

Hodnotenie predmetov 2. stupňa

Spoločné kritériá všetkých predmetov

Ciele hodnotenia

Hodnotenie žiaka plní nasledovné ciele:

- ukazuje žiakovi jeho silné a slabé stránky, rozvíja jeho sebazpoznanie, sebavedomie a schopnosť prijatia samého seba,
- je pre žiaka spätnou väzbou na jeho výkony, ukazuje mu príležitosti, kde sa môže zlepšovať,
- motivuje žiaka k práci na sebe, k obohacovaniu svojich vedomostí a schopností,
- slúži ako informácia o aktuálnej úrovni vedomostí, zručností a schopností žiaka pre rodičov aj pre žiaka samotného,
- ukazuje posun žiaka, jeho progres v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, teda porovnanie aktuálnych výkonov žiaka s jeho predošlými výkonmi,
- slúži na porovnanie výkonov žiakov v rámci triedy,
- dáva možnosť konfrontácie sebahodnotenia žiaka s vonkajším hodnotením, čím skvalitňuje predstavy žiaka o sebe a pomáha budovať žiakov sebaobraz,
- dáva priestor pre individuálnu prácu s dieťaťom, kedy učiteľ venuje pozornosť osobitne každému žiakovi.

Žiak je na začiatku šk. roka oboznámený s nasledovnými kritériami hodnotenia, a to formou:

- predmetového listu,
- prezentácie hodnotiacich kritérií na hodine.

Slovné hodnotenie

Ústne slovné hodnotenie

Počas školského polroka hodnotíme deti slovne, a to ústne a písomne. Ústne hodnotí učiteľ žiaka na vyučovacej hodine, vyjadruje sa k priebehu jeho práce, jeho aktivite a snahe, oceňuje dobré postrehy a myšlienky žiaka. Snaží vyzdvihovať pozitívne momenty v správaní dieťaťa, poukazuje na jeho (aj čiastkové) úspechy. Pomenúva želané správanie a zvedomuje ho tak danému žiakovi aj ostatným v triede. Cieľom ústneho hodnotenia je najmä motivovať žiaka k ďalšej práci. Učiteľ sa v slovnom hodnotení väčšinou zameriava viac na proces ako na samotný výsledok.

Písomné slovné hodnotenie

Písomné slovné hodnotenie má podobu krátkych poznámok v EduPage, kde učiteľ ohodnotí prácu žiaka v konkrétnej aktivite. Po každom štvrtroku učiteľ zhodnotí celkové pôsobenie žiaka na hodinách v uplynulom období. Zhodnotí žiakove výsledky a progres, pomenuje jeho silné a slabé stránky, popíše aktivitu, snahu a správanie žiaka na hodinách, ktoré má priamy dopad na jeho úspešnosť a navrhne žiakovi možnosti pre ďalšie zlepšenie. V prípade, ak sú hodnotenia žiaka v jednotlivých aktivitách dostatočne obsažné a pokrývajú všetky kľúčové oblasti, môžu nahradiť zhrňujúce štvrtročné hodnotenie.

Sebahodnotenie žiaka

Sebahodnotením vedieme žiakov k sebauvedomovaniu, k reflexii prebiehajúceho procesu a svojej pozície v ňom, k poznaniu a porozumeniu svojich myšlienok, pohnútok a možností regulácie vlastného správania.

Po vybraných aktivitách alebo vyučovacích hodinách sú žiaci vyzvaní, aby zhodnotili svoje výkon či správanie. Sebahodnotenie môže byť neverbálne, napr. v podobe rôznych škál, v ktorých žiak vyjadruje napr. mieru svojej úspešnosti, mieru porozumenia problému, zapojenia sa či snahy. Verbálne môže žiak napr. popísať konkrétny moment či situáciu, ktorá bola preňho kľúčová z hľadiska úspešnosti, pomenovať niečo, čo sa mu v danej aktivite podarilo či popísať príčiny prípadného nezdaru a navrhnúť, čo by mohol v budúcnosti urobiť inak.

Záverečné hodnotenie

Na konci školského roka sú vedomosti a zručnosti žiaka zhrnuté a ohodnotené v portfóliu, ktoré obsahuje:

- sebahodnotenie,
- osobné konzultácie,
- slovné hodnotenie,
- vysvedčenie.

