**Zajęcia programowe 08.06.2020r**

**Temat tygodnia:** Zwierzęta duże i małe

**Temat dnia:** Mieszkańcy polskich lasów

**Cele ogólne:**

- poszerzanie wiedzy dzieci o nazwy zwierząt żyjących w polskich lasach: dzik, zając, lis, sarna

- wdrażanie do szanowania zwierząt i ich miejsca zamieszkania

**Dziecko:**

- usprawnia motorykę dużą podczas zabaw ruchowych

- reaguje na umówiony sygnał

- usprawnia mowę na podstawie zgłosek dźwiękonaśladowczych

- doskonali koordynację wzrokowo-ruchową

- słucha wiersza

- wypowiada się zgodnie z tematem

- poszerza wiedzę o nazwy zwierząt żyjących w polskich lasach: dzik, zając, lis, sarna

- szanuje zwierzęta i ich miejsca zamieszkania

- rozwija kreatywność ruchową

- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne

- spostrzega wybrane elementy

- usprawnia małą motorykę poprzez zamalowywanie całej powierzchni

- nakleja gotowe elementy

**Środki dydaktyczne:** różnokolorowe kwadraty o boku 2 cm, 4cm, 6 cm(po kilka sztuk), ilustracje zwierząt leśnych: dzika, sarny, lisa, zająca, jelenia, sowy, wilka, dzięcioła, karta pracy cz. 2 str. 35, kredki, ilustracje przedstawiające las, obrazki konturowe zwierząt leśnych, klej, nożyczki, karton, sznurek lub skakanka

**Przebieg zajęć:**

1. **„Sowy i dzięcioły” – reagowanie na umówiony sygnał, usprawnianie mowy na podstawie zgłosek dźwiękonaśladowczych, doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej**

Dziecko rozwiązuje zagadki słowne

W korę drzewa dziobem stuka,

bo robaków pod nią szuka. *dzięcioł*

Ptak drapieżny, wyjątkowy,

co ma wielkie oczy z przodu głowy. *sowa*





Dziecko biega swobodnie po dywanie. Kiedy pokazujemy obrazek sowy kuca, zwija dłonie w luźne pięści, przykłada do oczu i nawołuje: uchu, uchu. Gdy pokazujemy obrazek dzięcioła zatrzymuje się i klaszcząc mówi: stuk-puk, stuk-puk

Dziecko układa z przygotowanych kwadratów sylwetę wybranego ptaka i przykleja ją na karton. Pamiętaj o zrobieniu dzioba (składamy kwadrat tak by powstał trójkąt), dorysuj gałąź, na której wybrany ptak będzie siedział

1. **„Może zobaczymy” – poszerzanie wiedzy dzieci o nazwy zwierząt żyjących w polskich lasach, wdrażanie do szanowania zwierząt i ich miejsca zamieszkania**

*Może zobaczymy Helena Bechlerowa*

Idźmy leśną ścieżką

Cicho, cichuteńko,

Może zobaczymy

Sarniątko z sarenką.

Może zobaczymy

Wiewióreczkę małą,

Jak wesoło skacze

Z gałęzi na gałąź.

I niech nikt po lesie

Nie gwiżdże, nie woła –

Może usłyszymy

Pukanie dzięcioła.

A może zaśpiewa

Między gałązkami

Jakiś mały ptaszek,

Którego nie znamy.

I będzie nas witał

Wesołą piosenką,

Tylko idźmy lasem

Cicho, cichuteńko.

Zadajemy dziecku pytania: *o jakim miejscu jest mowa w wierszu?, jak należy się w tym miejscu zachowywać?, dlaczego powinniśmy być tam cicho?, jakie zwierzęta mieszkające w lesie były w wierszyku?*

Mieszkańców lasu jest znacznie więcej, popatrzcie na ilustracje















Obrazki zwierząt są przecięte na dwie części. Dziecko składa je, podaje nazwy zwierząt i mówi co wie na ich temat. Uzupełniamy wiedzę dziecka, dzielimy zwierzęta na drapieżniki i roślinożerne

Drapieżniki:

