



PROFESIJNÝ ŠTANDARD

(nevyhnutné profesijné kompetencie pre štandardný výkon profesie pedagogického zamestnanca – kľúčové kompetencie a z nich odvodené špecifické spôsobilosti podľa Pokynu ministra č. 39/2017)

Uvádzajúci pedagogický zamestnanec

Meno a priezvisko:

Platnosť od:

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Začínajúci pedagogický zamestanec	1.1 Identifikovať individuálne a vývinové charakteristiky dieťaťa/žiaka
2. Adaptačný proces	2.1 Plánovať adaptačný proces 2.2 Realizovať adaptačný proces 2.3 Hodnotiť adaptačný proces
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu, školou a školským zaraideným

Oblast' 1. Začínajúci pedagogický zamestanec

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka



<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ poznať profesijný štandard pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ identifikovať úroveň profesijných kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca vo vzťahu k profesijnému štandardu a potrebám školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa začínajúceho pedagogického zamestnanca▪ rešpektovať individualitu osobnosti začínajúceho pedagogického
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ vyberá a používa metódy na rozpoznanie individuálnych vzdelávacích potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca, interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery▪ tvorí , resp. využíva diagnostické nástroje (napr. pozorovací hárrok, škála, a pod.)▪ identifikuje vzdelávacie potreby začínajúceho pedagogického zamestnanca na základe profesijného štandardu pre kariérny stupeň samostatný pedagogický zamestnanec a potrieb školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia▪ spolupracuje so špecializovanými metodickými a poradenskými zariadeniami

Oblast' 2. Adaptačný proces

Kompetencia: 2.1 Plánovať adaptačný proces	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ poznať teoretické východiská učenia sa dospelých▪ poznať aktuálne trendy v didaktike, pedagogike a psychológii▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy/školského zariadenia



	<ul style="list-style-type: none">▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy vzťahujúce sa k výkonu práce pedagogického zamestnanca
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ plánovať a projektovať adaptačné vzdelávanie
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ sleduje plnenie programu adaptačného vzdelávania a priebežne ho upravuje podľa potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca▪ poskytuje priestor začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi na pozorovanie a analýzu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti▪ pozoruje a analyzuje pedagogické pôsobenie začínajúceho pedagogického zamestnanca▪ poskytuje spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi▪ poskytuje poradenstvo a pomoc začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri riešení pedagogických problémov▪ pomáha začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri adaptácii (adjustácii) v pedagogickom kolektíve školy, školského zariadenia▪ zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do činnosti metodických orgánov a spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami▪ zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do aktivít spolupráce so zákonnými zástupcami detí a žiakov▪ vytvára pozitívnu klímu vo vzťahu k začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi▪ podporuje a rozvíja kladné postoje k profesii učiteľa
Kompetencia: 2.2 Realizovať adaptačný proces	



<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ poznať špecifiká problémov začínajúceho pedagogického zamestnanca▪ poznať metodiku pozorovania začínajúceho pedagogického zamestnanca v procese adaptácie▪ poznať techniky vedenia rozhovoru, poskytovania spätej väzby a individuálneho poradenstva
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ facilitovať začínajúceho pedagogického zamestnanca▪ poskytovať individuálne poradenstvo▪ koordinovať proces adaptačného vzdelávania
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ poskytuje priebežnú spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancov a vyhodnocuje jej účinnosť▪ hodnotí splnenie cieľov adaptačného vzdelávania podľa stanovených kritérií▪ používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia edukačného pôsobenia začínajúceho pedagogického zamestnanca▪ uplatňuje efektívne spôsoby komunikácie▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie začínajúceho pedagogického zamestnanca v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami adaptačného vzdelávania▪ poskytuje začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi podporu a oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti začínajúceho pedagogického zamestnanca▪ hodnotí úroveň dosiahnutých kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca voči požiadavkám na profesijné kompetencie samostatného pedagogického zamestnanca▪ na základe priebežného hodnotenia poskytuje začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi spoľahlivé celkové hodnotenie adaptačného procesu



Kompetencia: 2.3 Hodnotiť adaptačný proces

<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ poznať teoretické východiská hodnotenia pracovného výkonu▪ poznať techniky poskytovania spätej väzby
<i>Požadované spôsobnosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ analyzovať realizáciu pedagogického pôsobenia začínajúceho pedagogického zamestnanca▪ hodnotiť priebeh a výsledky adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca▪ zostaviť záverečnú správu o ukončení adaptačného vzdelávania
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ reflekтуje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu▪ reflekтуje a hodnotí vlastnú činnosť špecialistu▪ využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov a vedúcich pedagogických zamestnancov pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu▪ využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania

Oblast' 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ poznať problematiku andragogiky a pedeutológie▪ poznať zákonitosti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v kariérnom systéme



<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ spôsobilosť stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií špecialistu uvádzajúceho pedagogického zamestnanca
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ iniciuje a poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia▪ iniciuje spoluprácu pedagogických zamestnancov v oblasti optimalizácie adaptačného procesu v škole, školskom zariadení▪ spolupracuje pri tvorbe interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod.▪ podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy, školského zariadenia▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom v oblasti pedagogickej diagnostiky, plánovania, realizácie a hodnotenia procesu adaptácie▪ prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórách, v médiách▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou a školským zariadeným	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ stotožniť sa s poslaniem, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia▪ stotožniť sa s rolou špecialistu▪ správať sa v súlade s etikou práce špecialistu



<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ sleduje plnenie programu adaptačného vzdelávania a priebežne ho upravuje podľa potrieb začínajúceho pedagogického zamestnanca▪ poskytuje priestor začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi na pozorovanie a analýzu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti▪ pozoruje a analyzuje pedagogické pôsobenie začínajúceho pedagogického zamestnanca▪ poskytuje spätnú väzbu začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi▪ poskytuje poradenstvo a pomoc začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri riešení pedagogických problémov▪ pomáha začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi pri adaptácii (adjustácii) v pedagogickom kolektíve školy, školského zariadenia▪ zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do činnosti metodických orgánov a spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami▪ zapája začínajúceho pedagogického zamestnanca do aktivít spolupráce so zákonnými zástupcami detí a žiakov▪ vytvára pozitívnu klímu vo vzťahu k začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi▪ podporuje a rozvíja kladné postoje k profesii učiteľa
--------------------------------	--