**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI**
 **SZKOŁA PODSTAWOWA –  kl. IV – VI**

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

**Stopień celujący otrzymał uczeń, który:**

•   biegle

posługuje

się

zdobytymi

wiadomościami

w

rozwiązywaniu

zadań

teoretycznych i praktycznych - proponuje rozwiązania nietypowe;

•   jest  zaangażowany  emocjonalnie  i  dąży  do  samodoskonalenia  oraz  poszerzania

zakresu swojej wiedzy z zakresu techniki;

•   motywuje innych uczniów;

•   racjonalnie wykorzystuje czas oraz przestrzega zasad bhp;

•   bierze udział  w konkursach technicznych, dodatkowych zajęciach, wykonuje prace

dodatkowe (plansze, rysunki, itp.)

**Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:**

•   podczas wykonywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych wykazuje się

dużą

samodzielnością,

starannością,

sumiennością

oraz

odpowiedzialnością

w

działaniu;

•   opanował pełny zakres wiedzy określonej programem nauczania zajęć technicznych;

•   w

pełni

wykorzystuje

wiadomości

i

umiejętności

do

rozwiązywania

zadań

problemowych;

•   prace wytwórcze wykonuje zgodne z projektem;

•   zna i stosuje podczas pracy zasady bezpieczeństwa i higieny;

•   sprawnie  posługuje  się  narzędziami  i  przyborami,  poprawnie  wykonuje  operacje

technologiczne;

•   bardzo chętnie prezentuje zdobytą wiedzę na forum klasy.

**Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:**

•   podczas  wykonywania  typowych  zadań  teoretycznych  i  praktycznych  wykazuje

zaangażowanie i samodzielność w działaniu, jest staranny i systematyczny;

•   opanował w dużym zakresie wiedzę określoną programem nauczania w zakresie zajęć

technicznych;

•   wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania

typowych zadań;

•   poprawnie  posługuje  się  narzędziami  i  przyborami,  w  stopniu  zadowalającym

opanował umiejętności technologiczne;

•   jego prace są estetyczne lecz zawierają drobne niedociągnięcia;

•   zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, racjonalnie wykorzystuje czas

pracy.

**Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:**

•   podczas  wykonywania  typowych  zadań  teoretycznych  i  praktycznych  podejmuje

próby samodzielnego rozwiązywania zadań, rozwiązuje zadania o średnim stopniu

trudności;

•   opanował minimum zakresu wiedzy określonej programem nauczania z zakresu zajęć

technicznych;

•   prace wytwórcze wykonuje niedokładnie i mało estetycznie;

•   popełnia błędy  w posługiwaniu  się  narzędziami  i przyborami,  w  stopniu  średnim

opanował operacje technologiczne;

•   mało efektywnie wykorzystuje czas pracy;

1

•   przeważnie stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy

**Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**

•   podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych musi być nakłaniany i

mobilizowany

do

pracy

przez

nauczyciela,

wykonuje

zadanie

niedokładnie

i

nieestetycznie;

•   ma braki wiedzy w zakresie podstawowych treści określonych programem nauczania;

•   przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności;

•   posługuje się tylko prostymi narzędziami i przyborami;

•   ma trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności.

**Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:**

•   podczas wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych nie wykazuje chęci do

pracy, jest niesamodzielny oraz nie potrafi organizować pracy;

•   nie opanował minimum wiedzy określonej programem nauczania;

•   nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań;

•   nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy.

.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

•   wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,

•   możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,

•   konieczność  odczytania  poleceń  otrzymywanych  przez  innych  uczniów  w  formie

pisemnej,

•   branie  pod  uwagę  poprawności  merytorycznej  wykonanego  ćwiczenia,  a  nie  jego

walorów estetycznych,

•   możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca

klasowa lub sprawdzian),

•   podczas  odpowiedzi  ustnych  zadawanie  większej  ilości  prostych  pytań  zamiast

jednego złożonego,

•   obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,

•   możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej,

•   uczniowie  z  dysleksją  czy  dysortografią  w  czasie  wykonywania  zadań  bądź  prac

pisemnych w tym samym czasie otrzymują mniejszą ilość prac bądź o mniejszym

stopniu trudności,

•   przy wykonywaniu prac wytwórczych nauczyciel przy wystawianiu oceny zwraca

uwagę na wkład pracy włożony w ich wykonanie i na stopień trudności pracy,

wobec

uczniów

wymagających

obniżenia

wymagań

edukacyjnych

nauczyciel

może

zastosować również inny rodzaj sprawdzianu.

4