Hodnotiace portfólio

Sebahodnotenie

- žiak na každom predmete vyplní sebahodnotiaci hárok, v ktorom zhodnotí svoju úroveň v jednotlivých vzdelávacích oblastiach daného predmetu, svoje zručnosti a schopnosti, svoje postoje a správanie na hodinách, svoj posun a položí si ciele do budúceho obdobia
- sebahodnotiaci hárok má podobu škálovaných otázok a otvorených otázok
- je podkladom pre osobné konzultácie
- súbor sebahodnotiacich hárkov je súčasťou polročného a koncoročného hodnotiaceho portfólia žiaka

Osobné konzultácie

- osobné konzultácie prebiehajú v trojici žiak – učiteľ – rodič (v skratke ŽÚR)
- podkladom pre konzultácie sú sebahodnotiace hárky, ktoré žiak vyplní ešte pred konzultáciami
- na konzultácii učiteľ poskytne svoj pohľad na žiakovo sebahodnotenie, pomenuje žiakove silné a slabé stránky, jeho vzdelávacie výsledky, prístup k svojim úlohám a správanie počas vyučovacích hodín
- zároveň učiteľ zhodnotí žiakov pokrok a ponúkne mu ďalšie výzvy a ciele, ktoré môže žiak dosiahnuť v najbližšom období
- na polroka sa žiaci stretávajú postupne s učiteľmi všetkých predmetov v trvaní 4-8 min, na konci školského roka sa stretávajú iba s triednym učiteľom v trvaní 15 min

Slovné hodnotenie

- záverečné slovné hodnotenie predstavuje výpis z priebežných písomných slovných hodnotení, ktoré žiaci dostávajú počas polroka na EduPage

Vysvedčenie

- Všetky predmety okrem výchov sú na vysvedčení hodnotené známkou odvodenou z celkového percentuálneho hodnotenia podľa nasledovnej prevodovej tabuľky:

Percentuálne hodnotenie	Známka
90,00 – 100,00	1
75,00 – 89,99	2
60,00 – 74,99	3
40,00 – 59,99	4
0,00 – 39,99	5

MATEMATIKA

Priebežné hodnotenie

Priebežne hodnotíme vedomosti a zručnosti žiaka

- **percentuálne** v týchto kategóriách:
 - argumentácia,
 - najlepší osobný výkon,
 - skupinová spolupráca,
 - písomná práca,
 - hodnotený pracovný list,
 - problém na doma,
 - tvorba vlastnej úlohy,
 - úlohy navyše,
- **slovne:**
 - ústne,
 - písomne.

Súčasťou priebežného hodnotenia je aj **sebahodnotenie** žiaka.

Kategórie percentuálneho hodnotenia

Argumentácia

- formulácia myšlienok
- vysvetlenie postupu riešenia
- zdôvodnenie správnosti riešenia
- sledovanie priebehu diskusie
- predkladanie relevantných argumentov do diskusie
- reakcia na predložené argumenty, vyjadrovanie súhlasu a nesúhlasu
- dlhodobé hodnotenie na základe pozorovania prejavov správania žiaka v diskusiách a pri práci v dvojici či v skupine
- **frekvencia:** 2-4x za polrok
- **váha kategórie:** 8 % hodnotenia

Najlepší osobný výkon

- posúdenie snahy žiaka, zhodnotenie výkonu žiaka v kontexte jeho možností
- hodnotíme snahu žiaka, nie podaný výkon
- žiak, ktorý preukáže maximálnu snahu, si zaslúži 100 percent, aj keby sa mu nepodarilo vyriešiť zadanú úlohu
- žiak, ktorý síce vyrieši zadanú úlohu, no mal by schopnosti a možnosti vyriešiť ju kvalitnejšie, na vyššej úrovni či vyriešiť viac úloh, ak by sa viac snažil, si zaslúži primerane menej ako 100 percent
- dlhodobé hodnotenie na základe pozorovania prejavov správania žiaka na hodinách počas istého obdobia, resp. hodnotenie vybranej komplexnej aktivity
- **frekvencia:** 4-6x za štvrtrok
- **váha kategórie:** 15 % hodnotenia

Skupinová spolupráca

- komunikácia v skupine, rozdelenie úloh, stratégia práce v skupine
- ochota a schopnosť prispieť k spoločnému cieľu, prispôsobenie sa potrebám skupiny
- zodpovednosť za splnenie svojej čiastkovej úlohy
- **frekvencia:** 2x za polrok
- **váha kategórie:** 10 % hodnotenia

Písomná práca

- zhodnotenie vedomostí a zručností nadobudnutých za dané časové obdobie
- gradovaná písomka, v ktorej si žiak pri každej úlohe vyberá, ktorú úroveň bude riešiť
 - A. úroveň – úlohy využívajúce dobre utvrdené pojmy a postupy riešenia
 - B. úroveň – úlohy využívajúce aktuálne preberané pojmy a postupy riešenia
 - C. úroveň – úlohy vyžadujúce nadštandardné myšlienkové postupy, vyššiu mieru abstrakcie či aplikovanie poznatkov
- **frekvencia:** 1x za štvrtrok
- **váha kategórie:** 40 % hodnotenia

Hodnotený pracovný list

- zhodnotenie jednej konkrétnej preberanej vedomosti alebo zručnosti formou krátkeho písomného zadania
- **frekvencia:** 1-2x za polrok
- **váha kategórie:** 10 % hodnotenia

