

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotnosti a informačnej spoločnosti.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske, učebňa416
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/text/?text=text/text19&subpage=0

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia o odbornej literatúre a rozvrhnutie plánu činnosti pedagogického klubu. Účastníci zdieľali svoje názory na jednotlivé publikácie a spoločne tvorili prehľad hlavných tém z oblasti rozvoja IKT gramotnosti.

Kľúčové slová: odborná literatúra, rozvoj IKT gramotnosti, plán činnosti pedagogického klubu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia činností pedagogického klubu.
2. Diskusia o problematike.
3. Výmena názorov na plán činnosti.
4. Záver a tvorba prehľadu tém.

Témy: odborná literatúra, rozvoj IKT kompetencií na SOS, diskusia o plánu činnosti.

Program stretnutia:

1. Prezentácia -výber a prehľad odborných zdrojov pre prácu v rámci pedagogického klubu.
2. Možnosť vyjadriť sa k výberu publikácií , Brainstorming nápadov.
3. Diskusný kruh – spoločná analýza plánu činnosti klubu.
4. Tvorba záveru stretnutia.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci úvodného stretnutia pedagogického klubu diskutovali účastníci s koordinátorom na tému výberu odbornej literatúry. Koordinátor klubu prezentoval výber odborných zdrojov a poskytol účastníkom prehľad, ktorý v rámci diskusie analyzovali.

V koncepcii rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike, ktorú poznáme pod názvom projekt Milénium, je jedným zo všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania zmena metód, spôsobov, technológií vzdelávania a výchovy cestou využívania moderných informačných a komunikačných technológií. Táto zmena je aj v súlade s požiadavkou praxe na kľúčové kompetencie žiaka – informačná a digitálna gramotnosť.

V rámci diskusie sme sa zhodli na univerzálnosti viacerých metodologických prístupov aj z iných odborných a teoretických predmetov.

Metódy, o ktorých budeme diskutovať na ďalších stretnutiach klubu sú aplikovateľné pre širokú škálu odborného zamerania, pretože často súvisia s ekonomikou, manažmentom, praxou, aplikovanou informatikou a pod.

Úspešné využívanie informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese kladie zvýšené nároky na učiteľa – okrem vedomostí z odboru, ktorý vyučuje (súčasťou je znalosť aktuálnych informácií z odboru ako aj informácií obudúcom smerovaní), znalosti z pedagogiky a psychológie, je tu aj digitálna gramotnosť samotného učiteľa.

Kľúčové kompetencie z oblasti IKT gramotnosti na SOŠ:

- poznať a používať rôzne druhy počítačových programov,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky on-line a off-line komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- ukladať informácie na CD, USB kľúč,

- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- analyzovať a posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť aj mediálne gramotný. Pri kľúčových kompetenciách vychádzame z zreevidovanej Bloomovej taxonómie rozšírenej o kompetencie pre používanie IKT.

Vytvorili sme štandard digitálnej gramotnosti žiaka:

Štandard digitálnej gramotnosti žiaka

Európska komisia vypracovala v roku 2012 štandard digitálnej gramotnosti, ktorý sa skladá z týchto oblastí:

- manažment informácií: schopnosť žiaka identifikovať, lokalizovať, vyhľadávať, ukladať a organizovať informácie a získavať k nim prístup,
- spolupráca: schopnosť spájať sa s ostatnými, participovať v sociálnej sieti a v komunitách, schopnosť konštruktívnej interakcie,
- komunikácia a zdieľanie: schopnosť komunikovať prostredníctvom online nástrojov a to s ohľadom na súkromie, bezpečnosť a netiketu,
- vlastná tvorba a učenie sa: schopnosť integrovať a spracovávať poznatky a vytvárať nové vedomosti,
- etika a zodpovednosť: schopnosť konať eticky a zodpovedne,
- hodnotenie a riešenie problémov: schopnosť identifikovať problém, riešiť problémy digitálnymi nástrojmi a vyhodnotiť riešenia,
- technické operácie: schopnosť využívať technológie a médiá, plniť úlohy s využitím digitálnych nástrojov.

Tento štandard nám aspoň orientačne umožňuje roztriediť aktivity s použitím digitálnych technológií, v súvislostiach s rozvojom kompetencií žiaka, ktoré sa rozhodneme zaradiť do výučby.

Odporúčame uvedené kľúčové kompetencie ďalej rozvíjať v pedagogickej praxi.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15.	Dátum	21.9.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová
18.	Dátum	22.9.2020
19.	Podpis	