



PROFESIJNÝ ŠTANDARD

(nevyhnutné profesijné kompetencie pre štandardný výkon profesie pedagogického zamestnanca – kľúčové kompetencie a z nich odvodené špecifické spôsobilosti podľa Pokynu ministra č. 39/2017)

Samostatný učiteľ prvého stupňa základnej školy

Meno a priezvisko:

Platnosť od:

Učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy)

Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

Kompetenčný profil

| Oblasti | Kompetencie |
|-------------------------------|---|
| 1. Žiak | 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka |
| 2. Výchovno-vzdelávací proces | 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie 2.3 Realizovať vyučovanie 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka |
| 3. Profesijný rozvoj | 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |



Oblasť 1. Žiak

| | |
|--|---|
| Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka | |
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka |
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a poruchy jeho kognitívneho, afektívneho a psychomotorického vývinu ▪ rozumieť individualite každého žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje sociálne, morálne a charakterové vlastnosti žiaka, s využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov (pozorovanie, rozhovor a pod.) ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka | |
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka |
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa ▪ rozumieť rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje a posudzuje: <ul style="list-style-type: none"> • poznávacie schopnosti (učebné stratégie, štýl učenia a pod.), • motivácie k učeniu, |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • individuálne vzdelávacie potreby žiakov v sociálnej skupine (v triede, krúžku a pod.), využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |
| Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka | |
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka s využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov (rozhovor, dotazník pre rodiča, analýza prejavu žiaka a pod.) ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií |

Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

| | |
|---|---|
| Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov | |
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy ▪ poznať obsah školského vzdelávacieho programu |



| | |
|--|--|
| <p><i>Požadované spôsobilosti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká ▪ identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov ▪ spolupracovať pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu v oblasti primárneho vzdelávania ▪ spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu ▪ realizovať akčný výskum |
| <p><i>Preukázanie kompetencií</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tvorí učebné osnovy predmetov primárneho vzdelávania (transformuje ciele, výkonový a obsahový štandard a učebný obsah predmetov) zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu ▪ didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých/umeleckých/športových odborov a začleňuje ich do učebných osnov vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe |
| <p>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie</p> | |
| <p><i>Požadované vedomosti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti |
| <p><i>Požadované spôsobilosti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov ▪ vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek ▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov ▪ k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh |



| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ reflektovať skutočný proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ vytvoriť individuálny výchovno–vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvára tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby ▪ vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom ▪ spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (exkurzie, školské výlety a pod.) |
| Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie | |
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka ▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) ▪ poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) ▪ poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) ▪ poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy |
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov ▪ riadiť učenie sa skupín a celých tried ▪ navrhnuť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka |



| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov▪ organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť ciele výučby▪ podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov▪ v súlade s cieľmi, učivom a výsledkami pedagogickej diagnostiky používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.▪ cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov.▪ zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (časti vyučovacej hodiny, dramatizácia, a pod.).▪ reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností.▪ používa vhodné didaktické prostriedky, didaktickú techniku a technológiu v súlade s cieľmi vyučovania. |



| Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka | |
|--|--|
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov |
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov▪ hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti▪ používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov (kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti▪ poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť▪ pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov▪ oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiaka▪ na základe priebežného hodnotenia poskytuje žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania▪ využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia vyučovania pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacieho proces |



Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

| | |
|--|---|
| Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj | |
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja a realizovať ich |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnostikuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesionálnych, osobnostných a etických kompetencií ▪ využíva diagnostiku, reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesionálny rast a sebarozvoj ▪ vypracuje a realizuje plán profesionálneho rozvoja ▪ využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania ▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť |
| Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou | |
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesionálnej etiky |



| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovými hodnotami školy▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy▪ dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy |