Edukacja dla bezpieczeństwa

Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie (oceny) dla klasy VIII

| **Stopień dopuszczający** | **Stopień dostateczny** | **Stopień dobry** | **Stopień bardzo dobry** | **Stopień celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Bezpieczeństwo państwa** | | | |  |
| Uczeń:   * Przedstawia zasady oceniania z przedmiotu * Definiuje bezpieczeństwo * Wymienia rodzaje bezpieczeństwa * Wymienia podstawowe zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | Uczeń:   * Przedstawia konstrukcję o omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu * Wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa * Opisuje geopolityczne położenie Polski | Uczeń:   * Wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu * Definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej * Opisuję rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski | Uczeń:   * Wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu * Omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski * Wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa | Uczeń:  - wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz bezpieczeństwa państwa(w ONZ, OBWE, NATO)  - wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie  - wykonuje prezentację multimedialną |
| **II. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń** | | | |  |
| Uczeń:   * Wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń * Wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze * Rozróżnia systemy alarmowe * Wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych * Opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego * Wyjaśnia termin ewakuacji i omawia jej znaczenie * Rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne * Wymienia główne przyczyny pożarów * Opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego * Rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej * Wymienia główne przyczyny powodzi * Wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa państwa * Wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych * Omawia podstawowe zasady ratownika w miejscu zdarzenia * Zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji * Rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej * Prawidłowo wykonuję nakazane czynności ewakuacji * Zachowuje spokój i opanowanie | Uczeń:   * Dokonuje podziału zagrożeń * dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia * omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom * wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce * wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom * omawia sposoby ogłaszania i odwołania alarmów * omawia sposoby przeciwdziałania panice * rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji * wymienia zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru * omawia przeznaczenie dostępnego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np.w szkole * wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej * wyjaśnia ja zachować się w czasie powodzi * planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, by przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej * opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów * omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów wichury i gwałtownych burz * omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym * opisuje zachowanie się na wypadek: strzelaniny, znalezienia się w sytuacji zasadniczej, ataku bombowego, ataku gazowego i otrzymania podejrzanej przesyłki | Uczeń:   * charakteryzuje działania i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania * opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku * zna szkolną instrukcje ewakuacji * omawia zasady ewakuacji z miejsc zagrożonych * uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowaniu się poleceniom służb ratowniczych * wyjaśnia zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych * opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom * opisuje zasady postępowania po uwolnieniu się substancji toksycznych * zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji | Uczeń:   * poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania * opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji * wyjaśnia jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku * opisuje zasady kodowania informacji na tablicy ADR * omawia genezę i formy współczesnych form terroru * wykazuję troskę o bezpieczeństwo własne i innych ludzi | Uczeń:  - charakteryzuje działania i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania  - łączy logicznie poszczególne zawadniania w ciąg przyczynowo skutkowy  - dysponuje wiedzą pozapodręcznikową  - wykonuje prezentację multimedialną |
|  |  |
| **III. Podstawy pierwszej pomocy** | | | |  |
| Uczeń:   * Opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia * Wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielenia pierwszej pomocy * Demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych * Poprawnie konstruuje komunikat wzywający fachową pomoc * Podaje numery alarmowe * Ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku * Ocenie stan świadomości poszkodowanego * Udrażnia drogi oddechowe * Wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej * Sprawdza czy poszkodowany oddycha * Układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego w pozycji bezpiecznej * Wymienia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci * Wykonuję pełen cykl RKO na manekinach * Zakłada temblak * Demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny * Omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: zadławienia, zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego, ciała obcego w oku, zatruciu, tonięcia, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia | Uczeń:   * wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego i oddechowego * wymienia czynności, które należy podjąć na miejscu zdarzenia w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanego * wykazuje sposoby zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym * wyjaśnia pojęcie nagłego zatrzymania krążenia * wymienia objawy utraty przytomności * ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC * zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną * umiejętnie stosuję folię NRC * wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności * wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki * wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający * wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające * wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje go * omawia podstawowe zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazu kręgosłupa i * wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar słoneczny, odmrożenie, wychłodzenie i omawia zasady postępowania ratowniczego | Uczeń:   * wyjaśnia termin pierwszej pomocy * podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzieleniu pomocy * opisuje ogniwa łańcuch przeżycia * wymienia główne przyczyny omdlenia * charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenia * udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia * definiuję pojęci resuscytacji krążeniowo oddechowej * opisuję działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego * przedstawia przeznaczenie apteczki pierwszej pomocy * wykonuje opatrunek niezależnie od miejsca zranienia * demonstruje sposoby tamowania krwawienia z nosa * opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa * omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych przypadkach | Uczeń:   * Wyjaśnia pojęcie stanu nagłego zagrożenia życia * Opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych * Wyjaśnia kiedy można stosować odwrócony schemat CAB * Opisuje znaczeni erko w akcji ratowniczej * Przedstawia zalety stosowania AED w akcji ratowniczej * Wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie | Uczeń:  -podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzieleniu pierwszej pomocy  -opisuje ogniwa łańcuch przeżycia  - Łączy poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo skutkowy-skutkowy  -opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy  - wykonuje prezentację multimedialną |
| **IV. Profilaktyka zdrowotna** | | | |  |
| Uczeń:   * Wymienia zachowania prozdrowotne * Wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia * Omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej * Wyjaśnia pojęcia terminów: komunikacja werbalna i niewerbalna * Wymienia zasady aktywnego słuchania * Wymienia zasady asertywności * Buduje komunikaty asertywne | Uczeń:   * Określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu * Analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem * Wyjaśnia wpływ steru na zdrowie * Proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu | Uczeń:   * Definiuje zdrowie * Wymienia zależność między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym * Proponuje własne plany żywieniowe * Wymienia główne choroby cywilizacyjne i ich przyczyny * Omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych * Proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnych * Charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego * Proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji | Uczeń:   * Opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia zarówno te krótko-, jak i długofalowe | Uczen:  - proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym  - proponuje sposoby zapobiegania chorobą cywilizacyjnym  - wykonuje prezentację multimedialną |