Tvorba vlastnej úlohy

- úlohou žiaka je preukázať matematický nadhľad nad vybranou problematikou tým, že vytvorí/vyberie úlohu či sadu úloh pre svojich spolužiakov
- vybraná úloha/úlohy by mali byť primerane náročné, príp. môžu byť rozdelené do viacerých úrovní podľa náročnosti
- zadávateľ by mal mať úlohu/úlohy kvalitne premyslené, zadanie by malo byť zrozumiteľné, prehľadné a bez chýb
- úloha zadávateľa je vopred si pripraviť riešenie úlohy/úloh a potom kontrolovať riešenia svojich spolužiakov
- **frekvencia:** 1x za štvrtrok
- **váha kategórie:** 10 % hodnotenia

Problém na doma

- má podobu úlohy na rozmyšľanie, dokončenie problému, ktorý na hodine ostal otvorený a nepodarilo sa ho doriešiť
- úlohou žiaka je vybrať si z postupne zadávaných problémov na doma ten, ktorému sa bude venovať

- písomným riešením má preukázať, že sa nad problémom doma hĺbkovo zamyslel, preskúmal ho, urobil kľúčové pozorovania či odhalil podstatné myšlienky (nie nutne vyriešil problém)
- **frekvencia:** 1x za štvrtrok
- **váha kategórie:** 7 % hodnotenia

Úlohy navyše

- postupne zadávané pracovné listy/sady úloh z doplnkových materiálov
- slúžia na upevnenie preberaného učiva a precvičenie rutinných operácií
- **frekvencia:** 10x za polrok
- **váha kategórie:** možnosť zlepšiť hodnotenie o 5 %

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Váha výstupov závisí od frekvencie:

polročné a štvrtročné výstupy – veľká váha,

mesačné a týždenné výstupy malá váha

- niektoré výstupy možno hodnotiť ako „najlepší osobný výkon“, čiže snahu dieťaťa v rámci jeho limit, nie jeho vedomostnú úroveň
- pri niektorých aktivitách je možné hodnotiť spoluprácu v skupine (tvorba spoločnej dramatizácie, vyriešenie spoločného zadania pre tím a pod.)

polročne	• polročná slohová práca (etapy tvorby: 1. koncept, 2. čistopis) (zadané do edupage mesiac dopredu) • projekt alebo prezentácia, skupinová alebo individuálna – kritériá a deadline sú zadané na začiatku polroku, aj cez edupage • prednes textu naučeného naspamäť
štvrtročne	• štvrtročná písomná práca (zadané do edupage mesiac dopredu) • pravopisný diktát/ doplňovačka (zadané do edupage mesiac dopredu)
mesačne	• tematická písomná práca (zadané do edupage týždeň dopredu) • diktát • čitateľský denník/ záznam o prečítanej knihe/ diskusia o prečítanej knihe – kritériá sú nastavené a zadané na začiatku polroka, aj cez edupage (napr. vymedzenie povinného čítania na daný polrok nasledovne: 1. kniha od T. Brezina, 2. R. Dahl: Matilda, 3. detektívny román pre mládež, 4. kniha podľa vlastného výberu) • veľká domáca úloha s deadline/ dopracovanie chýbajúcich cvičení z pracovného zošita v stanovenom rozsahu a pod. – stanoviť termín odovzdania a kritéria zníženého hodnotenia pri omeškaní, aj do edupage, priebežne pripomínať blížiaci sa termín

	dramatizačné cvičenie – hranie divadelnej scény, skeču na zadanú tému, dramatizácia prečítanej prózy a pod.
tyždenne	- malé pravopisné cvičenia, dopĺňovačky, cvičené diktáty - gramatické cvičenia - prehľadové poznámky k novému učivu v zošite - práca s pracovným zošitom - práca s ukážkami v čítanke a cvičeniami na porozumenie textu - čítanie nahlas - literárny rozbor ukážok - tvorba menších slohových prác, nácvik konkrétneho útvaru, tvorivé písanie na zadané podmienky - domáca úloha (zadané do edupage) - ústna prezentácia pred spolužiakmi - aktívny prístup a snaha žiaka na hodine - tvorba úlohy/ cvičenia žiakmi pre spolužakov ako diagnostika porozumenia - malé aktivity zamerané na propedeutiku javu, fixovanie javu a pod.

ANGLICKÝ JAZYK

1. Priebežné hodnotenie

Priebežne hodnotíme vedomosti a zručnosti žiaka

- percentuálne** v týchto kategóriách:
 - písomky
 - najlepší osobný výkon
 - pracovné listy
 - ústny prejav
 - čítanie
 - projekty
- slovne:**
 - ústne,
 - písomne.

Súčasťou priebežného hodnotenia je aj **sebahodnotenie** žiaka.

