



## PROFESIJNÝ ŠTANDARD

(nevyhnutné profesijné kompetencie pre štandardný výkon profesie pedagogického zamestnanca –  
kľúčové kompetencie a z nich odvodené špecifické spôsobilosti podľa Pokynu ministra č. 39/2017)

### Začínajúci učiteľ druhého stupňa základnej školy

Meno a priezvisko:

Platnosť od:

Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy)

Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie 2.3 Realizovať vyučovanie 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou



**A. Začínajúci učiteľ druhého stupňa základnej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu žiakov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorivo a efektívne využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiaka</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládať problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v sociokultúrnom kontexte</li> <li>▪ akceptovať diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte</li> </ul>



**Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať základný obsah, metodológiu a epistemológiu disciplín svojej predmetovej špecializácie v súlade s potrebami vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni</li> <li>▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu</li> <li>▪ poznať aktuálne štátne vzdelávacie programy</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ transformovať vedecký systém odboru do didaktického systému vyučovacieho predmetu</li> <li>▪ orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepcných a strategických dokumentoch a materiáloch školy</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať aplikáciu a integráciu teoretických základov projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní</li> <li>▪ poznať teoretické i praktické súvislosti odborovej didaktiky v príslušnej špecializácii, najmä s ohľadom na projektovanie výučby v školskej triede</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov</li> <li>▪ posúdiť vhodnosť a reálnosť plánovania</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka</li> <li>▪ poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka</li> <li>▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.)</li> <li>▪ poznať zásady efektívnej komunikácie</li> <li>▪ poznať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adaptovať vzdelávacie programy v príslušných disciplínach na výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, na konkrétne podmienky školskej triedy a druhu školy</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s rozvíjaním kľúčových kompetencií žiakov</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s monitorovaním a ovplyvňovaním klímy v triede</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou so žiakmi</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s využívaním materiálnych a technických prostriedkov vo vyučovaní</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s rozpoznaním sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty</li> <li>▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov</li> </ul>



<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia</li> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného procesu učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie</li> <li>▪ hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
---------------------------------------	--

### Oblasť 3. Profesijný rozvoj

<p><b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> <li>▪ poznať metódy sebavzdelávania</li> <li>▪ poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity</li> <li>▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja</li> <li>▪ používať metódy výskumu a vývoja</li> <li>▪ stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy</li> <li>▪ poznať základné teórie učiteľskej profesie</li> <li>▪ poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru</li> </ul>



*Požadované  
spôsobilosti*

- reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti
- identifikovať sa s vlastnou profesiou