



PROFESIJNÝ ŠTANDARD

(nevyhnutné profesijné kompetencie pre štandardný výkon profesie pedagogického zamestnanca –
kľúčové kompetencie a z nich odvodené špecifické spôsobilosti podľa Pokynu ministra č. 39/2017)

vychovávateľ s 2. atestáciou

Meno a priezvisko:

Platnosť od:

Časť I. / Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

A. Vychovávateľ s druhou atestáciou

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov▪ rozpoznať reálny stav vo výchovnej skupine, hľadať príčiny, zhodnotiť aktuálny stav, navrhnúť a realizovať opatrenia vo výchove mimo vyučovania a pri riešení výchovných problémov detí/žiacov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov:<ul style="list-style-type: none">• analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka,• tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa)▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka	



<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať štýly učenia sa detí/žiacov ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov (intaktné deti, deti so špeciálnymi potrebami) ▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa) ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka ▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa) ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka
Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť	
Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru výchovávateľstvo	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu ▪ poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania ▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoriť resp. inovovať výchovný program školského zariadenia ▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školského zariadenia a tvorbe výchovného programu ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovných osnov ▪ navrhuje systémové riešenia pre pedagogických zamestnancov na úrovni metodického združenia, kolektívu
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ zakomponovať záujmy a potreby detí do plánov a projektov príslušného školského zariadenia ▪ reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít ▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ navrhuje, vytvára, riadi projekty výchovno-vzdelávacej činnosti na komplexný rozvoj kompetencií detí/žiacov, spolupracuje s partnermi školského zariadenia a školskou komunitou ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom školy, školského zariadenia pri tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a projektov



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese
Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka ▪ poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) ▪ poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiacov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) ▪ poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov ▪ vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiacov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine ▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiacov ▪ vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine ▪ rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiacov na výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť ▪ analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacích činností a voľnočasových aktivít ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov v realizácii učenia sa detí/žiacov a navrhuje systémové riešenia
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka



<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka ▪ rozvíjať a podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov ▪ hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť ▪ analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov v hodnotení priebehu a výsledkov výchovno-vzdelávacích činností ▪ podieľa sa na hodnotení plnenia výchovného programu školského zariadenia a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese

Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesionálne kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesionálneho rozvoja a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov ich profesionálneho rozvoja a hodnotení ich profesionálnych kompetencií ▪ navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesionálnych kompetencií na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov školy, školského zariadenia
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesionálnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia ▪ účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia ▪ udržiavať profesionálnu etiku na vysokej úrovni



<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ spolupracuje s vedením školy, školského zariadenia pri tvorbe projektov rozvoja školy, školského zariadenia▪ koordinuje spoluprácu s partnermi školy, školského zariadenia, vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi
--------------------------------	--