1.1. Kategórie percentuálneho hodnotenia

2.1.1. Písomné práce

- zhodnotenie vedomostí a zručností (zameraných na gramatiku a slovnú zásobu, týkajúcu sa prebratej lekcie) nadobudnutých za dané časové obdobie
- frekvencia:** 3-4x za polrok (po každej lekcii)
- váha kategórie:** 33 % hodnotenia

2.1.2. Najlepší osobný výkon

- posúdenie snahy žiaka, zhodnotenie výkonu žiaka v kontexte jeho možností
- hodnotíme snahu žiaka, nie podaný výkon
- žiak, ktorý preukáže maximálnu snahu, si zaslúži 100 percent, aj keby sa mu nepodarilo vyriešiť zadanú úlohu
- žiak, ktorý síce vyrieši zadanú úlohu, no mal by schopnosti a možnosti vyriešiť ju kvalitnejšie, na vyššej úrovni či vyriešiť viac úloh, ak by sa viac snažil, si zaslúži primerane menej ako 100 percent
- dlhodobé hodnotenie na základe pozorovania prejavov správania žiaka na hodinách počas istého obdobia, resp. hodnotenie vybranej komplexnej aktivity
- **frekvencia:** 3-5 x za polrok
- **váha kategórie:** 100 % hodnotenia

2.1.3. Pracovný list

- zhodnotenie jednej konkrétnej preberanej vedomosti alebo zručnosti formou krátkeho písomného zadania
- **frekvencia:** 1-2x za polrok
- **váha kategórie:** 13 % hodnotenia

2.1.4. Ústny prejav

- schopnosť reagovať na otázky a vyjadriť sa k preberaným témam, komunikácia v skupine
- schopnosť vyjadriť sa pri komunikačných aktivitách (role plays), prezentovaní projektov
- dlhodobé hodnotenie na základe pozorovania žiaka na hodinách počas istého obdobia, resp. hodnotenie vybranej komunikačnej aktivity
- **frekvencia:** 1 - 2x za polrok
- **váha kategórie:** 13 % hodnotenia

2.1.5. Čítanie

- hodnotenie výslovnosti pri čítaní anglického textu
- schopnosť žiaka porozumieť písanému textu a odpovedať na otázky zamerané na čítanie s porozumením
- **frekvencia:** 1 - 2x za polrok
- **váha kategórie:** 8 % hodnotenia

2.1.6. Projekty

- vypracovanie projektu súvisiaceho s prebratou témou

- v hodnotení je zohľadnených viacero aspektov (schopnosť vybrať, spracovať a prezentovať informácie, splnenie jednotlivých bodov v zadaní, výsledný produkt, dôslednosť pri odovzdávaní)
- **frekvencia:** 2-4x za polrok
- **váha kategórie:** 33 % hodnotenia

PRÍRODOVEDNÉ PREDMETY

BIOLÓGIA, CHÉMIA, FYZIKA

- **Priebežné hodnotenie**

S prihliadnutím na individualitu dieťaťa hodnotíme priebežne

- výskumnú činnosť žiaka (tvorbu predpokladov, ich overovanie, návrh postupov a pokusov, zaznamenávanie získaných údajov a tvorbu záverov v súvislosti so získanými údajmi)
- ucelenosť, presnosť, faktov, pojmov definícií, zákonitostí a vzťahov, kvalitu a rozsah získaných zručností
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení problémových, teoretických a praktických úloh, pri spoznávaní nových javov a zákonitostí
- samostatnosť, tvorivosť a logické myslenie
- záujem, aktivitu, vzťah a prístup k aktivitám a riešeniu problémov
- presnosť, výstižnosť a odborná i jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu
- kvalita výsledkov činnosti a práca s chybou
- osvojenie metód samostatného štúdia
- schopnosť spolupracovať v skupine, pomoc spolužiakom
- presnosť a dodržiavanie pravidiel s ohľadom na bezpečnosť pri práci
- dodržiavanie rešpektujúcej komunikácie v diskusiách
- schopnosť argumentovať

Formy hodnotenia v prírodovedných predmetoch biológia, chémia, fyzika

Percentuálne vyjadrenie hodnotených kritérií počas školského roka.

- **percentuálne** v týchto kategóriách:
 - argumentácia a riešenie problémov
 - najlepší osobný výkon,
 - komunikácia a skupinová práca
 - písomná práca, test
 - hodnotený pracovný list, projekt
 - Iniciatíva, úlohy navyše

Slovné hodnotenie formou opisu dosiahnutých výsledkov a pokroku žiaka s prihliadnutím na jeho individuálne osobnostné predpoklady a potreby.

- **slovné:**
 - ústne,
 - písomne.

Sebahodnotenie žiaka.

Stretnutia s rodičmi a žiakmi formou konzultácií.

○ Kategórie percentuálneho hodnotenia prírodovedných predmetov (PP)

PP	podiel	váha	kategória	1. polrok frekvencia	2. polrok frekvencia
Skúšanie	50%	30%	Písomná práca	2	2
		20%	pracovné listy/projekty	2	2
Diagnostické pozorovanie	50%	20%	komunikácia a skupinová práca	2	2
		10	argumentácia a riešenie problémov	1	1
		10	najlepší osobný výkon	1	1
		10	iniciatíva, úlohy navyše	1	1
Sebahodnotenie				1	1

