



PROFESIJNÝ ŠTANDARD

(nevyhnutné profesijné kompetencie pre štandardný výkon profesie pedagogického zamestnanca – kľúčové kompetencie a z nich odvodené špecifické spôsobilosti podľa Pokynu ministra č. 39/2017)

Výchovný poradca

Meno a priezvisko:

Platnosť od:

Kompetenčný profil

| Oblasti | Kompetencie |
|--------------------------------------|---|
| 1. Žiak | 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať psycho-fyzické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka 1.3 Identifikovať sociookultúrny kontext vývinu žiaka |
| 2. Výchovno-poradenský proces | 2.1 Ovládať obsah špecializácie výchovného poradcu 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-poradenskú činnosť 2.3 Realizovať výchovné poradenstvo 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovného poradenstva |
| 3. Profesijný rozvoj | 3.1 Plánovať a realizovať sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s rolou výchovného poradcu školou |

Oblast' 1. Žiak



Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ poznať zákonitosti psychického vývinu žiaka príslušného vekového obdobia▪ poznať špecifiká osobnostného, vzdelávacieho, sociálneho a profesionálneho kariérového vývinu žiaka▪ poznať individuálne vývinové odchýlky žiakov▪ poznať metódy na identifikáciu vývinových porúch žiaka |
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ identifikovať individuálne charakteristiky a vývinové odchýlky žiaka |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ na základe odporúčania triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov identifikuje problémy v:<ul style="list-style-type: none">• osobnostnom,• vzdelávacom,• sociálnom,• kariérovom vývine žiaka▪ identifikuje požiadavky žiaka na základe osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka,▪ vyhľadáva žiakov s vývinovými špecifikami a odchýlkami s využitím dotazníkov, depistáže, rozhovorov, schránok dôvery a pod.▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo |



Kompetencia: 1.2 Identifikovať psycho-fyzické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka

| | |
|--|--|
| Požadované vedomosti | <ul style="list-style-type: none">▪ poznať individuálne odchýlky učenia a správania sa žiakov▪ poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia žiakov▪ poznať štýly učenia sa žiakov▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu psycho-fyzických a sociálnych faktorov učenia a správania sa žiakov |
| Požadované spôsobilosti | <ul style="list-style-type: none">▪ identifikovať kariérový vývin (predpoklady ďalšieho kariérového vývinu, schopnosti, študijno-profesijné záujmy žiakov)▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) |
| Preukázanie kompetencií | <ul style="list-style-type: none">▪ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje individuálne odchýlky učenia a správania a príčiny problémov v učení a správaní sa žiakov<ul style="list-style-type: none">• na základe podnetu od triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov,• na základe osobného kontaktu, záujmu , iniciatívy žiaka,• na základe vlastných zistení,▪ spolupracuje s pedagogickými zamestnancami pri identifikácii individuálnych charakteristík žiaka.▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo. Pravidelne konzultuje zistenia so zákonnými zástupcami žiaka. |
| Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka | |



| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ poznať špecifika sociokultúrneho prostredia, ktoré ovplyvňuje vývin žiaka |
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifika širšieho a užšieho sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina a pod.), sociálno-psychologické vzťahy jednotlivca v skupine, vplyvy moderných informačných digitálnych technológií a masmédií na žiaka<ul style="list-style-type: none">• na základe podnetu od triedneho učiteľa, spolužiak resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupu,• na základe osobného kontaktu, záujmu , iniciatívy žiaka,• na základe vlastných zistení▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo. |

Oblast' 2. Výchovno-poradenský proces

| | |
|--|---|
| Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie výchovného poradcu | |
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ poznať teoretické východiská výchovného poradenstva▪ poznať interdisciplinárne väzby aplikovaných vedných odborov využívaných vo výchovnom poradenstve▪ poznať trendy výchovného poradenstva v európskom kontexte▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce výchovného poradcu |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou výchovného poradcu▪ poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu▪ poznať základné charakteristiky systému dvojitych kariér v športe pre prípady žiakov – vrcholových športovcov |
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ aplikovať teoretické poznatky v praxi▪ uplatňovať poznatky o dvojitych kariérach v športe v prípadoch žiakov – vrcholových športovcov▪ uplatňovať právne normy▪ využívať počítačové aplikácie a interaktívne poradenské programy |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ aplikuje teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb žiaka▪ dodržiava právne normy a využíva ich v poradenskom procese▪ poskytuje špecializované poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom v oblasti optimalizácie osobnostného, vzdelávacieho, kariérového a sociálneho vývinu žiaka▪ vedie dokumentáciu súvisiacu s prácou výchovného poradcu▪ pracuje s počítačovými aplikáciami a interaktívnymi poradenskými programami |
| Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-poradenskú činnosť | |
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-poradenského procesu |



| | |
|---|--|
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ plánovať a projektovať výchovno-poradenský proces v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov▪ vymedziť ciele riešenia problémov v učení a správaní žiaka▪ zvolať vhodnú stratégiu výchovno-poradenského pôsobenia vychádzajúc z poznania žiaka a skupiny žiakov▪ stanoviť prognózu účinnosti výchovno-poradenského pôsobenia |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ plánuje vlastnú výchovno-poradenskú činnosť (ročný plán činnosti výchovného poradcu)▪ plánuje a projektuje špecifickú individuálnu a skupinovú výchovno-poradenskú činnosť▪ spolu so žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami definuje ciele poradenskej činnosti▪ spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri návrhu individuálnych podmienok pri výchove a vzdelávaní žiakov, ktorých špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí▪ plánuje depistáž a prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy▪ spolupracuje pri tvorbe projektov prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole▪ spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy (predmetové komisie, metodické združenia, pedagogická rada, rodičovská rada a pod.)▪ flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity a pod.) a implementuje, resp. iniciuje ich implementáciu do plánov |
| Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovné poradenstvo | |



| | |
|--|---|
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ poznať možnosti spolupráce so zákonnými zástupcami a zložkami poradenského systému výchovného poradenstva a prevencie▪ poznať sieť spolupracujúcich organizácií, inštitúcií a iných odborníkov |
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie▪ koordinovať spoluprácu pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, zákonných zástupcov a iných odborníkov v rámci školy i mimo nej |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ monitoruje, eviduje a vyhodnocuje informácie o žiakoch pre potreby výchovného poradenstva (napr. poruchy učenia a správania, individuálna integrácia, sociálne prostredie a pod.)▪ realizuje základné poradenské prístupy:<ul style="list-style-type: none">• vstupný, diagnostický, poradenský rozhovor,• pozorovanie,• volí a aplikuje vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny▪ využíva sieť inštitúcií a odborníkov pri poradenskej a konzultačnej činnosti▪ informuje žiakov, triedy, pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov o aktuálnych výchovno-poradenských aktivitách, možnostiach, programoch a pod.▪ vedie databázu a spracováva údaje pre potreby prijímacieho konania na vyšší typ školy a pre trh práce▪ vedie požadovanú dokumentáciu |
| Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovného poradenstva | |
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ poznať teoretické východiská hodnotenia výchovno-poradenskej činnosti |



| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov výchovno-poradenskej činnosti▪ vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie |
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ hodnotí plnenie ročného plánu výchovno-poradenskej činnosti▪ hodnotí splnenie cieľov individuálnych projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti výchovno-poradenskej činnosti▪ hodnotí účinnosť poradenstva, konzultácií a prevencie▪ hodnotí spoluprácu s triednym učiteľom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami, odborníkmi a inými inštitúciami▪ interpretuje výsledky hodnotenia a koriguje výchovno-poradenskú činnosť na základe zistení▪ poskytuje podklady (informácie) pre hodnotiacu správu školy za príslušný školský rok |

Oblast' 3. Profesijný rozvoj

| Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj | |
|---|--|
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť vo výchovnom poradenstve▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu |
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií výchovného poradcu a napĺňať ich |



| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Preukázanie kompetencií</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ reflekтуje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu▪ reflekтуje a hodnotí vlastnú činnosť výchovného poradcu▪ využíva spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja▪ využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania |
|--------------------------------|--|

Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Požadované vedomosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ poznať poslanie a ciele školy |
| <i>Požadované spôsobilosti</i> | <ul style="list-style-type: none">▪ stotožniť sa s poslaním víziou a deklarovanými hodnotami školy▪ vystupovať ako reprezentant výchovného poradenstva a školy▪ stotožniť sa s rolou výchovného poradcu▪ správať sa v súlade s etikou práce výchovného poradcu |



| | |
|---------------------------------------|---|
| <p><i>Preukázanie kompetencií</i></p> | <ul style="list-style-type: none">▪ vystupuje ako reprezentant výchovného poradenstva:<ul style="list-style-type: none">• vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy,• vo vzťahu k verejnosti▪ iniciuje a poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy▪ koordinuje spoluprácu s triednymi učiteľmi, koordinátorom prevencie, pedagogickými a odbornými zamestnancami, sociálnymi partnermi školy a odbornými inštitúciami▪ účinne komunikuje s partnermi školy▪ spolupracuje pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod.▪ podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy▪ spolupracuje:<ul style="list-style-type: none">• s poradnými orgánmi školy,• s výchovnými poradcami škôl vyššieho, resp. nižšieho stupňa,• so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a ďalšími zložkami poradenského systému,• s vedením školy pri tvorbe a realizácii hodnotiaceho systému zamestnancov▪ prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiach▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy |
|---------------------------------------|---|