* Lis rudy z pięknym ogonem zwanym kitą, żywi się drobnymi myszami (ang. Fox)
* Wilk – bardzo podobny do dużego psa, żywi się większymi od siebie zwierzętami, najczęściej poluje na jelenie i sarny, potrafi upolować dzika a nawet żubra, ludzi się boi, ucieka przed nimi, żyje w stadzie (ang. Wolf)
* Sowa – żywi się innymi zwierzętami np. myszami

Roślinożerne:

* Dzik
* Sarna
* Jeleń
* Zając – mieszka w lesie samotnie

Żywią się roślinnym pokarmem – listkami, młodymi pędami, trawą, jagodami, żołędziami

1. **„Wędrówka do lasu” – zabawa naśladowcza, rozwijanie kreatywności ruchowej, ćwiczenia słuchowe**

Zapraszamy dziecko na wycieczkę do lasu

*Domem zwierząt jest ten las,*

*Cichuteńko już być czas.*

Mówiąc tą rymowankę dziecko modeluje głos od głośnego do cichego skandowania. Znakiem wejścia do lasu są jego odgłosy, słychać szum drzew i śpiew ptaków, dziecko nasłuchuje

<https://www.youtube.com/watch?v=cXDrSQJfMqo>

W czasie zabawy dziecko wykonuje różne czynności – stawia duże kroki, żeby ominąć mech, idzie na palcach i rękami odgarnia gałęzie, idzie po bardzo wąskiej ścieżce, przeskakuje przez strumień, naśladuje zwierzęta i ptaki: dzika – chodzi na czworakach, węszy i chrumka, dzięcioła – stuka w podłogę, jelenia – powoli porusza się w pozycji na czworakach i wyciąga głowę w górę

1. **Karta pracy cz. 2 str. 35** (w załączeniu)

Usprawnianie percepcji wzrokowej i małej motoryki. Zadaniem dziecka jest odszukać na obrazku ukryte zwierzęta: sowę, dzika, lisa, sarnę i zająca, policzyć je i pokolorować. Kto jest chętny może również pokolorować las

1. **„Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno-porządkowa**

Do zabawy potrzebujemy skakankę lub sznurek, z których formujemy koło. Dziecko swobodnie biega po dywanie, na hasło: *wiewiórka do dziupli* dziecko jak najszybciej wskakuje do „dziupli” i siada w siadzie skrzyżnym

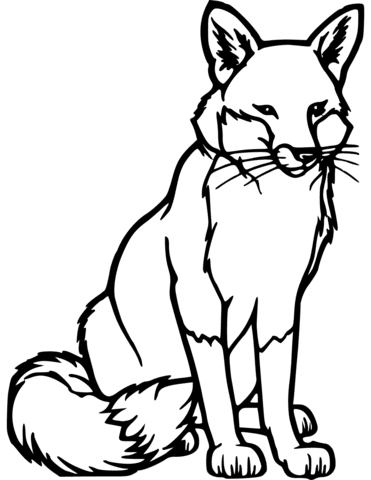
1. **„Leśne obrazy” – usprawnianie małej motoryki poprzez zamalowywanie całej powierzchni, naklejanie gotowych elementów**

Dziecko ogląda ilustracje lasu, określa kolor dominujący – zielony. Maluje zamaszystymi ruchami całą powierzchnię kartonu kredkami na zielono, stosuje różne odcienie tego koloru. Odcienie mogą na siebie zachodzić, układ linii może być różnorodny – pięknie będą imitować gałęzie drzew. Wycina i nakleja konturowe sylwety zwierząt leśnych