■ *Argumentácia a riešenie problémov*

- formulácia myšlienok a aktívna tvorba predpokladov
- vysvetlenie postupu a záverov problémových úloh, prípadových štúdií
- zdôvodnenie správnosti záverov
- sledovanie priebehu diskusie
- predkladanie relevantných argumentov do diskusie
- reakcia na predložené argumenty, vyjadrovanie súhlasu a nesúhlasu
- dodržiavanie rešpektujúcej komunikácie v diskusii
- dlhodobé hodnotenie na základe pozorovania prejavov správania žiaka v diskusiiach a pri práci v dvojici či v skupine

■ *Najlepší osobný výkon*

- posúdenie snahy žiaka, zhodnotenie výkonu žiaka v kontexte jeho možností
- hodnotíme snahu žiaka, nie podaný výkon
- prejavenie hlbšieho záujmu o tému
- žiak, ktorý preukáže maximálnu snahu, si zaslúži 100 percent, aj keby sa mu nepodarilo vyriešiť zadanú úlohu
- žiak, ktorý síce vyrieši zadanú úlohu, no mal by schopnosti a možnosti vyriešiť ju kvalitnejšie, na vyššej úrovni či vyriešiť viac úloh, ak by sa viac snažil, si zaslúži primerane menej ako 100 percent
- dlhodobé hodnotenie na základe pozorovania prejavov správania žiaka na hodinách počas istého obdobia, resp. hodnotenie vybranej komplexnej aktivity

- *Komunikácia a skupinová spolupráca*
 - komunikácia v skupine, rozdelenie úloh, stratégia práce v skupine
 - ochota a schopnosť prispieť k spoločnému cieľu, prispôsobenie sa potrebám skupiny
 - zodpovednosť za splnenie svojej čiastkovej úlohy
 - *Písomná práca*
 - zhodnotenie vedomostí a zručností nadobudnutých za dané časové obdobie
 - *Pracovný list a projekt*
 - zhodnotenie jednej konkrétnej preberanej vedomosti alebo zručnosti formou praktickej aktivity a písomného zadania
 - dôslednosť vyplnenia pracovného listu
 - správnosť záverov v súvislosti so získanými údajmi výskumnou činnosťou
 - *Iniciatíva a úlohy navyše*
 - úlohou žiaka je preukázať hlbší záujem o témy a problematiku tým, že si vyberie tému na samostatné dobrovoľné riešenie alebo vytvorí zadanie pre spolužiakov
 - zadanie pre spolužiakov by malo byť zrozumiteľné, premyslené, prehľadné a bez chýb
 - návrh praktickej aktivity obsahuje zadanie, zoznam pomôcok, presný postup, tabuľku na zaznamenávanie získaných údajov, otázky k správnej formulácii záverov
 - dobrovoľná úloha by mala byť primerane náročná s využitím medzipredmetových súvislostí a prepojením na bežný život
 - úlohy navyše zahŕňajú vlastný výskumný projekt, návrh praktickej aktivity pre spolužiakov, hry a zábavné úlohy, problémové úlohy, prezentáciu zaujímavostí o téme, informácie z oblasti vedy a o aktuálnych podujatiach, predstavenie odbornej literatúry
 - *Slovné hodnotenie*
 - záverečné slovné hodnotenie predstavuje výpis z priebežných písomných slovných hodnotení, ktoré žiaci dostávajú počas polroka na EduPage
 - slovné hodnotenie obsahuje individuálne hodnotenie pokroku, práce žiaka v súlade s osobnostnými predpokladmi žiaka
1. *Slovné hodnotenie žiaka v prírodovedných predmetoch /výskumná činnosť, komunikácia, argumentácia, tvorba záverov a prezentácia*

A Návrh a realizácia postupov /na overenie predpokladu

- 0 S ťažkosťami, chybami a nesystematicky postupuješ podľa predstaveného postupu.
V skupine nespolupracuješ, príp. získané údaje odpíšeš od členov vlastnej alebo inej skupiny.
- 1 Postupuješ podľa predstaveného postupu.
Na pobádanie zo strany učiteľa alebo členov vlastnej skupiny sa zapájaš do práce v skupine.
(s možnými chybami a nepresnosťami)
- 2 Vhodne navrhuješ časti výskumného postupu.
S pomocou učiteľa navrhuješ výskumný postup a realizuješ ho.
Zapájaš sa do práce, ktorá ti bola v skupine pridelená. (členmi skupiny alebo učiteľom)

- 3 Aktivne v skupine pracuješ. Navrhuješ vhodné výskumné postupy
Navrhuješ vhodné a v školských podmienkach nerealizovateľné výskumné postupy..

