączy je z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie;
- 2) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
- 3) odróżnia dźwięki muzyki np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- 4) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- 5) potrafi określić nastrój słuchanych utworów: smutny, wesoły, skoczny, marszowy;

### **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.**

Uczeń:

- 1) śpiewa poznane piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt;
- 2) śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację, oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;

- 3) rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.

### **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.**

Uczeń:

- 1) przedstawia ruchem treść muzyczną oraz treść pozamuzyczną;
- 2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- 3) tworzy improwizacje ruchowe;
- 4) wykonuje pląsy;
- 5) porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu bez muzyki i przy muzyce;
- 6) tańczy według układów charakterystycznych dla wybranych tańców.

### **Gra na instrumentach.**

Uczeń:

- 1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
- 2) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek;
- 3) wykonuje instrumenty z materiałów naturalnych i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, przedstawień;
- 4) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze;
- 5) eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu;
- 6) gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych.

### **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku.**

Uczeń:

- 1) wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu;
- 2) zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb;
- 3) korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.

## Wychowanie fizyczne

### Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia.

Uczeń:

- 1) utrzymuje w czystości ręce i ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonuje te czynności samodzielnie;
- 2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku;
- 3) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- 4) ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- 5) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

### Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych.

Uczeń:

- 1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń;
- 2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego;
- 3) realizuje marszobieg;
- 4) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- 5) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie, czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wspinanie się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów;
- 6) wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- 7) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem np. na ławeczce gimnastycznej;
- 8) samodzielnie wykonuje czynności prowadzące do zapobiegania wad postawy.

### **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno –sportowych.**

Uczeń:

- 1) organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;
- 2) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów;
- 3) respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych;
- 4) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych;
- 5) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
- 6) układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
- 7) jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.