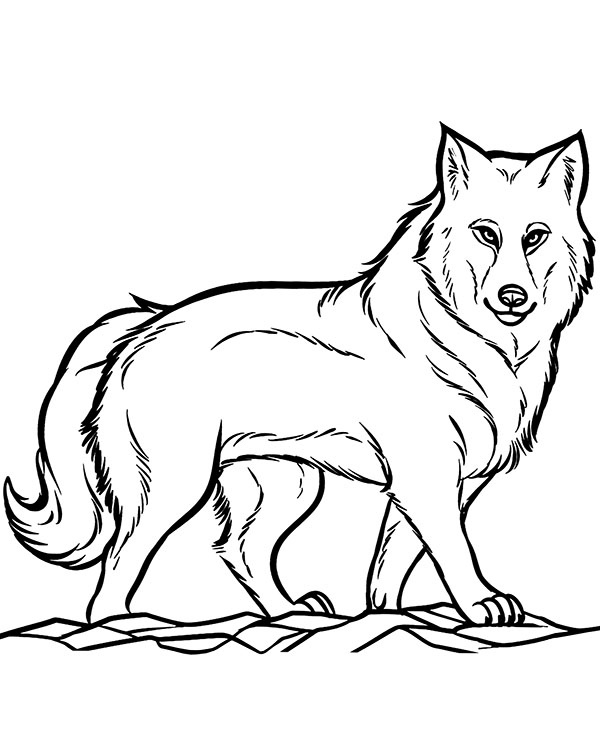


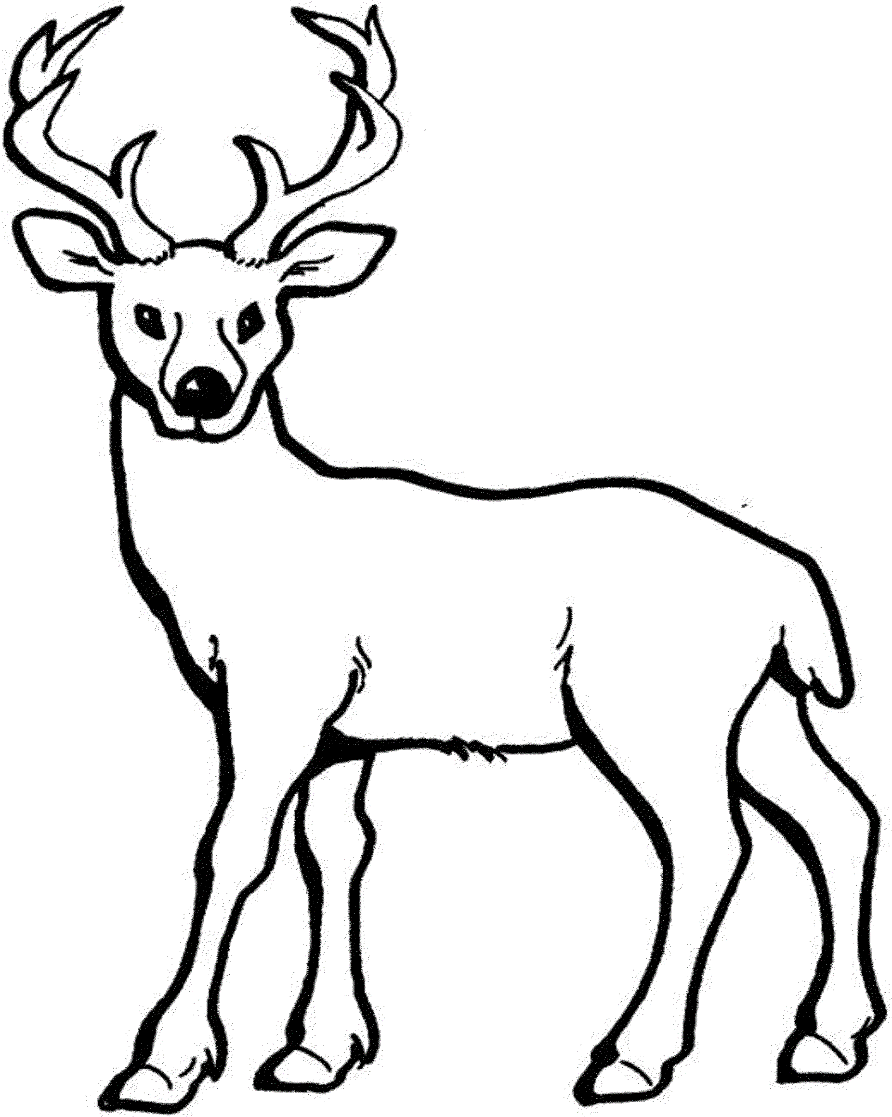
Ang. Forest













Dzisiejsze zajęcia dla Was przygotowała ciocia Monika

**Miłej zabawy!**