B Komunikácia / písomný a ústny prejav

- 0 Získané údaje nezaznamenávaš alebo sú neúplné, zaznamenávaš ich nesystematicky, neprehľadne, nejasne.
Získané údaje príp. nepochádzajú z výskumnej činnosti.
V skupine nekomunikuješ o prebiehajúcom skúmaní.
Ani na podnet nereaguješ na tvrdenia a závery iných skupín.
O priebehu a výsledkoch výskumnej činnosti nekomunikuješ a neprezentuješ ich pred triedou.
- 1 Získané údaje zaznamenávaš systematicky, niekedy s chybami.
V skupine komunikuješ o prebiehajúcom skúmaní.
Ani na podnet však nereaguješ na tvrdenia a závery iných skupín.
Priebeh a výsledky výskumnej činnosti prezentuješ nesystematicky, pri prezentovaní potrebuješ pomoc.
- 2 Získané údaje sa snažíš zaznamenávaš systematicky. Vyhýbaš sa chybám a nepresnostiam.
V skupine komunikuješ o priebehu aktivity. Na podnet reaguješ a diskutuješ o tvrdeniach a záveroch iných skupín.
S pomocou prezentuješ priebeh a výsledky výskumnej činnosti.
- 3 Získané údaje si zaznamenávaš systematicky, robíš si aj vlastné poznámky. Vyhýbaš sa chybám a nepresnostiam.
V skupine komunikuješ o prebiehajúcom skúmaní. Reaguješ a diskutuješ o tvrdeniach a záveroch iných skupín.
Prezentuješ priebeh výskumnej činnosti, získané údaje a závery prehľadne. / tabuľky, grafy, nákresy.../

C Argumentácia

- 0 Nezdôvodňuješ ním formulované predpoklady alebo iné tvrdenia počas výskumnej činnosti. Nereaguješ na iné. Príp. aj protichodné tvrdenia iných.
- 1 S pomocou dokážeš zdôvodniť svoje predpoklady a niektoré svoje tvrdenia.
Po povzbudení a s pomocou sa snažíš obhájiť alebo vysvetliť svoje tvrdenia, získané údaje alebo formulované závery.
- 2 S pomocou zdôvodňuješ svoje predpoklady a tvrdenia.
Vystupuješ do diskusie aj bez vyzvania, snažíš sa obhájiť alebo vysvetliť svoje tvrdenia, získané údaje alebo formulované závery.
- 3 Pri formulovaní predpokladov alebo iných tvrdení vyjadrených počas skúmania sa opieraš o vlastnú skúsenosť, informácie získané z iných zdrojov alebo údaje získané z prebiehajúcej výskumnej činnosti.
Vhodne obhajuješ alebo vysvetľuješ svoje tvrdenia, získané údaje alebo formulované závery.

D Proces analýzy a tvorby záverov, práca s údajmi

- 0 Získané údaje nedokážeš použiť pri tvorbe záverov a overení predpokladu.

Tvoje závery väčšinou nie sú správne a nesúvisia s výskumnou činnosťou a získanými údajmi.

Nedokážeš posúdiť, či sa formulovaná hypotéza potvrdila a odpovedať na výskumnú otázku.

- 1 S pomocou sa pokúšaš o analýzu získaných údajov. Nedarí sa ti používať všetky údaje a dopúšťaš sa tak nepresností.

Formulované závery nevieš podporiť získanými údajmi alebo sú podporené iba čiastočne. S ťažkosťami posudzuješ získané výsledky vo vzťahu k hypotéze a výskumnej otázke.

- 2 S pomocou posudzuješ a analyzuješ získané údaje.

Zrozumiteľné závery formuluješ častejšie s pomocou.

Pri posudzovaní výsledkov vo vzťahu k hypotéze a výskumnej otázke ešte občas potrebuješ pomoc.

- 3 Získané údaje dokážeš analyzovať samostatne. Získané údaje dokážeš analyzovať v skupine. Identifikuješ možné chyby a snažíš sa o ich opravu.

Na základe získaných údajov jasne a zrozumiteľne formuluješ závery skúmania.

Samostatne posudzuješ získané výsledky vo vzťahu k formulovanej hypotéze a výskumnej otázke.

Poznámky

Chyby – pri kontrole premenných, zabezpečení rovnakých podmienok pri experimente a pod.

Návrh postupu – identifikuje premenné, merateľnú vlastnosť a lebo navrhne akú vlastnosť merať.

Komunikácia – písomný ústny prejav v rámci skupiny a medzi skupinami

Použité argumenty a vzťahy vzniknutej diskusie nemusia vždy jasne vysvetliť či podporiť žiakovo tvrdenie.

V prípade vzniknutej diskusie v triede, iných názorov a tvrdení alebo rozdielných výsledkov v iných skupinách - vhodne obhajuje a vysvetľuje

Závery považujeme za správne ak sú konzistentné so žiakom získanými údajmi

Záver nemusí byť vedecky správny.

GEOGRAFIA

Škola Felix sa snaží do vyučovacieho procesu zavádzať rôzne inovatívne metódy. Nakoľko je táto už od počiatkov projektu zapojená v projekte Indície n.o. ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj, na základe dohody PK prírodných vied na našej škole sa rozhodlo vyučovať v piatom ročníku predmet geografia v súlade s koncepciou projektu a na základe posúdenia odporúčaní z projektu. Nakoľko projekt je zameraný na objavné učenie a predpokladá rozvoj niektorých špecifických, ale rovnako tak aj prírodovedných (predmetových) kompetencií, aj hodnotenie predmetu bolo potrebné prispôbiť tejto zmene v spôsobe učenia. Preto je priebežné percentuálne hodnotenie za predmet geografia rôzne pre piaty (označené hviezdíčkou) a ostatné ročníky na škole. Väčší dôraz je kladený napríklad na rozvoj a následné hodnotenie všeobecných a predmetových kompetencií žiakov. Nakoľko je časová dotácia geografie na škole v piatom ročníku dvojnásobná oproti šiestemu a siedmemu, periodicita hodnotení v priebehu roka je v piatom ročníku vyššia. Koncepcia slovných hodnotení a sebahodnotení je rovnaká pre všetky ročníky, ktoré na škole absolvujú predmet geografia.

Hodnotenie na škole sa vykonáva priebežne (1) a taktiež je žiakovi podávané aj záverečné hodnotenie (2). Priebežné hodnotenie je zložené z percentuálneho hodnotenia, slovného hodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

Žiak je na začiatku šk. roka oboznámený s kritériami hodnotenia uvádzanými v tomto dokumente, a to formou predmetového listu.

1 PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

1.1* PERCENTUÁLNE HODNOTENIE – 5. ROČNÍK (ExpEdícia)

1.1.1* zhrňujúce testy

25% celkového hodnotenia

1.1.2* kontrola kvality vypracovania prac. listov

25% celkového hodnotenia

Kontrola kvality vypracovania pracovných listov bude hodnotená dva krát polročne (raz štvrtročne). Študenti budú o nej dostatočne vopred oboznámení. Hodnotiť sa bude najmä kvalita dopracovania úloh v príslušnom PZ ExpEdícia, ktoré sa rozoberali na hodinách alebo boli udelené ako problém na doma.

1.1.3* aktivita na hodinách

12,5% celkového hodnotenia

Za tri „silné“ otázky alebo odpovede na hodinách v priebehu polroka pribudne žiakovi jeden krát 100% do hodnotenia za túto kategóriu.

1.1.4* práca v skupine

12,5% celkového hodnotenia

Práca v skupine sa hodnotí vždy 10 bodmi (= 100%) pričom žiaci môžu získať 4 body za aktívnu účasť v skupine, 4 body za rešpektujúcu komunikáciu a 2 body za samotný výsledok spolupráce (experimentu,...). Hodnotenie za aktívnu účasť a rešpektujúcu komunikáciu si žiaci navrhujú v skupine, v ktorej pracovali. Učiteľ si vyhradzuje právo upraviť žiacke hodnotenie o +/- 2 body za aktívnu účasť a +/- 2 body za rešpektujúcu komunikáciu. Bodové hodnotenie za výsledok stanovuje učiteľ.

1.1.5* práca s mapou

12,5% celkového hodnotenia

1.1.6* prezentačné zručnosti

12,5% celkového hodnotenia

Tab. 1: Percentuálne hodnotenie – 5. ročník (ExpEdícia) na SZŠ Felix v šk. roku 2018/19

<i>kategória</i>		<i>podiel na celkovom hodnotení</i>	<i>minimálny počet hodnotení I. polrok</i>	<i>minimálny počet hodnotení II. polrok</i>
<i>Objektívne skúšanie</i>	<i>zhrňujúce testy</i>	25%	2	2
	<i>kontrola kvality vypracovania PZ</i>	25%	2	2
<i>Všeobecné a predmetové kompetencie</i>	<i>aktivita na hodinách</i>	12,5%	2	2
	<i>práca v skupine</i>	12,5%	2	2
	<i>práca s mapou</i>	12,5%	2	2
	<i>prezentačné zručnosti</i>	12,5%	1	1

1.1 PRIEBEŽNÉ PERCENTUÁLNE HODNOTENIE – 6. A 7. ROČNÍK

1.1.1 zhrňujúce testy

25% celkového hodnotenia

1.1.2 kontrola kvality vypracovania prac. listov

25% celkového hodnotenia

Časové odovzdanie pracovných listov na doma sa kráti...

v stanovenom termíne možno získať 100%-né hodnotenie

do dvoch dní po stanovenom termíne možno získať max. 80%-né hodnotenie

do týždňa po stanovenom termíne možno získať max. 50%-né hodnotenie

viac ako týždeň po stanovenom termíne - 0%

1.1.3 najlepší osobný výkon

12,5% celkového hodnotenia

Najlepší osobný výkon sa hodnotí na niektorých vybraných hodinách (pričom vždy je dopredu známe, že sa bude osobný výkon hodnotiť).

1.1.4 problémy, úlohy na doma

12,5% celkového hodnotenia

Časové odovzdanie úloh na doma sa kráti...

v stanovenom termíne možno získať 100%-né hodnotenie

do dvoch dní po stanovenom termíne možno získať max. 80%-né hodnotenie

do týždňa po stanovenom termíne možno získať max. 50%-né hodnotenie

viac ako týždeň po stanovenom termíne - 0%

1.1.5 aktivita na hodinách

12,5% celkového hodnotenia

Hodnotenie za aktivitu možno získať na každej hodine či exteriéri.

1.1.6 obsahová stránka projektu

6,25% celkového hodnotenia

Prezentačné zručnosti sa môžu hodnotiť na viacerých hodinách. Niekedy sa prezentuje aj domáca úloha či nejaký nový objav vyplývajúci z hodiny. Isté je hodnotenie za prezentovanie projektu.

1.1.7 prezentačné zručnosti

6,25% celkového hodnotenia

Obsahová stránka projektu sa bude hodnotiť pri jeho odovzdávaní a odprezentovaní v triede.

NEKLASIFIKOVANÉ PREDMETY

Nasledujúce predmety sú hodnotené priebežne slovne, na vysvedčení nie sú hodnotené známkou, ale vyjadrujeme ich absolvovanie/neabsolvovanie. Činnosť žiaka za polrok je vyjadrené slovným hodnotením .

TECHNIKA

1. Priebežné hodnotenie

S prihliadnutím na individualitu dieťaťa hodnotíme priebežne

Predmet technika hodnotíme slovne, priebežne počas školského roka a súhrnne slovným opisom práce žiaka k ukončenému polroku. Slovné hodnotenie je stručné a vystihuje prístup práci žiaka a mieru plnenia zadaní, s prihliadnutím na individuálne potreby a schopnosti žiaka.

Okrem slovného hodnotenia využívame sebahodnotenie žiaka formou dotazníka, ktoré slúži ako podklad k osobnému rozhovoru medzi žiakom, učiteľom a rodičom.

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení problémových, teoretických a praktických úloh, pri spoznávaní nových javov a zákonitostí
- samostatnosť, tvorivosť a logické myslenie
- záujem, aktivitu, vzťah a prístup k aktivitám a riešeniu problémov

- presnosť, výstižnosť a odborná i jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu
- schopnosť spolupracovať v skupine, pomoc spolužiakom
- presnosť a dodržiavanie pravidiel s ohľadom na bezpečnosť pri práci
- dodržiavanie rešpektujúcej komunikácie v diskusiách
- nákres, výrobok, pracovný list, prezentáciu výrobku

Formy hodnotenia v technike

- slovné hodnotenie v priebehu roka v poznámke na edupage, frekvencia 1x za polrok
- slovné hodnotenie na konci polroka a šk. roka

1. *Slovné hodnotenie*

- slovné hodnotenie obsahuje individuálne hodnotenie pokroku, práce žiaka v súlade s osobnostnými predpokladmi žiaka

Návrh na slovné hodnotenie v technike

Slovné hodnotenie k polroku : Na zadaných témach pracuješ s nadšením. Navrhuješ a realizuješ vlastné nápady a vylepšenia. Prácu dokončuješ včas.

Slovné hodnotenie k polroku : Na zadaných témach pracuješ aktívne, dodržiavaš postup. Prácu sa snažíš dokončiť včas.

Slovné hodnotenie k polroku : Na zadaných témach pracuješ podľa postupu. V skupine plníš úlohy zodpovedne. Niekedy potrebuješ viac času na dokončenie začatej práce.

Slovné hodnotenie k polroku : Ťažšie spolupracuješ v skupine. Výrobky spĺňajú zadané požiadavky.

TELESNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ .

Žiaci sú hodnotení slovne a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobe, kladeniu požiadaviek primerane k ich telesným a pohybovým predpokladom.

Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie sa v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej a telovýchovnej a športovej činnosti.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú batérie motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa používajú pomocné posudzovacie škály, testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a štandardy. Priebežne počas vyučovania sa využíva najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie. Pri čiastočnom oslobodení alebo úľavách sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

5.ročník=muzikál

Používam slovné komentare, nehodnotím percentami. Píšem pravidelne slovné komentare k rôznym oblastiam, v týchto zachytávam konkrétne veci, ktoré dieťa zvládlo, prípadne zručnosti. napríklad: Luki ako jeden z členov zhanacov sponzorov dnes veľmi aktívne vybavoval tzv cold calls, vyhľadal a dovoľal sa do 5 firiem, do troch z nich poslal aj follow up emaily.

6+7 Sovy, Plameniaky

Používam slovné komentare, nehodnotím percentami. Tu trénujeme rôzne druhy feedbackov, ktoré sa učia deti a ja ich následne hádzam na edupage. Zatiaľ sme robili vyvážený feedback plusy a minusy, skalovanie, bodový systém hodnotenia konkrétnych parametrov mikroprojektu. Príklad skalovania: Saska získala na skale 1-10 (kde 1 znamená peklo a 10 znamená nebo) od spolužiakov 7. Táto sedmicka je to vďaka tomu, že Saska mala veľmi prehľadne spracovanú prezentáciu, veľmi vhodný výer netradických hudobných ukazok a príjemné vystupovanie. 8 by to nabuduce bola, ak by Saska necítila väčšinu info zo slideov, ale hovorila skôr vlastnými slovami.

ETICKÁ VÝCHOVA

- Etická výchova je na vysvedčení hodnotená slovné absolvoval/neabsolvoval.